

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №39
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детским садом №39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 06.09.2024 года № 44-од
Заведующий _____/Г.Н.Рожкова/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**«Грамотейка»**

возрастная категория: 5-7 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик –
Андреева Алла Александровна,
педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

1.	Целевой раздел Программы	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Отличительные особенности программы, ее актуальность	3
1.2.	Цель, задачи	5
1.3.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	12
2.3.	Содержание Программы	13
3.	Организационный раздел (условия образовательной деятельности)	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	33
3.1.1	Самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) с родителями (законными представителями)	33
3.2.	Педагогическая диагностика	37
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
4.	Список литературы	40

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания» и иные действующие нормативно-правовые документы;
- Устав ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.09.2022 № 1911-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.09.2012 № 2526 (Приложение № 3 на право осуществления дополнительного образования серия 78ПО1 № 0004059);
- решение Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 30.08.2024 г. о платных образовательных услугах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа основывается на анализе педагогического опыта, анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на потенциале образовательного учреждения, на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Период обучения – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год.

Время занятий - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, 25 минут для групп старшего возраста, 30 минут для подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы - 1 учебный год (с октября по май включительно).

Состав группы постоянный – 5-8 детей (в подгруппе).

1.1. Отличительные особенности программы, ее актуальность

Актуальность данной Программы заключается в том, что успешное выполнение разнообразных, в том числе игровых заданий, позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Отличительная особенность данной программы в том, что она предназначена для подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста и в интересной и доступной форме знакомит со звуками и буквами родного языка, учит анализировать звучащее слово, помогает сформировать первоначальные навыки чтения и письма.

В основе грамотного чтения и письма лежит интеллектуальная и речевая готовность, умение различать звуки речи-фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений, грамматический строй речи, систему знаний и представлений об окружающем мире.

Дополнительная Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи (формирование грамматического строя, развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов), профилактическую работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет по преодолению предпосылок нарушений устной и письменной речи.

Адресат программы (участники) – дети 5-7 лет.

Программа **адресована** старшему дошкольному возрасту, детям 5 – 7 лет, как наиболее благоприятному для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем.

Особенности речевого развития детей

- В период между тремя и семью годами у ребенка интенсивно обогащаются грамматическими формами, и при достаточном развивающем потенциале речевой среды он может в совершенстве усвоить грамматический строй родного языка и его фонетическую систему, что делает возможным быстрое обогащение словаря.
- У дошкольников старшего возраста продолжает развиваться речь.
- Звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л, реже - дефекты смягчения, озвончения и йотации.
- К 7 годам у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки.
- Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширившийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети активно начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.
- В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка дошкольника достигает 3000-4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащается речь.

- Рассказ, детей иногда бывает, бедна, потому что в обиходе, параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. Дети свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и, получился салют»).
- Начиная с этого возраста высказывания детей, запоминают короткий рассказ.
- В результате правильно организованной работы у детей формируется диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений. Дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40—50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью.
- Разные виды речевых умений формируются по-разному: одними можно овладеть на основе подражания, другими только ходе специального обучения.

1.2. Цель и задачи

Цель:

формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Обеспечение эмоционального благополучия, позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
5. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Принципы и подходы

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики:

- направлена на поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- обеспечивает личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- предусматривает уважение личности ребенка;
- учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- гарантирует обогащение (амплификация) детского развития;
- предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает сотрудничество образовательной организации с семьей;
- создает условия для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в том числе, на основе приоритетного ознакомления воспитанников с историей и культурой Санкт-Петербурга;
- обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- предусматривает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.

Содержание дошкольного образования при реализации рабочей Программы осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- аксиологический (ценностный) подход;
- компетентностный подход;
- диалогический (полисубъектный) подход;
- системный подход;
- средовой подход;
- проблемный подход;
- культурологический подход;

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных технологий реализации и проектирования результатов освоения рабочей программы.

Основные направления работы по развитию речи и предупреждению нарушения устной и письменной речи дошкольников

- Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
- Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования.
- Развивать функции фонематического анализа.
- Развивать импрессивную сторону речи (понимание речи).
- Развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведение речи).
- Формирование коммуникативной функции речи (как средства общения).
- Формирование диалогической речи.
- Преодоление речевого негативизма.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям, позитивного отношения к исправлению речевого дефекта.
- Совершенствование просодической стороны речи (тема, ритмики, мелодики).
- Расширять активный словарь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать навыки словоизменения, словообразования.

- Учить пониманию слов различной меры общности.
- Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения.
- Выбатывать привычку слухового контроля.
- Учить различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный).

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр

Педагогические условия реализации Программы

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обстановка эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственной среда;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- личностно-ориентированный подход в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- речевые игры с движением;
- музыкального воздействия;
- профилактика правильной осанки;
- динамические паузы;

Технология познавательно - исследовательской деятельности:

- Монтессори;
- действий с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- проблемного обучения;
- мнемодиагностики, схемы, карты;

Личностно-ориентированные технологии:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом потребностей детей данного возраста;
- использование программ с личностно-ориентированным подходом;

Игровые технологии:

- Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ);
- «Умные кубики».

Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Формы реализации Программы		
непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию (подгрупповая, индивидуальная): - по воспитанию ЗКР, -развитию связной речи, -грамматического строя речи, -развитие словаря	совместная деятельность взрослых и детей: -творческое рассказывание, - наблюдения за объектами живой и неживой природы; - целевые прогулки к высокохудожественным, памятным объектам, - выставки детских творческих работ; -игры, театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.	самостоятельная деятельность: -игры, -театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.

Методы реализации Программы

Группа общедидактических, наглядных методов	Группа вербальных методов	Группа практических методов	Информационно - рецептивные методы	Репродуктивные методы
наглядно-зрительные (показ); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (при обследовании предметов)	объяснения, пояснения, уточнение, вопросы к детям; беседа, образный рассказ, словесная инструкция	артикуляционные упражнения	взаимосвязь действий педагога и ребенка	воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов. продуктивные методы построение собственных высказываний

1.3. Планируемые результаты

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У ребенка сформированы предпосылки универсальных учебных действий, а именно:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий, из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения. Ребенок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия) столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода без вкуса, не имеет запаха и цвета) и воздух (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате

(обращение с емкостями, содержащими жидкость, правила поведения при появлении задымления или запаха газа; правила гигиены;

- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав;
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

Формы подведения итогов

В конце каждого месяца родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях и наблюдать за динамикой развития детей. Подведение итогов динамики развития детей проводятся на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных консультациях в течение года.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

Учебный план направлен на реализацию **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5-7 лет.**

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания» и иные действующие нормативно-правовые документы;
- Устав ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.09.2022 № 1911-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.09.2012 № 2526 (Приложение № 3 на право осуществления дополнительного образования серия 78ПО1 № 0004059);
- решение Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 30.08.2024 г. о платных образовательных услугах.

Порядок реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5-7 лет

1. Организация образовательного процесса **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»** регламентируется календарным учебным графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году и расписанием, которое разрабатывается и утверждается образовательным

учреждением

2. Занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня после сна.

3. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» для детей 5-7 лет проводятся аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

4. Содержание осваивается детьми в ходе дополнительных занятий во второй половине дня в течение 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая), 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 занятия в год.

Планирование занятий (час)
Сетка часов при одном занятии в неделю

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль (наблюдение, игра)
2	Тема «Гласные звуки и буквы первого ряда»	14	-	14	Текущий контроль (наблюдение, игра)
3	Тема «Согласные звуки и буквы»	16	-	16	Текущий контроль (наблюдение, игра)
4	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие для родителей
Итого		32	1	31	

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).

2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).

3. Итоговый контроль (диагностика, игры). Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Распределение нагрузки
по ДООП «Грамотейка»

Группы/возраст	Занятий в неделю	Время 1 занятие	Всего в неделю	Всего в месяц	Всего в учебный год
Подготовительная к школе/6-7 лет	1	30 мин	1 час	4 часа	32 часа
Старшая/5-6 лет	1	25 мин	1 час	4 часа	32 часа

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей со 01.10.2024 года.

Окончание учебных занятий – 31.05.2025 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» для детей 5 – 7 лет.

Реализуется по Программе «Грамотейка» составитель Андреева А.А для детей 5-7 лет,

по Программе «Грамотейка» составитель Андреева А.А для детей 6-7 лет.

Комплектования групп дополнительного образования детей:

с 01.09.2024г. по 30.09.2024г.

Каникулы:

с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 5 до 6 лет – 25 минут;
- воспитанники от 6 до 7 лет – 30 минут.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32
2 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32

	Группа, возраст детей	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Длительность условного часа занятия	25	30
Количество условных часов в неделю*	1	1
Общее астрономическое время в неделю	25 мин	30 мин

**1 условный час равен 1 учебному часу* в соответствии с требованиями санитарных правил, с учетом возраста детей.

График работы платной образовательной услуги

Группа	День недели	Возраст/группа	Длительность занятий	Время
№ 1	четверг	Старшая, 5-6 лет	25 минут	15.50-16.15
№ 2	четверг	Старшая, 5-6 лет	25 минут	16.25-16.50
№ 3	четверг	Подготовительная, 6-7 лет	30 минут	17.00-17.30

2.3. Содержание Программы

Участники Программы (адресат) - дети 5 - 7 лет.

Базисная часть Программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и включает в себя развитие коммуникативных умений и навыков в различных ситуациях общения, профилактику нарушений устной и письменной речи дошкольников и состоит из нескольких разделов.

Раздел «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза слов и предложений.

Раздел «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

Раздел «Развитие лексики и грамматического строя» адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

Раздел «Развитие связной речи» содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графомоторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

Вся работа проводится по периодам:

I период — октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

Содержание работы

Система работы по формированию речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка опирается на поэтапность усвоения детьми родного русского при правильном формировании речевой функции и охватывает широкий диапазон речевого развития: развитие фонематических представлений, лексики грамматического строя, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, профилактика нарушений устной и письменной речи дошкольников.

Первый период

Развитие фонематических представлений

- Формирование знаний у детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
- Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
- Закрепление умения выделять звук из слова. Упражнения в выделении звука из слова.
- Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа **мак**,

осы, лес.

- формирование умения производить анализ и синтез слов типа **мама, слон, мост, лиса, лист.**

Формирование коммуникативных умений и навыков

Развитие сформированных произносительных умений в различных ситуациях общения.

Лексика. Лексические темы.

Октябрь

1-я неделя - моя страна

2-я неделя - профессии: гончар, портной, обувщик, мебельщик

3-я неделя - одежда

4-я неделя - предметы быта (посуда, мебель)

Ноябрь

1-я неделя — транспорт

2-я неделя — животный мир нашего края

3-я неделя — народное творчество

4-я неделя — новый год

- Формирование представлений о труде людей на селе, о пользе их труда. Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью.
- Формирование представлений о правилах поведения в природе, представлений об основах экологической культуры.
- Систематизация знаний о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
- Уточнение понятий «овощи», «фрукты». Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
- Систематизация представлений детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
- Закрепление и расширение знаний детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
- Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

- Формирование представлений о многообразии национальностей, живущих на планете Земля.
- Углубление знаний о России. Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за нашу Родину. Расширение знаний о родном крае.
- Закрепление представлений о профессиях, о содержании труда, о роли гончара, портного, обувщика, мебельщика. Закрепление представлений об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиями, выполняемыми с помощью этих инструментов.
- Уточнение и расширение представлений об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
- Введение в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развитие понимания и умения объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Формирование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда»).
- Обучение согласовыванию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
- Уточнение понимания детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствование умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
- Коррекция аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

- Формирование умения и желания обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлений.
- Обучение составлению предложений по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Формирование умения грамотно задавать вопросы, развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыка пересказа небольших текстов, развитие речевого слуха.
- Формирование навыка составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- Развитие внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие словесно-логическое мышления.

Подготовка к обучению грамоте

- Сформирование правильного представления о разнице между звуками и буквами.
- Знакомство с буквами.
- Упражнение в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
- Формирование навыка печатания и чтения слогов и слов с новыми буквами.
- Формирование умения разгадывать ребусы, решать кроссворды.
- Закрепление навыка трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Уточнение представлений о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и пр.
- Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
- Упражнение в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.
- Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
- Упражнение детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Формирование умения точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).

Второй период

Развитие фонематических представлений

- Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.
- Упражнение в различении твёрдых- мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.
- Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
- Развитие навыка производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
- Знакомство с новыми звуками. Упражнение в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнение детей в составлении графических схем предложений.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Развитие сформированных произносительных умений в различных ситуациях общения

Лексика. Лексические темы.

Декабрь

- 1-я неделя — ребенок и окружающий мир
- 2-я неделя — животные Арктики и Антарктики
- 3-я неделя — зимние виды спорта
- 4-я неделя — день снятия Блокады

Январь

- 1-я неделя — подводный мир
- 2-я неделя — Военные профессии
- 3-я неделя — русские богатыри
- 4-я неделя — наша Армия

Февраль

- 1-я неделя — проводы зимы, Масленица
- 2-я неделя — весна, признаки весны
- 3-я неделя — птицы (перелетные)
- 4-я неделя — театральная гостиния

- Систематизация представлений о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.
- Систематизация представлений о местах обитания домашних животных и диких зверей нашего края, Арктики и Антарктики. Расширение представлений о жизни диких животных зимой. Обогащение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Формирование понимания детьми роли человека в содержании домашних животных. Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепление знаний о зимующих птицах. Расширение представлений о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
- Закрепление представлений о традициях русского народа, народном творчестве.
- Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
- Обогащение и расширение знаний о военных профессиях, о содержании труда. Воспитание уважения к людям труда и воспитание потребности трудиться.
- Закрепление и расширение знаний детей о военной технике.
- Введение в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Объяснение переносного значения устойчивых выражений; умения объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Транспорт», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).
- Ознакомление со способами словообразования (по теме «Военные профессии»).
- обучение согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
- Формирование навыка правильного употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимние традиции»), закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние и дикие животные»).
- Продолжение работы над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
- Ведение профилактической работы по коррекции аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

- Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).
- Обучение составлению рассказов, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
- Развитие умения понимать и толковать слова, сравнения, пословицы и загадки.
- Развитие процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Грамота

- Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
- Знакомство с новыми буквами.

- Упражнение в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
- Продолжение обучения детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- Закрепление умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Формирование навыка в печатании и чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Обучение навыка и умения отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под* и т. п.
- Формирование оптико-пространственных представлений: умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать наречия *левее, правее, выше, ниже*.
- Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепление в речи названия дней недели и месяцев года. Умения устанавливать возрастные различия между людьми.
- Закрепление в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.
- Упражнение в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Формирование умения точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

Третий период

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Упражнение в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых- мягкихсогласных, в выделении звука из слова.
- Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа ***трава, слива, маска, миска, машина***.
- Ознакомление с новыми звуками. Упражнение детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Сформирование представлений о том, что буквы **Ъ** и **Ь** не обозначают звуков.
- Совершенствование навыка слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Обучение делению на слоги четырёхсложные слова.
- Совершенствование навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Формирование умений и навыков анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнение детей в составлении графических схем предложений.
- Закрепление знаний известных правил правописания.

Лексика. Лексические темы

Март

- 1-я неделя — Земля - голубая планета
- 2-я неделя — Космос
- 3-я неделя — животные жарких стран
- 4-я неделя — животный и растительный мир весной

Апрель

- 1-я неделя — Земля - голубая планета
- 2-я неделя — Космос
- 3-я неделя — животные жарких стран
- 4-я неделя — животный и растительный мир весной

Май

- 1-я неделя — День Победы

2-я неделя — город Санкт-Петербург

3-я неделя — профессии

4-я неделя — животный и растительный мир летом

- Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Знакомство с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Углубление знаний о России. Воспитание чувства гордости за Родину.
- Углубление и расширение знаний о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитание чувства гордости за родной город.
- Раскрытие и углубление представлений об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- Обобщение знаний детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- Расширение и обобщение представлений детей о солнечной системе, космосе, частях суток, о времени.
- Введение в активный словарь существительных, прилагательных и глаголов по этим лексическим темам.
- Развитие понимания и умения объяснять переносное значение устойчивых выражений; значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Обучение согласовыванию притяжательных местоимений с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
- Совершенствование умения образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Проведение профилактической работы по коррекции аграмматизмов.

Обучение связной речи

- Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
- Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Формирование навыка по составлению высказываний и описаний из личного опыта.
- Совершенствование процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование навыков и умений устанавливать причинно-следственные связи, развитие словеснологического мышления, развитие речевого слуха.

Грамота

- Закрепить навык печатания слогов, слов.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
- Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

- Выучить алфавит.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*).
- Упражнение в отражении пространственного положения предметов в речи.
- Закрепление навыка в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
- Упражнение в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
- Закрепление представлений о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше*.
- Упражнение в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Обучение точности в подборе глаголов движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

Планирование

№ п/п недели	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
Октябрь			
1	Вводное занятие «Что намосень принесла?» «Звуки окружающего мира»	Развитие слухового внимания. Знакомство с понятием «звук», учить различать речевые звуки, музыкальные, звуки природы, бытовые звуки). Развитие навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Актуализация, расширение, систематизация словаря по теме «Осень». Упражнение в словообразовании, словоизменении (изменение по числам, образование новых форм сущ. при помощи суффиксов -ОЧК, -ЕЧК, -К. Формирование умения отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине со зрительной опорой. Развитие моторики- выполнение прямых и наклонных линий.	1

2	Звук А, букваА. «Школа и детский сад: профессии»; «Осенние месяца»	Расширение представлений о труде взрослых в огородах, всадах, на полях осенью. Учить вдумываться в смысл слов, активизация процессовсловообразования. Упражнение в согласование прилагательных с существительными. Знакомство с буквой А, соотнесение образа буквы со звуком.Развитие умения выделять заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука в ряду гласных, слогов, слов.	1
		Развитие мелких движений кистей рук и пальцев –печатание буквы А. Формирование представлений о речи : устной и письменной,о предложении, графическим образом предложений (уголок-начало предложения, точка-конец предложения).	
3	Звук У, букваУ. «Ребенок и природа»	Развитие слухового внимания и памяти (запоминать звукоподражания), улавливать шепотную речь. Систематизация представлений о сезонных изменениях вприроде. Развитие связной речи, логического мышления. Уточнение представлений о правилах поведения в природе,закладывание основ экологического воспитания. Формирование навыка языкового анализа и синтеза: выделение звука в ряду гласных, слогов, слов. Упражнение впределении позиции звука в слове (начало, середина, конец). Формирование понятия «звук» - «буква». Развитие мелких движений кистей рук и пальцев –печатание буквы У. Формирование представлений о составе предложений: предложение состоит из слов, связанных друг с другом по смыслу, графическим образом предложений (уголок-начало предложения, черточка - слово, точка-конец предложения).	1

4	Звуки А, У. «Дары осени»	Развитие умения выделять заданный звук в ряду других, слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза слогов АУ – УА. Расширение и обогащение словаря по теме «Дары осени», Активизация и обогащение словарного запаса за счет имен существительных (названия овощей, фруктов), имен прилагательных, согласование имен существительных и прилагательных (подбор прилагательных к существительным), Развитие логического мышления - отгадывание загадок. Развитие умения правильно употреблять в речи простые предлоги. Развитие моторики- печатание букв А, У. Формирование представлений о повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях- о знаках препинания.	1
Ноябрь			
1	Звук И. буква И. «Природные зоны»	Развитие фонематического слуха: определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Развитие умения выделять заданный звук в слове. Развитие языкового анализа и синтеза: анализ и синтез слогов ИА. Развитие слухового внимания - умения вслушиваться в речь взрослого Расширение и уточнение словаря, учить образовывать формы множественного числа (лиса-лисы, нора - норы). Упражнение в словоизменении (заяц - заячье), назови ласково (заяц-зайчик) Формирование умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за (лиса в норе, вылезла из норы). Развитие моторики - печатание буквы И.	1

2	Звук О, букваО «Золотая осень»	Развитие слухового внимания: различение неречевых звуков(громких и тихих). Формирование навыков языкового анализа и синтеза:выделение звука определение позиции звука О в слове (начало, середина,конец). Развитие умения выделять заданный звук в слове.Развитие речевого слуха, упражнение в умении пересказывать услышанное. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Воспитание эстетического восприятия красоты родного края (природа глазами известных художников). Активизация словаря за счет имен существительных, глаголов, прилагательных. Образование притяжательныхимен прилагательных. Формирование слоговой структуры слов. Уточнение понимания значений глаголов с различнымиприставками. Развитие моторики - печатание буквы О.	1
3	Звуки А, И,У, О «Народы мира»	Формирование навыка в различении не речевых звуков(различение по звуку шума от круп). Формирование навыка слухо-произносительной дифференциации звуков А, У, О, И. Формирование фонематических представлений: сравнениепар звуков А-О, У-О. Формирование представлений о многообразии национальностей, живущих на планете Земля, в России. Совершенствование умения согласовывать числительныедва и пять с существительными. Совершенствование навыка рассматривания картины и составления рассказа. Уточнение временно-пространственных представлений(перед-между-после). Развитие моторики- печатание буквы О, А, И, У.	1
4	Звук М, букваМ «Моя страна»	Развитие слухового внимания (определение направлениязвука в пространстве). Формирование навыка дифференциации звука М на слухи впроизношении, выделение из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении позиции звука в слове (начало,середина, конец слова). Знакомство с понятием «мягкий» согласный звук - «твердый» согласный звук. Формирование навыков анализа и синтеза: звуко - слоговойряд, через формирование пространственно-временных представлений. (деление слов на слоги, составление слов из	1

		слов, данных в беспорядке). Углубление знаний о России. Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за нашу Родину. Расширение знаний о родном крае. Формирование навыка согласования местоимений с именами существительными (это мой дом, моя улица). Учить составлению рассказа с использованием плана-модели. Развитие моторики - печатание буквы М, слогов МА, АМ.	
Декабрь			
1	Звук Д, буква Д «Профессии: гончар, портной, обувщик, мебельщик».	Развитие слухового внимания (определение кол-ва хлопков). Развитие остроты слуха (выполнение команд, данных голосом разной силы). Формирование представлений о звуке Д, соотнесение звука с образом буквы Д. Дифференциация звуков [Д] и [Д']. Знакомство с древними русскими профессиями и их аналогами в современном мире. Актуализация словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих профессии. Образование имен сущ. с помощью суффиксов (от каких профессий произошли фамилии). Совершенствование грамматического строя речи (подбор слов к заданному предложению). Развитие навыков доказательной речи (объяснение пословицы о труде) Развитие моторики - печатание буквы Д, слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ, звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА.	1
2	Звук Ы, буква Ы «Предметы быта» (посуда, мебель)	Упражнение в различении гласных звуков по силе голоса. Формирование четкого слухового образа звука Ы, соотнесение с буквой Ы. Формирование навыков звукового анализа слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ. Развитие навыков доказательной речи, диалогической речи. Толкование слов типа: кофемолка, пылесос. Упражнение в образовании множественного числа, согласование имен существительных с числительными. Развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени. Развитие моторики - печатание буквы Ы.	1

3	Звуки и буквы Ы – И «Народные промыслы»	Развитие слухового внимания, подготовка к усвоению слоговой структуры слов (воспроизведение ритмов на бубне, барабане). Соотнесение заданных ритмов с записью в тетради. Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Упражнение в слухоречевой дифференциации звуков Ы-И. Знакомство с правилом: звук и обеспечивает мягкость согласных, звук Ы- твердость согласных. Развитие языкового анализа и синтеза: составление слов из букв разрезной азбуки – МАМА, ДИМА, ИДА, ДАМА, УМ, ДЫМ, ДОМ. Развитие фонематического анализа и синтеза (подбор слов по последнему слогу). Согласование существительных с числительными и прилагательными. Формирование навыков словоизменения, словообразования: назови ласково, один – много.	1
4	Звук и буква Т «Транспорт» (виды транспорта)	Упражнение в дифференциации звуков по длительности. Развитие фонематического слуха дифференциация звуков Т -ТЬ, определение наличия звука в названии предметов, изображенных на картинках. Формирование звукового анализа и синтеза: анализ слов ТОМ и ТИМ (составление звуковой дорожки). систематизация и уточнение слов Актуализация, расширение, систематизация словаря по теме транспорт, профессии на транспорте. Учить классификации по видам транспорта (способу передвижения, назначения) Формирование грамматического строя речи: согласование имен существительных с другими частями речи (прилагательными, числительными, местоимениями). Объяснение значений слов (снегоуборочная машина- снегубирает, пароход-пар, ходит). Учить искать общее и отличие (троллейбус-трамвай; рыба-лодка, птица-самолет). Развитие логического мышления. Формирование представлений о ПДД, ОБЖ. Развитие мелкой моторики – печатание букв Т, слогов ТА-АТ, ТО-ОТ...	1
Январь			

1	Звуки и буквыТ- Д «Животный мир нашего края».	Формирование общей координации движения под ритмичную музыку (изменение темпа движения в зависимости от темпа и ритма музыкального). Формирование слухо-произносительной дифференциации звуков Д-Т (по звонкости - глухости). Развитие умения выделять заданный звук в слове. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне слогов, слов. Развитие логического мышления (умения сравнивать слова и анализировать, отличающиеся одной буквой), учить выделять родственные слова Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные.	1
2	Звук и букваБ «Народное творчество»	Развитие слухового внимания (умение выделять элемент ритмического рисунка ударением). Развитие умения выделять заданный звук в слове. Соотнесение звука Б с буквой Б. Определение позиции в слове (начало, середина, конец слова). Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (кувшин-кувшинчик...). Активизация словарного запаса детей за счет имен существительных обозначающих названия видов народно-декоративного творчества. Развитие моторики- «Делай как я» (развитие координации движений рук), печатание буквы Б.	1
3	Звук и букваП «Новый год»	Развитие слухового внимания (узнавать по голосу знакомых людей). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков П, П' на слух и в произношении). Развитие умения выделять первый звук в слове, придумывать слова на заданный звук. Определения позиции звука в слове. Развитие языкового анализа и синтеза: самостоятельный анализ слова ПАПА. Формирование представлений о явлениях социальной жизни Санкт-Петербурга (традициях отмечать Рождество, Новый год). Активизация словаря антонимов (тепло - холодно). Совершенствование грамматического строя речи (подбор слов в предложении).	1
Февраль			

1	Звуки и буквы Б - П «Животные Арктики, Антарктики»	Развитие фонематического слуха - формирование звуко- произносительной дифференциации звуков П-Б. Упражнение в слоговом анализе и синтезе слов без стечения согласных звуков, закрепление правил правописания (составление слов, предложений из букв разрезной азбуки) Развитие логического мышления (умения подбирать имя существительное к заданному признаку). Формирование навыка рассматривания картин и составления описательных загадок о животных Арктики, Антарктики. Формирование навыка словоизменению, словообразованию (образование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов). Развитие моторики - списывание слов, предложений.	1
2	Звук и буква В «Зимние виды спорта»	Развитие слухового внимания (вслушиваться и различать неречевые звуки). Развитие фонематического слуха - различение на слух и в произношении звуков В, Вь. Дифференциация по мягкости и твердости звуков. Развитие слухового внимания. Развитие языкового анализа и синтеза (замена первого звука в слове на звук В: газы-вазы). Ознакомление с предлогами В-У (составление предложений с данными предлогами). Развитие языкового анализа слов в предложении. Развитие умения подбирать имя существительное к заданному слову-действию. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики.	1
3	Звук и буква Ф «День снятия Блокады»	Развитие слухового внимания (различение по тембру звукового звукокомплекса). Развитие умения дифференцировать звук Ф на слух и в произношении. Расширение объема слухоречевой памяти. Развитие навыка звукового анализа: умения выделять заданный звук в слове. анализировать текст, выделение заглавия, определение количества предложений. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Активизация словарного запаса детей. Формирование представлений о героическом прошлом нашего города, о стойкости жителей блокадного Ленинграда. Воспитание уважения и чувства гордости за свою страну. Развитие моторики - составление схем предложений по заданному тексту.	1

4	Звуки и буквы В-Ф «Подводный мир»	Формирование умения менять высоту голоса (узнавание героев по высоте голоса). Формирование слухо-произносительной дифференциации звуков В-Ф по звонкости и глухости. Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Развитие языкового анализа и синтеза коротких слов. Развитие фонематического анализа и синтеза (подбор слов по первому звуку). Формирование представлений о рыбах, образе жизни животных, особенностях строения, питания. Согласование существительных с числительными и прилагательными. Развитие моторики - звуковой диктант.	1
Март			
1	Звук и буква Н «Военные профессии»	Развитие слухового внимания (определение степени удаленности нахождения звука). Формирование фонематического представления и способа образования звука Н. Развитие слухоречевой памяти (удержание в памяти ряда слов, находить пропущенное слово в ряду). Упражнение в анализе и преобразовании слов. Продолжение работы с текстом - умение находить предложения со знакомыми предлогами. Ознакомление с военными профессиями. Формирование умения вдумываться в смысл слов (бескозырка, подводник). Активизация словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих военные профессии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Ориентировка на плоскости - упражнение корабль.	1

2	Звук и буква К «Русские богатыри»	Развитие слухоречевой памяти (повторение серии словодинаковой слоговой структуры). Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. На слух и в произношении звука К. Формирование языкового анализа и синтеза (добавление последнего звука К: ВОЛ..., МА...) Формирование оптико-пространственных представлений из знакомство с предлогами К, ОТ. Развитие умения дифференциации Актуализация, расширение, уточнение словаря по тематическим систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи, латы, броня...). Развитие зрительного внимания. Формирование представлений о древних воинах, русских защитниках. Развитие моторики- на что похожа буква К.	1
3	Звук и буква Г «Наша армия»	Развитие слухоречевой памяти (воспроизведение серии слов, одинаковых по слоговой структуре: МОТОК - КАТОК- ПОТОК; выполнение сложной инструкции). Формирование представлений о звуке Г и соотношении звука с буквой Г. Дифференциация звука Г по твердости и мягкости. Согласование имен существительных с числительными (один танк, два танка...) Выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии (танк, танковый, танкист, такт). Упражнение в составлении предложений с заданными словами. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики - зрительный диктант.	1
4	Звук и буква Х «Проводы зимы. Масленица»	Развитие слухового внимания (дифференциация правильного и неправильного произношения слова, с опорой на наглядность). Ознакомление со звуком Х и образом буквы Х. Формирование оптико-пространственных представлений: предлоги ПОД, НАД. Формирование языкового анализа и синтеза (подбор слов с определенным количеством слогов). Упражнение в составлении предложений из данных слов с использованием предлогов. Упражнение в выразительном чтении стихотворений, используя синтагмы, интонацию, ударение. Развитие речевого слуха, умения отвечать на вопросы по	1

		тексту. Знакомство с порядковыми и количественными числительными. Активизация словарного запаса детей за счет слов-признаков. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики -написание зрительных диктантов.	
Апрель			
1	Звуки и буквы К, Г, Х «Весна, признаки весны»	Формирование слуховой дифференциации: выделение одинаковых по слоговому составу, но разных по звуковому составу слов – КАНАВА, КАНАВА, КАКАО, КАНАВА). Развитие слухового внимания (выполнение заданий на слуховое внимание). Формирование дифференциации звуков по звонкости-глухости. Выработка правильного речевого дыхания при проговаривании фразы. Употребление в речи указательных и притяжательных местоимений. Формирование оптико-пространственных представлений: предлог ИЗ. Выделение предлогов в предложении. Активизация словарного запаса за счет имен прилагательных (признаки весны).	1
2	Звук и буква Э «Охрана природы. Красная книга»	Развитие слухоречевого внимания (запоминание ряда слов, называние слова, отличающегося от других слов: МАК- БАК-ТАК- БАНАН). Формирование представлений о звуке Э, соотношения звука с образом буквы. Развитие фонематического слуха (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов). Упражнение в произнесении сложных по слоговой структуре слов (экскурсовод, эвкалипт, ...). Совершенствование грамматического строя речи: составление рассказов по картинкам. Упражнение в образовании форм родительного падежа имен существительных. Закладывание основ экологического воспитания – любить, беречь природу родного края. Формирование представлений о понятии «Красная книга», ее значении для человечества. Развитие моторики – печатание буквы Э, запись слов под диктовку.	1

3	Звук и буква С «Птицы»	Развитие слухового внимания (назвать слово, отличающееся от других по своей слоговой структуре: СОВОК – ГНОМ - ВЕНОК- КАТОК). Развитие фонематического слуха (выделение звука, часто повторяющегося в предложении). Формирование навыков языкового анализа и синтеза (звуковой анализ слов, замена первого звука в слове на звук С: МАЛО-САЛО, выделение слов, спрятанных в других словах: САМСОН – САМ - СОН, добавление слогов: ЛИ... - ЛИСА) Формирование навыков словоизменения и словообразования(один – много, чей, чья, чьё). Развитие моторики- печатание буквы С, слогов, слов.	1
4	Звук и буква З «Театральная гостиная»	Развитие фонематического слуха (назови первый звук имени героя). Развитие слухового внимания и языкового чутья: упражнение в сравнении слов по звуко-слоговому составу, формирование умения отгадывать загадки рифмовки. Дифференциация звуков З и з по твердости и мягкости. Формирование навыка в языковом анализе и синтезе(добавление слога, чтобы получить слово: ВА...- ВАЗА, ... МОК- ЗАМОК, замена первого звука в слове: ГУБЫ-ЗУБЫ).Актуализация словарного запаса. Развитие скорости реакции при выполнении команд. Развитие логического мышления при отгадывании загадок.	1
Май			
1	Звук и буква Ц «День победы»	Развитие слухоречевого внимания (правильное употребление времен глаголов) Уточнение артикуляции звука О с использованием зрительного, тактильного восприятий. Формирование языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности (определение последовательности звуков в слове, развитие звуко-слоговых представлений, производить слоговой анализ слов). Упражнение в составлении схем простых предложений без предлога, определении места слова в предложении. Формирование представлений о военном прошлом нашей страны, нашего города. воспитание чувства гордости за нашу родину.	1

2	Звук и буква Й «Время, часы» «Дни недели»	Развитие навыка различать слуховой образ звука Й. Развитие слухового внимания (понимание логико-грамматических конструкций). Совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности (развитие звуко-слоговых представлений). Формирование элементарных представлений о времени (текучности, необратимости, периодичности, последовательности). Развитие «чувства времени», умение его беречь, регулировать свою деятельность по времени.	1
3	Буквы Я, Е, Ё, Ю «Санкт-Петербург» «Наша Родина – Россия, Город наш – Петербург»	Развитие слухового внимания (понимание). Уточнение и сравнение акустического образа звуков. Графическое обозначение звуков. Соотнесение звуков и букв. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование представлений о социальной жизни нашего города, достопримечательностях. Поощрять интерес к истории нашего города, знаменитым согражданам. Воспитание чувства гордости за достижения нашего города. Развитие тонкой моторики – графический диктант.	1
4	Итоговое занятие. Мягкий знак «Скоро лето. Безопасность» «Календарь»	Уточнение и сравнение акустического образа звуков твердости и мягкости. Формирование представлений о способах смягчения согласных звуков (йотированные гласные и мягкий знак). Графическое обозначение мягкости звуков. Соотнесение звуков и букв. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о природных явлениях, о правилах поведения в природе (во время грозы, в лесу, на воде...).	1

3. Организационный раздел (условия образовательной деятельности)

3.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Занятия проводятся в интерактивной комнате, оснащенной необходимым оборудованием, которые соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литература, справочной литература-энциклопедиями), и обеспечивает исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (акварель, соль, вода ...), знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению.
- Трансформируемая, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками- персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (Н-Р, способствует речевому творчеству, речевой активности).
- Вариативная, пространство оборудовано для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек.
- Безопасная для детского использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в детском саду, приспособлена для реализации Программы, в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей и приоритетным направлением работы педагога.

3.1.1. Самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) с родителями (законными представителями)

№ п/п неде ли	Тема	Содержание занятия	Образовательные электронные ресурсы
Октябрь			
1	Звук А, буква А.	закрепление представлений о букве А, соотнесение образа буквы со звуком. Развитие умения выделять заданный звук в ряду	https://www.youtube.com/watch?v=Kr-49ebE6U&list=PLYjQr8vff1

		других звуков. Выделение звука в ряду гласных, слогов, слов. Развитие мелких движений кистей рук и пальцев – печатание буквы А.	JxA3J1Oz-jLqD3Aow-pdz-i&index=12
3	Звук У, буква У.	Развитие слухового внимания и памяти (запоминать звукоподражания), улавливать шепотную речь. Формирование понятия «звук» - «буква». Развитие мелких движений кистей рук и пальцев – печатание буквы У.	https://www.youtube.com/watch?v=p5a0aC5pjVY <u>У</u> https://www.youtube.com/watch?v=rADC8rfo06E <u>Е</u>
Ноябрь			
1	Звук И, буква И.	Развитие фонематического слуха: определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец). Развитие умения выделять заданный звук в слове. Развитие языкового анализа и синтеза: анализ и синтез слогов ИА. Развитие моторики - печатание буквы И.	https://www.youtube.com/watch?v=hTNOeyFGCn0
2	Звук О, буква О «Золотая осень»	слове (начало, середина, конец). Развитие умения выделять заданный звук в слове. Развитие речевого слуха, упражнение в умении пересказывать услышанное. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие моторики - печатание буквы О.	https://www.youtube.com/watch?v=Lzr7x-U_Zts&list=PLYjQr8vff1JxA3J1Oz-jLqD3Aow-pdz-i&index=27
3	Звук М, буква М «Моя страна»	Развитие слухового внимания (определение направления звука в пространстве). Формирование навыка дифференциации звука М на слухи в произношении, выделение из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении Развитие моторики - печатание буквы М, слогов МА, АМ.	https://www.youtube.com/watch?v=gn8TWyqToI0
Декабрь			
1	Звук Д, буква Д	Развитие слухового внимания (определение кол-ва хлопков). Развитие остроты слуха (выполнение команд, данных голосом разной силы). Формирование представлений о звуке Д, соотнесение звука с образом буквы Д. Дифференциация звуков [Д] и [Д']. Развитие моторики - печатание буквы Д, слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ, звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА.	https://www.youtube.com/watch?v=pcZVRUuGCc4

2	Звук Ы, буква Ы	Упражнение в различении гласных звуков по силе голоса. Формирование четкого слухового образа звука Ы, соотнесение с буквой Ы. Формирование навыков звукового анализа слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ. Развитие моторики- печатание буквы Ы.	https://www.youtube.com/watch?v=FcTq_YevJpE
3	Звук и буква Т	Упражнение в дифференциации звуков по длительности. Развитие фонематического слуха дифференциация звуков Т - Ть, определение наличия звука в названии предметов, изображенных на картинках. Развитие мелкой моторики – печатание букв Т, слогов ТА-АТ,ТО-ОТ...	https://www.youtube.com/watch?v=Jb--LAdz7Uw
Январь			
1	Звук и буква Б	Развитие слухового внимания (умение выделять элемент ритмического рисунка ударением). Развитие умения выделять заданный звук в слове. Соотнесение звука Б с буквой Б. Определение позиции в слове (начало, середина, конец слова). Развитие моторики- «Делай как я» (развитие координации движений рук), печатание буквы Б	https://www.youtube.com/watch?v=gakQdq3T7s4
2	Звук и буква П «Новый год»	Развитие слухового внимания (узнавать по голосу знакомых людей). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков П, П· на слух и в произношении). Развитие умения выделять первый звук в слове, придумывать слова на заданный звук. Определения позиции звука в слове.	https://www.youtube.com/watch?v=N6vqOvtldQc
Февраль			
1	Звук и буква В	Развитие фонематического слуха - различение на слух и в произношении звуков В, Вь. Дифференциация по мягкости и твердости звуков. Развитие умения подбирать имя существительное к заданному слову-действию. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики.	https://www.youtube.com/watch?v=YDvAGXAK6o
2	Звук и буква Ф	Развитие умения дифференцировать звук Ф на слух и в произношении. Расширение объема слухоречевой памяти. Развитие навыка звукового анализа: умения выделять заданный звук в слове. анализировать текст, выделение заглавия, определение количества Развитие моторики - составление схем предложений по заданному тексту.	https://www.youtube.com/watch?v=Pu9VpKLQS0Q

Март			
1	Звук и буква Н «Военные профессии»	Развитие слухового внимания (определение степени отдаленности нахождения звука). Формирование фонематического представления и способа образования звука Н.	https://www.youtube.com/watch?v=Bzjcould3gw
2	Звук и буква К	Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. На слух и в произношении звука К. Развитие моторики- на что похожа буква К.	https://www.youtube.com/watch?v=0bX9L1wIIdU
3	Звук и буква Г	Формирование представлений о звуке Г и соотнесение звука с буквой Г. Дифференциация звука Г по твердости и мягкости. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики - зрительный диктант.	https://www.youtube.com/watch?v=K94eOmDPWBY
4	Звук и буква Х	Развитие слухового внимания (дифференциация правильного и неправильного произношения слова, с опорой на наглядность). Ознакомление со звуком Х и образом буквы Х. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики - написание зрительных диктантов.	https://www.youtube.com/watch?v=NaxY-GAQ6hE
Апрель			
1	Звук и буква Э	Формирование представлений о звуке Э, соотнесения звука с образом буквы. Развитие фонематического слуха (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов). Развитие моторики – печатание буквы Э, запись слов под диктовку.	https://www.youtube.com/watch?v=W_ie37iPBKM
2	Звук и буква С	Развитие фонематического слуха (выделение звука, часто повторяющегося в предложении). Формирование навыков языкового анализа и синтеза (звуковой анализ слов, замена первого звука в слове на звук С: МАЛО-САЛО, выделение слов, спрятанных в других словах: САМСОН – САМ - СОН, добавление слогов: ЛИ... - ЛИСА)	https://www.youtube.com/watch?v=RwZpUdvbwZg&t=12s
3	Звук и буква З	Развитие моторики- печатание буквы С, слогов, слов, и языкового чутья: упражнение в сравнении слов по звуко-слоговому составу, формирование умения отгадывать загадки рифмовки. Дифференциация звуков З и З по твердости и мягкости.	https://www.youtube.com/watch?v=yqinRM-rlwg

3.2. Педагогическая диагностика

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Способы проверки освоения Программы – диагностика освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий, бесед, наблюдений.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет при помощи игровых заданий; бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-педагогической направленности «Грамотейка»-открытое занятие для родителей.**

К формам аттестации относятся текущий контроль. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист.

Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания. Объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее и достаточное понимание материала, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Оценка «низкий уровень» выставляется при допущении большого количества ошибок, недостаточное понимание материала. Обучающийся недостаточно хорошо усвоил материал.

Количественная оценка освоения программы

№	Содержание деятельности	Количество детей овладевших содержанием программы	
		Начало года	Конец года
1	развиты виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;		
2	обогащена речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;		
3	развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);		
4	развит фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ		

	слов, правильно определять и давать характеристику звука);		
5	обозначает звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;		
6	подготовлена рука к письму («печатание» букв, слов, предложений).		

Качественная оценка освоения программы

№	Наименование раздела	Основные показатели оценки	Формы контроля
1.	«Развитие речи и обучение грамоте»	- Знают буквы русского алфавита; - Пишут буквы русского алфавита в клетке; - Понимают и используют в речи термины «звук», «буква»; - Определяют место звука в слове в начале, в середине и в конце; - Различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - Пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат); - Соотносят звук и букву; - Определяют ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - Проводят звуковой анализ слов; - Читают слова, слоги, предложения; - Правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».	Текущий контроль

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение методическими материалами и средствами образования

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- И.Л. Лебедевой пособие «Ты мой друг - трудный звук!»;
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» для автоматизации и дифференциации звуков разных групп;
- Рабочие тетради О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой «Свистящие звуки».

Материально-технические средства

- Интерактивные доски и сенсорные парты.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- МФУ.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарик су-джок, массажные кольца,
- Зеркало 50* 100 со шторкой;
- Материалы для формирования правильного речевого дыхания;
- Картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков;
- Дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Игры и пособия для развития мелкой моторики.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи;
- Материалы по обследованию речи детей;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса в коробках:
- Предметные картинки по лексическим темам,
- Дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса,
- Дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи,
- Дидактические игры и специальные пособия на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза,
- Дидактические игры на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь (зрительное внимание, пространственные представления);
- Занимательное игровое обеспечение занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.,
- Оборудование, способствующее формированию правильного речевого дыхания.
- Оборудование, способствующее развитию слухового внимания, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

4. Список литературы

1. Т.Ю. Бардышева. «Учусь пересказывать» - М.: Карапуз, 2003;
2. И.В.Баскакина «Логопедические игры», Москва «Айрис-Пресс», 2007;
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, изд. КАРО, 2014;
4. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», М.Просвещение, 1978;
5. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН», ГНОМ, 2005;
6. И. А. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», С.П.: Литера, 2001;
7. И.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: Владос, 2003;
8. Прил. № 6 Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» С-Пб «Образование» 1994 год;
9. А. А. Майер «Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации, Москва, Педагогическое общество России, 2014;
10. Н.Г. Метельская «100 физминуток на занятиях», ТЦ «Сфера» Москва;
11. А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопризнания у детей», Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001;
12. Н.В. Нищева «Будем говорить правильно», С.П.: Детство-Пресс, 2002;
13. О.А. Скоролупова «Введение в ФГОС дошкольного образования, разработка образовательной программы ДОУ, Москва, изд. «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014;
14. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М. «Просвещение», 2008;
15. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием», М.: ГНОМ и Д, 2000;
16. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва, Школьная пресса, 2002г.;
17. Г.В. Чиркина. «Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009;
18. А.В. Ястребова «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности», М.: АРКТИ, 2001;
19. А.В. Ястребова. «Как помочь детям с недостатками речевого развития», М.: АРКТИ, 1999.
20. Образовательные электронные ресурсы
https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%B0