

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детскому саду № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025г. № 44-од
Заведующий _____ /Г.Н.Рожкова/

ПРОГРАММА
просвещения родителей (законных представителей)
воспитанников государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Основные принципы программы	5
1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	
2.1	Направления просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	6
2.2	Основные формы работы	7
2.3	Технологии	10
2.4	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников	11
2.5	Организация работы с неблагополучными семьями	14
2.6	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	16
3	Организационный раздел	
3.1	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	17
4	Список литературы	18

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) (далее Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышения психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей).

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- устав ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.09.2022 № 1911-р.

Программа определяет содержание и организацию деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга (далее-ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.1. Актуальность программы

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения

авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников ДОУ заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции

родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Основные принципы программы

- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- принцип модульности (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется

в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе ДООУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ;
- создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей)

воспитанников:

1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности;

- сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги;
- распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания;
- анализ информации;
- сбор информации о ребенке: состояние здоровья; анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей,

усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, медицинская сестра, врач).

3. Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса:

- организация культурно-массовых мероприятий;
- разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала;
- вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега.
- вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах.

4. Реализация образовательного процесса детского сада.

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам:

- привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей;
- организация работы родительских комитетов по группам;
- создание общего родительского комитета;
- использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально- технической базы.

2.2. Основные формы работы

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями.

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>	<i>Инновационные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование ➤ лекции ➤ беседа ➤ родительские собрания, ➤ тренинги ➤ консультирование родителей по запросу, наглядная агитация. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семинары-практикумы ➤ педагогическая яростинная ➤ игры с педагогическим содержанием ➤ совместные досуги и праздники ➤ участие родителей и детей в выставках, ➤ организация дней открытых дверей ➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей ➤ организация мини-библиотек ➤ выставки родителей и детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сайт детского сада, ➤ группы для родителей в социальной сети Вконтакте ➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Telegram), ➤ программы для видео конференций (Zoom) ➤ проектная деятельность, ➤ родительский марафон, вечер вопросов и ответов.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей)

Формы и темы просвещения родителей	
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Развивающие игры и игрушки в семье», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»; - консультация: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; - деловая игра: «Природа или технологии?»; - семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; «Интерактивная комната для малыша», - образовательный маршрут: «Как рождается книга»; - буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
Особенности питания здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Адаптация к ДОО и здоровье

и безопасности детей	ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Какого ребенка можно считать здоровым?»; - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «В детский сад пойду без слез!», «Двигательная активность – сохранение здоровья»; - видеоролики «Здоровая семья»; - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; - мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста»; - консультации: «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; - маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Бассейн», «Велопрогулка»; - фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; - спортивный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
Рациональное питание детей различных возрастов,необходимый для здоровья баланс веществ.	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; - лэпбук «Правильное питание»; - обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; - консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»
Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); - изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; - осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих); - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности; - разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; - индивидуальные и групповые консультации; виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».
Адаптация ребёнка к условиям ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; - день открытых дверей для будущих воспитанников ДОУ; - видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; - родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; - консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня основа легкой адаптации к детскому саду»; - памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;
Познавательное развитие ребёнка в семье	<ul style="list-style-type: none"> - семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки интеллектуальное занятие по

	<p>душе», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; - памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> - семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - мастер-классы: «Народная кукла своими руками»; «Герб моей семьи»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; - выставка «Профессии настоящих мужчин» - интеллектуальная игра: «История моего города»; - памятки, информационные стенды, буклеты.
Трудовое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> - тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); - акции: «Трудовой десант» (уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); - консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; - родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; - беседа с логопедом: «Игры для развития речи».
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; - обзоры печатной продукции для детей; - проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; - литературные досуги и праздник; - выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
Художественно-эстетическое воспитание в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Бумажное моделирование»; - проектная деятельность: «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Наш волшебный пластилин»; - консультации: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».
Психологическая готовность к школе.	<ul style="list-style-type: none"> - информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?»; - интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;

2.3. Технологии

- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги

родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;

- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как семинары-практикумы, консультации, беседы, мастер-классы, распространение литературы и видеоматериалов, использование интернет- ресурсов;

- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп взаимопомощи среди родителей.

2.4. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Организация работы с родителями

Месяц	Группа	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный
Сентябрь	Группы раннего возраста	Индивидуальная работа с семьёй, анкетирование	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ		Воспитатели групп раннего возраста
	Все группы	Родительское собрание	«Актуальные задачи работы учреждения в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО в 2025-2026 учебном году»	обновление информации на стендах для родителей	Заведующий ст. воспитатель
	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«Кружит осенний листопад»	оформление выставки	Воспитатели групп
Октябрь	Все возрастные группы	Праздник	«Осенний калейдоскоп»	оформление зала и атрибутов к празднику	Муз. руководители , воспитатели групп
	Все возрастные группы	Субботник	Субботник по благоустройству территории детского сада	фотоальбом «Трудимся вместе»	Зам. зав. по АХР воспитатели групп
	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно»	оформление выставки	Воспитатели групп
	Все возрастные	Акция ко Дню защиты животных	«Доброе сердце»	фото	Воспитатели групп

	группы				
Ноябрь	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«По страницам любимых книг»	оформление выставки	Воспитатели групп
	Группы дошкольного возраста	Досуг	«День матери»	оформление зала и атрибутов к празднику	Воспитатели групп
	Все возрастные группы	Конкурс	«Талисман БДД» Кировского района	для участия в конкурсе могут быть представлены индивидуальные и коллективные (не более 3 авторов) работы по следующим номинациям: - «Художественное творчество» - «Декоративно-прикладное творчество»	Воспитатели групп
	Группы дошкольного возраста	Конкурс	«Дорога и мы» Кировского района	для участия в конкурсе могут быть представлены индивидуальные и коллективные (не более 3 авторов) работы по следующим номинациям: - «Художественное творчество» - «Декоративно-прикладное творчество»	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Декабрь	Группы дошкольного возраста	Встреча-консультация	Изготовление новогодних костюмов и атрибутов к Новогоднему празднику	рекомендации для воспитателей	Муз. руководители, воспитатели групп
	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«Зимних сказок чуда»	оформление выставки	Ст. воспитатель, воспитатели групп

	Все возрастные группы	Праздник	«Волшебный новый год»	оформление зала и атрибутов к празднику	Муз. руководители : Степанова Н.Ю., воспитатели групп
Январь	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«МузеУм головоломок»	оформление выставки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
	Все возрастные группы	Досуг	«Рождественские Колядки»	оформление атрибутов	Муз. руководители , воспитатели групп
Февраль	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«Детская азбука»	оформление выставки	Воспитатели групп
	Группы дошкольного возраста	Музыкально-спортивный праздник	«День защитника Отечества»	оформление зала, атрибутов к празднику	Инструктор по ФК, муз. руководители , воспитатели групп
	Подготовительная к школе группа № 5	Консультация	Готовность к школе	папка-передвижка «Ваш ребёнок идёт в школу»	Ст. воспитатель, воспитатели групп
	Все возрастные группы	Народные гуляния	«Масленица широкая...»	изготовление атрибутов	Муз. руководители, воспитатели групп
	Все возрастные группы	Праздник	«Любимые женщины в семье...»	оформление зала, атрибутов к празднику	Муз. руководители, воспитатели групп
Март	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«Мир театра глазами детей»	оформление выставки	Воспитатели групп
	Группы дошкольного возраста	Спортивный праздник	«В здоровом теле, здоровый дух»	оформление зала, атрибутов к празднику	Инструктор по ФК, воспитатели групп дошкольного возраста
	Все возрастные группы	День открытых дверей	«Чему мы научились» (в рамках недели педагогического мастерства)	Фотовыставка	Ст. воспитатель, воспитатели групп

Апрель	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«Улыбка Гагарина»	Оформление выставки в группах	Воспитатели всех возрастных групп
	Все возрастные группы	Субботник	Субботник по благоустройству территории детского сада	Фотоальбом «Трудимся вместе»	Зам. зав. по АХР, воспитатели групп
	Все возрастные группы	Родительское собрание	Подведение итогов работы учреждения и группы за учебный год Основные направления работы на 2025-2026 уч. г.	Папка-передвижка «Готовимся к летнему отдыху»	Весь педагогический коллектив
	Старшая, подготовительная к школе группы № 8,5	Экскурсия-возложение	Возложение цветов к обелиску	Оформление фотовыставки	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Май	Подготовительная к школе группа № 5	Праздник	«Славный подвиг наших дедов»	Оформление зала, атрибутов к празднику	Муз. руководители , воспитатели групп
	Подготовительная к школе группа № 5	Праздник	«До свидания, детский сад!»	Оформление зала, атрибутов к празднику	Муз. руководители , воспитатели групп
	Все возрастные группы	Выставка совместных работ родителей и детей	«С днем рождения, любимый Санкт-Петербург!»	Оформление выставки	Воспитатели всех возрастных групп

2.5. Организация работы с семьями «социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия.

План работы с семьями «социального риска»

Период	Направление работы			Ответственный
	Диагностическое	Коррекционное	Профилактическое	
СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ	(аналитический этап) 1. Изучение социально-психологического микроклимата семей. Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов. 2. Сбор информации о семьях «социального риска». Анализ семейного окружения. 3. Выделение и изучение детей из семей «социального риска» <u>посредством экспертной оценки воспитателей:</u> познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности	1. Установление контакта и организация взаимодействия с семьями "социального риска". Выяснение объективных причин семейного неблагополучия. 2. Проведение организованной коррекционно-развивающей деятельности, направленной на компенсацию недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей. семьями (индивидуальные беседы). 3. Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребёнка: • ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребёнка; • общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия. 4. <u>Деловая игра для педагогов по теме:</u> «Знаем ли мы права детей» 5. Консультация для работников ДООУ «Жестокое обращение с детьми»	1. Организация совместной деятельности с родителями (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи в родительском клубе «В гармонии с ребёнком» 2. Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье. 3. Помощь воспитателям в создании правовых уголков – подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребёнка. 4. Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях). 5. <u>Размещение в родительском уголке информации по темам:</u> «Роль матери и отца в воспитании ребёнка» 6. Консультация для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ	(основной этап) 1. Определение социального статуса детей в	1. Обучение детей адекватным формам общения в процессе проведения	1. <u>Оформление памяток воспитателю:</u> • «Как себя вести, если ребёнок рассказал о случае	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>группах с целью выявления среди них «пренебрегаемых» и «изолированных» методики «Социометрия», «Два дома»).</p> <p>2. <u>Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ продуктов деятельности ребёнка (<u>рисунки на темы:</u> «Моя семья», «Мой самый любимый человек», «Самый добрый человек»; скульптуры из пластилина); • наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки – матери» и в свободной деятельности (деятельность, выбранная и организованная по желанию самого ребёнка) 	<p>организованной коррекционно-развивающей деятельности («Азбука общения», «Игротерапия»).</p> <p>2. Включение в образовательную деятельность игр, направленных на мышечное расслабление и снятие эмоционального напряжения у детей.</p> <p>3. Обучение педагогов методам определения психоэмоционального не благополучия ребёнка (обращать внимание на психоэмоциональное состояние ребёнка, замечать факт негативных переживаний, устанавливать их причину, своевременно оказывать помощь).</p> <p>4. Психологическая помощь детям при дисгармонии в семейных отношениях (Е. Е. Алексеева, стр. 151)</p> <p>5. Пропаганда полной (функциональной) семьи, <u>здорового образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка детских рисунков «Моя семья»; • конкурс для родителей «Письмо в будущее» 	<p>жестокое обращения или насилия?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребёнку применяется насилие?»; • «Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребёнком со стороны взрослых?» <p>2. <u>Оформление наглядной агитации для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права детей» • «Воспитываем добротой» • «Разговор о нравственности» <p>3. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства.</p>	
--	--	--	--	--

2.6. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>
Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Заведующий ДООУ знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативно-правовыми актами. Организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний. В целях эффективной реализации программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Старший воспитатель обеспечивает предоставление всех необходимых материалов, изучение всеми участниками документов, проведение мероприятий с участниками в рамках методической работы, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи. Организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи.

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей. Проводят мероприятия для родителей (законных представителей) детей по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома.

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка. Знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДООУ (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер, интерактивные доски, интерактивные столы и др.)

Методические ресурсы. Методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, мастер-классов), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

4. Список используемой литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ»)(01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-

- коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
 5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352с.
 6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
 7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
 8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
 9. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
 10. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОО».)
 11. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
 12. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
 13. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
 14. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
 15. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. При-щепа, Т.С.Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с..
 16. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.

