

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №39
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детским садом №39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 06.09.2024 года № 44-од
Заведующий _____/Г.Н.Рожкова/

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Кубик Рубик»
для детей 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик –
Осипова Елена Владимировна,
педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

1. Целевой раздел Программы	
Пояснительная записка	3
1.1. Отличительные особенности программы, ее актуальность	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел Программы	
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Содержание Программы	8
2.3.1. Календарно-тематическое планирование (дети 5-6 лет)	9
3. Организационный раздел (условия образовательной деятельности)	
3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	11
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	12
4. Список литературы	13

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кубик Рубик» для детей 5-6 лет – направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи и разработана на основе учебно – методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г. , Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Направленность: естественнонаучная.

Период обучения – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год.

Время занятий - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, 25 минут для групп старшего возраста.

Срок реализации программы - 1 учебный год (с октября по май включительно).

Состав группы постоянный – 8-10 детей (в подгруппе).

1.1. Отличительные особенности программы, ее актуальность

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Отличительные особенности программы «Кубик Рубик» заключаются в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Кубик Рубик» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на

развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Адресат программы: воспитанники детского сада в возрасте 5-6 лет.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
общекультурный	1 год	32 часа	удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся; организация свободного времени; формирование и развитие математических способностей	-освоение прогнозируемых результатов программы -презентация на уровне образовательной организации

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

У детей, в соответствии с возрастом:

- сформирован определенный запас математических знаний и умений;
- сформированы практические действия сравнения, счета, вычисления, измерения, классификации, преобразования;
- знают и умеют пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- сформированы представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- развита мыслительная деятельность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Способы определения результативности

В начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май) проводится диагностика познавательной сферы.

Формы подведения итогов

В конце каждого месяца родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях и наблюдать за динамикой развития детей. Подведение итогов динамики развития детей проводятся на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных консультациях в течение года.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания» и иные действующие нормативно-правовые документы;
- Устав ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.09.2022 № 1911-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.09.2012 № 2526 (Приложение № 3 на право осуществления дополнительного образования серия 78ПО1 № 0004059);
- решение Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 30.08.2024 г. о платных образовательных услугах.

Учебный план направлен на реализацию **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кубик Рубик»** для детей 5-7 лет.

Содержание осваивается детьми в ходе дополнительных занятий во второй половине дня в течение 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая), 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 занятия в год.

**Планирование занятий (час)
Сетка часов при одном занятии в неделю**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Текущий контроль (наблюдение, игра)
2	Свойства предметов	4	2	2	Текущий контроль (наблюдение, игра)
3	Сравнение групп предметов	3	2	1	Текущий контроль (наблюдение, игра)
4	Пространственные отношения	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение, игра)
5	Числа и операции над ними	12	5	7	Текущий контроль (наблюдение, игра)
6	Геометрические фигуры и величины	6	2	4	Текущий контроль (наблюдение, игра)
	Итого	32	15	17	

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).
3. Итоговый контроль (диагностика, игры). Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

**Распределение нагрузки
по ДООП «Кубик Рубик»**

Группы/возраст	Занятий в неделю	Время 1 занятия	Всего в неделю	Всего в месяц	Всего в учебный год
Старшая/5-6 лет	1	25 мин	1 час	4 часа	32 часов

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кубик Рубик» для детей 5-6 лет проводятся по подгруппам.

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.
Окончание учебных занятий – 31 мая 2025 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубик Рубик» для детей 5-6 лет.

Реализуется на основе учебно-методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л. Г., Хомена Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Комплектования групп дополнительного образования детей:

с 01.09.2024 г. по 30.09.2024 г.

Каникулы:

с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 5 до 6 лет – 25 минут.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	01.10.2023	31.05.2024	32	32

	Группа, возраст детей
	Старшая 5-6 лет
Длительность условного часа занятия	25
Количество условных часов в неделю*	1
Общее астрономическое время в неделю	25 мин

**1 условный час равен 1 учебному часу* в соответствии с требованиями санитарных правил, с учетом возраста детей.

График работы дополнительной образовательной услуги

Группа	День недели	Возраст/группа	Длительность занятий	Время
№ 1	среда	5-6 лет/ старшая	25 минут	15.50-16.15

2.3. Содержание Программы

Участники Программы (адресат) - дети 5-6 лет.

Структура совместной деятельности

Деятельность	Старший возраст
Введение в игровую ситуацию	1
Актуализация и затруднение в игровой ситуации	2
Открытие детьми нового знания	8
Физминутка	1
Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение	11
Итог занятия	2
Всего	25 мин

Методы реализации Программы

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, применяются разнообразные методы и формы работы:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Соревновательные методы (участие в соревнованиях разного уровня и сложности).
6. Игровые методы (погружение в игровую тематическую обстановку позволяет детям закреплять полученные знания).

7.Метод поощрения (выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах с детьми старшего дошкольного возраста.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игры, конкурсы.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения занятия
октябрь	1	Вводное занятие	Выявление математических представлений детей	1	
	2	Свойства предметов	Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов	1	
	3	Свойства предметов.	Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал	1	
	4	Свойства предметов.	Представление о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	1	
ноябрь	1	Свойства предметов.	Закрепление знаний о свойствах предметов. Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Знакомство с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы	1	
	2	Сравнение групп предметов.	Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар	1	
	3	Сравнение групп предметов.	Понятие равенства, неравенство. Умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ »	1	

	4	Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » и « ≠ »	1	
декабрь	1	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+»	1	
	2	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под	1	
	3	Пространственные отношения: справа, слева	Уточнение пространственных отношений: слева, справа	1	
	4	Пространственные отношения: справа, слева	Закрепление пространственных отношений: слева, справа	1	
январь	1	Вычитание.	Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-».	1	
	2	Пространственные отношения.	Уточнение пространственных отношений между, посередине.	1	
	3	Один – много	Формирование представлений один - много	1	
	4	Число 1	Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Письмо цифры 1	1	
февраль	1	Внутри – снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Игры на уточнение. Кот у гнезда. Обручи	1	
	2	Число 2. Пара	Образование и состав числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	
	3	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Формирование представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях. Игра с точкой	1	
	4	Отрезок. Луч.	Игра путешествие точки	1	
март	1	Число 3. Цифра 3	Образование и состав числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1	
	2	Замкнутые и незамкнутые линии	Игра «Путешествие точки». Нахождение замкнутых и незамкнутых линий	1	
	3	Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Работа со складным метром.	1	

	4	Число 4. Цифра 4	Образование числа 4. Состав, цифра, соотношение цифры 4 с количеством. Игра «Школа», четвертый – лишний.	1	
апрель	1	Угол.	Представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Игры «Путешествие по железной дороге».	1	
	2	Числовой отрезок.	Представление, приемы присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.	1	
	3	Число 5, цифра 5	Образование, состав числа 5, цифра 5. Игра «В гостях у зайки». Путешествие по числовому отрезку.	1	
	4	Впереди – сзади	Пространственные отношения. Динамические картинки.	1	
май	1	Столько же	Формирование представления о сравнении групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	
	2	Больше. Меньше. Знаки > и <	Сравнение групп предметов. Знаки. Игра «На лесной полянке»	1	
	3	Раньше, позже	Временные представления. Уточнение отношения раньше-позже.	1	
	4	Упражнения по выбору детей	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
Итого				32	

3. Организационный раздел (условия образовательной деятельности)

3.1. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Занятия проводятся в специально организованной комнате, оснащенной необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, обеспечивает сенсорный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена: играми на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени, разнообразным счетным и наглядным материалом, развивающими и логическими играми.

- Трансформируемая, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (оборудована игрушками - персонажами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей.
- Вариативная, пространство оборудовано для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек.
- Безопасная для детского использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения занятий используются следующее оборудование и материалы:

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кюизенера 24
- танграм
- блоки Дьенеша
- мозаика
- Картотека литературного материала
- Картотека загадок
- Картотека динамических пауз
- Касса цифр на магнитах – 1
- Магнитные объемные цифры и знаки – 1
- Наборы магнитных карточек:
- «Знаки действий» -2
- «Для устного счета» - 5
- «Числовая горка» - 1
- «Цифры» - 1
- «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок

Наглядные пособия:

Настольные игры:

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 10»
- «Цветное лото»
- «Цвета»
- «Цветные паровозики»
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы»
- «Часть и целое»
- «Формы»

4. Список методической литературы

1. Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2009 г.- 96с.
2. Вся школьная программа. Математика. М. 2007г.-100с.
3. Вся школьная программа. Тесты М. 2008 г.-130с.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М. 1982 г.- 68с.
5. Герасимова А. Тесты для подготовки к школе М. 2004 г.-100с.
6. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Геометрия для малышей М.1978 г.-90с.
7. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Математическая азбука М. 1980г.-130с.
8. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
10. Тарунтаева Г.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. 1980г.- 90с.
11. Чуб Н. В. Готовимся к школе Большая книга заданий и упражнений ООО Книжный клуб. 2012 г – 144с.