

**Принята**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №39  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024г. № 3

**Утверждена**

приказом по ГБДОУ детским садом №39  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 06.09.2024 года № 44-од  
Заведующий \_\_\_\_\_/Г.Н.Рожкова/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный петербуржец»**

возрастная категория: 5-7 лет  
срок реализации: 1 год

Разработчик –  
Осипова Елена Владимировна,  
педагог  
дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024г.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел Программы</b>	
Пояснительная записка	3
1.1. Отличительные особенности программы, ее актуальность	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Учебный – тематический план	8
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Содержание Программы	12
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2. Самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) с родителями (законными представителями)	16
3.3. Педагогическая диагностика	17
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	19
<b>4. Список литературы</b>	20
<b>Приложение</b>	21

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный петербуржец» разработана** в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания» и иные действующие нормативно-правовые документы;
- Устав ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.09.2022 № 1911-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.09.2012 № 2526 (Приложение № 3 на право осуществления дополнительного образования серия 78ПО1 № 0004059);
- решение Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 30.08.2024 г. о платных образовательных услугах.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный петербуржец»** (далее Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность** (модифицированную).

Программа основывается на анализе педагогического опыта, анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на потенциале образовательного учреждения, на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

**Период обучения** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год.

**Время занятий** - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, 25 минут для групп старшего возраста, 30 минут для подготовительной к школе группы.

**Срок реализации программы** - 1 учебный год (с октября по май включительно).

**Состав группы постоянный** – 10-12 детей (в подгруппе).

#### 1.1. Отличительные особенности Программы, актуальность

##### Актуальность

Петербургу принадлежит особое место в истории России. Возникший 300 лет назад, город стал ярчайшим символом культуры, науки. Его архитектура и памятники – это результат сотрудничества людей разных национальностей этнических групп сословий. Что дает

большое поле для экскурсионной деятельности. В данной Программе предпринята попытка на основе имеющегося опыта ведения туристско-краеведческой деятельности обосновать методические и практические аспекты организации детского туризма в дошкольном учреждении. Педагогическая целесообразность Программы – это знакомство с архитектурой и краеведение, дополняющие друг друга, их проведение в старшем дошкольном возрасте. Они осуществляют комплекс образовательно-воспитательных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования в дошкольном учреждении.

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для активного развития и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы и воспитания истинного петербуржца в будущем.

В Программе краеведение выступает как одна из форм исследовательской деятельности учащихся в экскурсиях под руководством педагога. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России и изменения к нему в Постановлении Правительства РФ от 30 ноября 2018 г. N 1450 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании. Благодаря программе знания не только усваиваются, но и активно используются детьми на экскурсиях.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью Программы данной направленности является планирование по туристско-краеведческим циклам (от 4 до 5 в календарном году), экскурсии проводятся с детьми дошкольного возраста. В Программу внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику различных культур и национальностей, особенностей города Санкт-Петербурга, богатейшей истории родного края и Кировского района. Главным условием при такой организации работы являются:

- необходимость соблюдения структуры цикла,
- подготовка,
- проведение,
- подведение итогов,
- стыковка-слияние циклов в единый годовой процесс.

Необычность Программы в том, чтобы связать в единую логическую цепь (доступную пониманию дошкольников) знания и представления, основанные на чувствах, и созидательные действия. К примеру, мы заботимся о городе, бережем его. От нашей активной социальной позиции, наших действий в городе, зависит его красота и сохранность на долгие годы. И не только памятников и зданий, но и культурного наследия. Плавный переход к воспитанию интеллектуального, нравственного петербуржца осуществляется через эмоциональное восприятие ребенком города. Воспитание жителя «Культурной столицы России», и петербуржца на основе лучших традиций петербургской культуры. Санкт-Петербург – уникальный город мира со своей неповторимой архитектурой и культурой. И для того, чтобы он стал объектом пристальной заботы и внимания, прежде всего, горожан, настоящим другом детей и взрослых, его надо с детства познавать и научиться любить.

**Адресат программы** – дети дошкольного возраста 5-7 лет.

## 1.2. Цели и задачи обучения

**Цель:** создание условий для воспитания здоровой, социально-активной и творческой личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. знакомство с историей создания «северной столицы» и её художественного наследия;
2. обучение приёмам исследовательской деятельности;
3. обучение детей подводить итоги путешествия.

**Развивающие:**

1. выявление и поддержка талантливых, одаренных детей;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. обобщение представлений детей о значении района во время ВОВ;
4. формирование у детей уважительного отношения к историческим памятникам;
5. развитие у детей деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
6. привитие интереса к занятиям по краеведению как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
7. углубление знаний и развитие практических навыков, полученных учащимися при обучении;
8. формирование навыков практического применения знаний.

**Воспитательные:**

1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания учащихся;
2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
3. личностное развитие учащихся;
4. социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
5. формирование нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

### Требования к уровню освоения Программы

Уровень освоения Программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
общекультурный	1 год	32 часа	удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся; организация свободного времени; формирование общей культуры	-освоение прогнозируемых результатов программы -презентация на уровне образовательной организации

## Формы, способы, методы, средства реализации Программы

<b>формы реализации</b>		
<b>непосредственная образовательная деятельность</b> подгрупповая, индивидуальная: конструктивно-модельная деятельность	<b>совместная деятельность взрослых и детей:</b> -творческое рассказывание, - работа с ТСО; - целевые прогулки к историческим памятным объектам, - выставки детских творческих работ; -игры, дидактические игры	<b>самостоятельная деятельность:</b> -игры, -приобщение к искусству -театрализация, дидактические игры, и т.д.

В курсе проводятся целевые прогулки, экскурсии, направленные на развитие органов чувств, памяти, эмоций. Прогулки проводятся со всей группой детей, (по желанию) с присутствием родителей, не чаще одного раза в месяц.

## Методы реализации Программы

<b>Группа обще дидактических наглядных методов</b>	<b>Группа вербальных методов</b>	<b>Группа практических методов</b>	<b>Информационно –рецептивные методы</b>	<b>Репродуктивные методы</b>
наглядно-зрительные (показ); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (при обследовании предметов)	объяснения, пояснения, уточнение, вопросы к детям; беседа, образный рассказ, словесная инструкция	мнемотехнические приемы, актерский тренинг	взаимосвязь действий педагога и ребенка	воспроизведение ребенком пройденного материала, готовых образцов. <b>Продуктивные методы</b> построение схем по архитектурным памятникам

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Соревновательные методы (участие в соревнованиях разного уровня и сложности).
6. Игровые методы (погружение в игровую тематическую обстановку позволяет детям закреплять полученные знания).

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия.

В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах с детьми старшего дошкольного возраста и в интересной и доступной форме знакомит с городом и районом.

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра (ролевая), праздник, экскурсия, мастерская, дискуссия.

### 1.3. Планируемые результаты

**В конце курса учащиеся должны уметь:**

формулировать вопросы (как? зачем? почему?);

отвечать на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);

**Интегративные знания и умения**

*Ребенок должен знать* (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- знать название города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия) столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России и города (флаг, герб, гимн).

Изучаются архитекторы и скульпторы ансамблей на Дворцовой площади, стрелке Васильевского острова, Сенатской площади, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре, символы СПб, город в период ВОВ.

*В конце курса учащиеся должны знать о городе:*

- некоторые музеи и площади нашего города;
- реки, каналы, мосты;
- мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города;
- основные петербургские храмы;
- историю приневских земель;
- историю Петропавловской крепости;
- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города и района;
- изучаемые архитектурные стили.

*Должны уметь:*

- ориентироваться в основных архитектурных ансамблях;
- знать местоположение памятников архитектуры относительно Исаакиевского собора;
- находить элементы архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры;
- отличать один архитектурный ансамбль от другого;
- узнавать памятные места своего района;
- видеть красоту памятников архитектуры и бережно относиться к ним;
- знать об особенностях современного развития района, в котором они живут;
- уважительно относиться к памятникам исторического и культурного прошлого и к мемориальным местам.

**Личностные результаты**

Сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности:

- доброты, доброжелательности;

- воспитанности;

- речевой культуры во взаимоотношениях людей;

- этики поведения в многонациональном городе;

- терпимости к чужим и чуждым верованиям, их историческим ценностям.

**Метапредметные результаты** – это, прежде всего общий кругозор ребенка. Воспитание любви к родному городу к своей стране. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться с его многогранной культурой, что стимулирует развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления. Освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под речевой готовностью понимается сформированность грамматического строя речи, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас.

### **Предметные результаты**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и национальностям, а также к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
3. ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
4. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
5. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о городе и районе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о художниках и архитекторах, о истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Формы подведения итогов**

В конце каждого месяца родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях и наблюдать за динамикой развития детей. Подведение итогов динамики развития детей проводятся на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных консультациях в течение года.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план направлен на реализацию **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный петербуржец»** для детей 5-7 лет.

**Учебный план** разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания» и иные действующие нормативно-правовые документы;
- Устав ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.09.2022 № 1911-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.09.2012 № 2526 (Приложение № 3 на право осуществления дополнительного образования серия 78ПО1 № 0004059);
- решение Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 30.08.2024 г. о платных образовательных услугах.

**Порядок реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юный петербуржец» для детей 5-7 лет**

1. Организация образовательного процесса **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный петербуржец»** регламентируется календарным учебным графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году и расписанием, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.
2. Занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня после сна.
3. При реализации **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный петербуржец» для детей 5-7 лет** проводятся аудиторные занятия, которые проводятся по группам.
4. Содержание осваивается детьми в ходе дополнительных занятий во второй половине дня в течение 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая), 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 занятия в год.

**Планирование занятий (час)  
Сетка часов при одном занятии в неделю**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Текущий контроль
2	Основатель города Петр 1	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
3	Стрелка Васильевского острова	4	3	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
4	«Петропавловская крепость»	4	2	2	Текущий контроль Игровые дидактические

					задания
5	Дворцовая площадь	3	2	1	Промежуточный контроль Работа за интерактивными столами
6	Сказочные существа Санкт-Петербурга	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
7	Спас на крови	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
8	Площадь Декабристов	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
9	Невский проспект	4	4	0	Текущий контроль Игровые дидактические задания
10	Ленинград в годы ВОВ	1	0	1	Посещение «Музея славы»
11	Контрольные и итоговые занятия	3	2	1	Итоговый контроль Работа за интерактивными столами Викторина
<b>Итого</b>		<b>32</b>		<b>5</b>	<b>экскурсий*</b>

5 экскурсий\* - группа выходного дня, с родителями или самостоятельно.

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).
3. Итоговый контроль (диагностика, игры). Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

#### Распределение нагрузки по ДООП «Юный петербуржец»

Группы/возраст	Занятий в неделю	Время 1 занятие	Всего в неделю	Всего в месяц	Всего в учебный год
Подготовительная к школе/6-7 лет	1	30 мин	1 час	4 часа	32 часа
Старшая/5-6 лет	1	25 мин	1 час	4 часа	32 часа

## 2.2. Календарный учебный график

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.

Окончание учебных занятий – 31 мая 2025 года.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный петербуржец» для детей 5 – 7 лет.**

Реализуется по Программе дополнительного образования детей на основе Программы обучения Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб: ИД "Паритет", 2005 г.

**Комплектования групп дополнительного образования детей:**

с 01.09.2024 г. по 30.09.2024 г.

**Каникулы:**

с 01.06.2025 г. по 30.08.2025 г.

**Продолжительность учебной недели:** пятидневная учебная неделя.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга.

**Количество часов**, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 5 до 6 лет – 25 минут;
- воспитанники от 6 до 7 лет – 30 минут.

**Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32
2 год	01.10.2024	31.05.2025	32	32

	Группа, возраст детей	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Длительность условного часа занятия	25	30
Количество условных часов в неделю*	1	1
Общее астрономическое время в неделю	25 мин	30 мин

*\*1 час равен 1 учебному часу* в соответствии с требованиями санитарных правил, с учетом возраста детей.

**График работы дополнительной образовательной услуги**

Группа	День недели	Возраст	Время
№1	Среда	6-7 лет	30 мин

## 2.3. Содержание Программы

**Участники Программы (адресат)** - дети 5 - 7 лет.

### Условия реализации программы

Программа рассчитана на два года. Предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 28 часов, на практические - 7 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах с детьми старшего дошкольного возраста и в интересной и доступной форме знакомит с городом и районом.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения занятия
<b>октябрь</b>				
1	«Приневские земли»	Где и когда возник Санкт-Петербург, история приневских земель.	1	
2	«Петропавловская крепость» (Заячий остров) Основатель города Петр 1	Находить на карте и называть основные достопримечательности крепости, и архитектора (Трезини).	2	
3	Итоговое мероприятие: «План Петропавловской крепости»	Развитие умения находить и назвать на иллюстрации нужный объект, архитектора.	1	
4	Экскурсия «Петропавловская крепость»	Развитие умения выделять местоположение Петропавловской крепости на карте.	1	
<b>ноябрь</b>				
1	«Домик Петра 1» Основатель города Петр 1	Знать символы Санкт-Петербурга. Знакомство с первым строением СПб по проекту архитектора Л. Бенуа	1	
3	Адмиралтейство Площадь и памятники на ней. Символ города Кораблик	Формирование представлений об архитекторе Захарове. Учить узнавать основные детали Адмиралтейства (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)	3	
4	Итоговое мероприятие: Львы у набережной, памятник	Ориентироваться в схеме площади. Узнавать на иллюстрациях и слайдах Адмиралтейство, архитекторов. Знать названия элементов архитектуры.	1	
<b>декабрь</b>				
1	Зимний дворец, Арка Генерального штаба Александровская колонна.	Формирование представлений о музее. Дидактическая игра « Найди и покажи», « Узнай по фрагменту», « Найди лишнее», « Где мы были».	3	
2	Итоговое мероприятие: «Дворцовая площадь».	Работа в тетради. Формирование представления о	1	

		архитекторах ансамбля дворцовой площади.		
<b>январь</b>				
1	«Историю района в период ВОВ.» «День снятия Блокады»	Расширять представления детей о ближайшем окружении, микрорайоне (улица, проспект, переулок, площадь, дом). Знакомить детей с историческими событиями города и района в период В.О.В. Прорыв Блокады Ленинграда.	1	
2	«Нарвские ворота»	Воспитывать интерес, любовь к городу, в котором мы живем.	2	
3	Промежуточное итоговое мероприятие	Закрепление знаний детей о ближайшем окружении, микрорайоне (улица, проспект, переулок, площадь, дом). Знакомить детей с историческими событиями города и района в период В.О.В. Прорыв Блокады Ленинграда.	1	
4	Экскурсия «Нарвские ворота»	Знакомство с его историей. Война 1812 года	1	
<b>февраль</b>				
1	Музей «Кунсткамера», «Биржа». Стрелка Васильевского острова.	Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники стрелки В.О.; Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве. Знакомство с архитектором Тома де Томон.	2	
2	Ростральные колонны. «Стрелка Васильевского острова»	Знакомство с разными видами военного обмундирования. Расширение словарного запаса (погоны, эполеты, китель, шинель, каска). Воспитание уважения и чувства гордости за свою страну.	2	
4	Экскурсия «Константиновский дворец»	Знать названия элементов архитектуры. Находить сходства и различия в символах города.	1	
<b>март</b>				
1	Крейсер «Аврора» «Военные профессии»	Побуждение детей к созданию изображения, используя схемы, чертежи, фотографии. Активизация словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих военные профессии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Ориентировка на плоскости-упражнение корабль	1	
2	Архитектурный ансамбль Сенатская площадь. Исаакиевская площадь	Актуализация, расширение, уточнение словаря по теме систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи, латы). Знакомство со скульптором Монферраном и архитектором Фальконе. Формирование	2	

		представлений о древних воинах, русских защитниках.		
3	«Медный всадник»	Знакомство со скульптором Фальконе. Актуализация, расширение, уточнение словаря по теме систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи, латы).	1	
4	Экскурсия «Сенатская площадь»	Знакомство с памятником архитектуры русской истории. Знакомство со скульптором Фальконе.	1	
<b>апрель</b>				
1	«Спас на Крови»	Знания об архитекторе Парланде. Расширение словарного запаса слов за счет введения в активный словарь слов: колонна, фронтон, купол. Знакомство с различными минералами.	2	
2	Невский проспект	Закрепление знаний об архитектурных памятниках. Знания об архитекторах, построивших город. Расширение словарного запаса слов за счет введения в активный словарь слов: колонна, фронтон, купол.	1	
3	«Петр-плотник» основатель города	Знать названия элементов архитектуры. Находить сходства и различия в символах города. Закреплять знания о его основателе.	1	
4	Экскурсия «Музей Суворова»	Актуализация, расширение, уточнение словаря по теме систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи, латы). Формирование представлений о древних воинах, русских защитниках.	1	
<b>май</b>				
1	Ленинград в годы ВОВ	Посещение «Музея славы» в доу Знакомить детей с историческими событиями города и района в период В.О.В.	2	
2	Марсово поле ансамбль	Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;	1	
3	Открытое итоговое мероприятие	Знать символы Санкт-Петербурга. Закрепление и систематизация знаний о основателе СПб Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. Активизация словарного запаса за счет имен прилагательных	1	
Итого			32 (5 экскурсий)	

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда интерактивной комнаты, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе старшего дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литературе, справочной литературе-энциклопедиями), и обеспечивает исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (акварель, соль, вода,), знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению.
- Трансформируема, в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (обрадована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками- персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (Н-Р, способствует речевому творчеству, познавательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в группе, на территории детского сада, приспособлена для реализации Программы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей группы и приоритетным направлением работы педагога.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

#### **Педагогические условия реализации Программы**

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обстановка эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственная среда с учетом речевых нарушений детей;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- личностно-ориентированный подход в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками

словесными играми, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемодиаграммами для заучивания стихов; художественной литературой, справочной литературой, энциклопедиями),

- Трансформируемая, т. е. изменяемая в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками-персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей.
- Безопасная для детского использования.

### 3.2. Самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) с родителями (законными представителями)

№	Месяц	Тема	Электронные периодические издания
1	Октябрь	«Петропавловская крепость» (Заячий остров)	<a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a> - детские электронные презентации и клипы. Работа с тестовыми заданиями и презентацией.
2	Ноябрь	Адмиралтейство Площадь и памятники на ней. Символ города Кораблик	<a href="http://www.poznayka.ru">http://www.poznayka.ru</a> - Познайка. Развивающие игры, раскраски, приложения и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи. Работа с тестовыми заданиями и презентацией.
3	Декабрь	Зимний дворец, Арка Генерального штаба Александровская колонна.	<a href="https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki">https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki</a> - образовательная платформа для дошкольников. Работа с тестовыми заданиями и презентацией. <a href="https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/">https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/</a>
4	Январь	«Нарвские ворота»	<a href="http://www.poznayka.ru">http://www.poznayka.ru</a> - Познайка. Развивающие игры, раскраски, приложения и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи
5	Февраль	Ростральные колонны. «Стрелка Васильевского острова»	<a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a> - детские электронные презентации и клипы Работа с тестовыми заданиями и презентацией.. <a href="https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/">https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/</a>
6	Март	Архитектурный ансамбль Сенатская площадь. «Медный всадник» Исаакиевская площадь	<a href="https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki">https://www.razumka.com/matematika/doshkolniki</a> - образовательная платформа для дошкольников. Работа с тестовыми заданиями и презентацией. <a href="https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/">https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/</a>
7	Апрель	Невский проспект «Спас на Крови»	<a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a> - детские электронные презентации и клипы. Работа с тестовыми заданиями и презентацией.

### 3.3. Педагогическая диагностика

**Цель:** установление соответствия результатов освоения данной Программы заявленным целям и планируемым результатам, выявление уровня знаний и представлений старших дошкольников о родном городе.

**Способы проверки** освоения Программы – диагностика освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий, бесед, наблюдений.

Проводятся вводная и итоговая аттестация: итоговая – в конце учебного года по результатам тестирования в интерактивной комнате. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностическая диагностика. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля: вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним; текущий - контрольные задания, тестирование, выполнение учащимися с родителями краеведческих заданий; итоговый - участие в тестирование, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время обзорной экскурсии, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Низкий уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов	5	
		Высокий уровень – освоил практически весь объем знаний	10	
<b>Практическая подготовка</b>				
Туристская подготовка	Умение ориентироваться на местности, узнавать различные памятники	Низкий уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Высокий уровень	10	
Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять	Низкий уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Высокий уровень	10	

результаты				
Общие учебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение, работа за интерактивными столами
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Высокий уровень	10	

Подсчет результатов:

**Высокий уровень** (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

**Средний уровень** (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень** (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины

**Контрольные задания** для определения уровня сформированности знаний о родном городе, о стране.

**Вопросы**

1. Назовите город, в котором живете?
2. Назови улицы нашего района, которые знаешь.
3. Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
4. Найдите на открытках и назовите знакомые вам места нашего города.
5. Какой объект является центром нашего города?
6. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?

**Задание «Родной город»**

Цель: Определить уровень знаний о родном городе, крае. (Знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площади).

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города фотографии с достопримечательностями города.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Задание «Символика родного города»**

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг города Санкт-Петербурга.

Методы: беседа

Ход проведения: беседы и рассматривание герба и флага города.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Материально-технические средства

- Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.).
- Демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Дидактические, настольно-печатные игры на знакомство с архитектурными стилями.
- Игры и пособия для развития мелкой моторики.
- Методическая литература, по развитию познавательного интереса.
- Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.).
- Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- МФУ.
- DVD- плеер, магнитофон,
- Интерактивные доски и сенсорные парты.
- Информационно-коммуникативные технологии.

#### Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- речевые игры с движением;
- музыкального воздействия;
- профилактика правильной осанки;
- динамические паузы;

Технология познавательно - исследовательской деятельности:

- действий с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- мнемотаблицы, схемы, карты;

Личностно-ориентированные технологии:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом потребностей детей данного возраста;
- использование программ с личностно-ориентированным подходом;

Игровые технологии:

- Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ);

«Умные кубики»

#### Виды деятельности на занятиях

- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- работа с настольными играми, инсценировка ролевые игры.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- изобразительная деятельность.
- работа с ИКТ.

#### 4. Список литературы

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями - СПб: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
2. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. - СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
6. История города С.-Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк
7. «Записки старого петербуржца». Лев Успенский
8. Авсеенко В.Г. 200 лет С.-Петербурга. Исторический очерк. - СПб: 1903.
9. [http://az.lib.ru/a/awseenko\\_w\\_g/text\\_0040oldorfo.shtml](http://az.lib.ru/a/awseenko_w_g/text_0040oldorfo.shtml)
10. Антонов Б.И. Мосты Санкт-Петербурга. - СПб.: Издательство "Глагол", 2002.
11. <http://lib.rus.ec/b/175583>
12. Антонов В.В., Кобак А.Б. Утраченные памятники архитектуры Петербурга-Ленинграда - Л., 1988 <http://arch-grafika.ru/news/2010-04-16-640>
13. Анциферов Н.П. Быль и миф Петербурга.
14. Анциферов Н.П. Душа Петербурга. [http://belolibrary.imwerden.de/books/Antsiferov/antsyferov\\_peterburg.rar](http://belolibrary.imwerden.de/books/Antsiferov/antsyferov_peterburg.rar)
15. Бастарева Л.И., Сидорова В.И. Петропавловская крепость. Путеводитель - Лениздат, 1989
16. Берх В.Н. Подробное историческое известие о всех наводнениях, бывших в Санктпетербурге. - СПб.: 1826. <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003541977>
17. Божерянов И. Н. Невский проспект. [1703-1903]: Культурно-исторический очерк двухвековой жизни С.-Петербурга. - СПб.: 1901-1903.
18. Бузинов В. Десять прогулок по Васильевскому. <http://lib.rus.ec/b/66356>
19. Буровский А.М. Величие и проклятие Петербурга. - 2009.
20. Владимирович А., Ерофеев А. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов, рек и каналов, мостов и островов. - СПб.: 2009.
21. Гено А. К 200-летию С.-Петербурга: Данные о Петерб. епархии. - СПб.: 1901.
22. Горбачевич К, Хабло Е. Почему так названы.

## Мероприятия по игровой деятельности детей

### Дидактические игры:

#### «Узнай наш герб»

Цель: формировать у детей умение находить герб города, ориентируясь на его основные признаки, описание.

Материал: изображения гербов городов ближайшего окружения.

Ход игры: На обозрение выставляются 3-4 знакомых герба. Воспитатель описывает герб, а задача играющих, прослушать и назвать герб какого города описан.

Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

#### «Узнай по контуру»

Цель игры: развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, расширять и уточнять словарный запас по теме, формировать грамматический строй речи, развивать речь.

Материал: контурные изображения памятников архитектуры.

Ход игры: Воспитатель показывает карточки с контурными (силуэтными) изображениями какого-либо здания. Дети должны назвать, что изображено, и объяснить, как они догадались.

#### «Чей костюм?»

Цель: знакомство с военной формой разных видов войск и времен.

Материал: карточки с изображением людей в разных костюмах разного времени. И в военной форме разного времени. Также три игровых поля: с изображением короны (до 1917г), с изображением машины (современные костюмы), с изображением ружья (военная форма).

Правила игры: Три поля раздаются на три стола. Ведущий показывает карточки по одной. Дети должны выбрать только те карточки, которые соответствуют их полю и назвать предмет.

Выигрывает команда того стола, который первым соберет свое поле.

#### «Угадай картинку»

Цель: упражнять в быстром составлении разрезных картинок с последующим рисованием по клеткам (4, 9, 12 частей). Формировать навыки зеркального отображения и симметричного прорисовывания деталей.

Материал: карточки разрезные с изображением знакомых гербов (4, 9, 12 частей), картинки-образцы, карточки (чистые) с клетками для рисования по клеткам.

Правила игры: быстро составлять изображение по образцу из 4, 9 и 12 частей, а затем взять чистую карточку (4 клетки) и нарисовать картинку.

#### Игра «Третий лишний»

Цель игры: научить детей группировать слова по общему признаку. Развивать умение выделять предметы, не отвечающие тем или иным требованиям.

Материал: Цепочки с тремя картинками в одном ряду.

Правила игры: Ведущий показывает карточку. Первый нашедший ошибку получает балл.

Выигрывает игрок с наибольшим количеством баллов.

Примерные таблицы:

Санкт-Петербург – Нева – Москва

Мост – решётка – шпиль

Летний сад – статуя – мост

Улица – проспект – река

Грифон – сфинкс – улица

Ангел – Петропавловская крепость – цирк

Фонтанка – Мойка – Дворцовая площадь...

#### Настольные игры:

##### Лабиринт «Дорога в музей»

Цель: сформировать умение выделять и зрительно прослеживать траекторию движения на игровом листе.

Ход игры: Для того, чтобы получить балл, нам нужно пройти по лабиринту. Мальчик собрался в музей, но не знает какой путь ему выбрать. Помогите мальчику, попробуйте найти дорогу глазами, не дотрагиваясь до лабиринта.

Ребята выполняют задание, показывают, какая дорожка приведёт мальчика к музею.

#### **«Пазлы»**

Цель: Умение составлять из частей целое, развитие мелкой моторики, логического мышления.

Ход игры: ребята на столах собирают заранее подготовленные разрезные картинки с изображением сказочных жителей города: льва, сфинкса, грифона.

#### **«Домино»**

Цель: Умение составлять цепь из картинок, по определенной тематике. Развитие мелкой моторики, логического мышления.

Ход игры: ребята на столах собирают заранее подготовленные карточки с изображением (видов архитектуры, сказочных жителей города: льва, сфинкса, грифона, скульптур.)

#### **Подвижные игры:**

##### **«Мост нагнулся над рекой»**

Цель: удержать умственную работоспособность, обеспечить активный отдых детей, способствовать физическому и речевому развитию.

Мост нагнулся над рекой Дети нагибаются, доставая кончиками пальцев до пола

Над водою ровной: Разводят руки согнутые в локтях от груди в разные стороны

«Ах, красивый я какой, Разводят руки над головой,

Ах, какой огромный!» Маршируют на месте.

##### **«Петр первый»**

Цель: закрепить знания об основателе города, обеспечить активный отдых детей, способствовать физическому и речевому развитию.

Жил давно в России царь, Маршировка на месте

Очень мудрый государь. Грозить пальцем

Он без дела не сидел, Моторчик руками

Делал за день много дел.

Одержал побед немало. Бег на месте

Мореходом был бывалым. Движения, имитирующие брас

Он и плотник, и кузнец, Топорик скрепленными руками замах из-за головы

Петр первый молодец!

##### **«Петропавловка»**

Цель: удержать умственную работоспособность, закрепить знания о Петропавловской крепости, способствовать физическому и речевому развитию.

Петропавловка не спит, Руки, сложенные под щекой

Ангел город наш хранит, Имитация движений птиц при полете

Пушка в полдень возвещает Хлопки над головой

День. Двенадцать. Имитация движения стрелки часов вытянутыми руками по кругу.

Каждый знает.

##### **«Жил был король»**

Цель: Умение ориентироваться, быстро перемещаться в соответствии со словами водящего.

Жил-был король, у которого был очень красивый дворец, и он хотел его защитить от врагов (выставить на ковре макет дворца).

Приказал король построить вокруг дворца толстые стены (Дети встают вокруг дворца - стены).

Но стены оказались непрочными, пришлось королю приказать поставить по углам высокие башни. (Дети встают по углам и поднимают руки вверх- башни). А за стенами вырос целый город! (Дети выставляют макеты домиков).

Тогда король приказал вокруг крепости вырыть ров и наполнить его водой. (Встают дети и изображают волны, изображают воду). Теперь враг не мог захватить город. Он стал очень крепким. Такой укрепленный город стали называть крепостью.

Но появились мышки и стали копать под башнями (4 ребенка копают под башнями)  
И башни не выдержали и упали вместе со стенами (башни ловят стены крепости). Дети, стоящие в кругу - ров помогают им встать за собой. Выигрывает тот, кто сумел выстроить стены за кругом – рвом или башни, которые не дали построить стену с другой стороны рва.