

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №39
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детским садом №39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 06.09.2024 года № 44-од
Заведующий _____/Г.Н.Рожкова/

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный петербуржец»
для детей 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик –
Осипова Елена Владимировна,
педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

1. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	3
1.1. Отличительные особенности программы, ее актуальность	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный – тематический план	7
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Содержание Программы	11

3. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	15

4. Список литературы	17
-----------------------------	-----------

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный петербуржец» для детей 5-6 лет имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Период обучения – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год.

Время занятий - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, 25 минут для групп старшего возраста.

Срок реализации программы - 1 учебный год (с октября по май включительно).

Состав группы постоянный – 8-10 детей (в подгруппе).

1.1.Отличительные особенности Программы, актуальность

Актуальность

Петербургу принадлежит особое место в истории России. Возникший 300 лет назад, город стал ярчайшим символом культуры, науки. Его архитектура и памятники – это результат сотрудничества людей разных национальностей этнических групп сословий. Что дает большое поле для экскурсионной деятельности. В данной Программе предпринята попытка на основе имеющегося опыта ведения туристско-краеведческой деятельности обосновать методические и практические аспекты организации детского туризма в дошкольном учреждении. Педагогическая целесообразность Программы – это знакомство с архитектурой и краеведение, дополняющие друг друга, их проведение в старшем дошкольном возрасте. Они осуществляют комплекс образовательно-воспитательных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования в дошкольном учреждении.

Старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для активного развития и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы и воспитания истинного петербуржца в будущем.

В Программе краеведение выступает как одна из форм исследовательской деятельности учащихся в экскурсиях под руководством педагога. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России и изменения к нему в Постановлении Правительства РФ от 30 ноября 2018 г. N 1450 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании. Благодаря программе знания не только усваиваются, но и активно используются детьми на экскурсиях.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы данной направленности является планирование по туристско-краеведческим циклам (от 4 до 5 в календарном году), экскурсии проводятся с детьми дошкольного возраста. В Программу внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику различных культур и национальностей, особенностей города Санкт-Петербурга, богатейшей истории родного края и Кировского района. Главным условием при такой организации работы являются:

- необходимость соблюдения структуры цикла,
- подготовка,
- проведение,
- подведение итогов,
- стыковка-слияние циклов в единый годовой процесс.

Необычность Программы в том чтобы связать в единую логическую цепь (доступную пониманию дошкольников) знания и представления, основанные на чувствах, и созидательные действия. К примеру, мы заботимся о городе, бережем его. От нашей активной социальной позиции, наших действий в городе, зависит его красота и сохранность на долгие годы. И не только памятников и зданий, но и культурного наследия. Плавный переход к воспитанию интеллектуального, нравственного петербуржца осуществляется через эмоциональное восприятие ребенком города. Воспитание жителя «Культурной столицы России», и петербуржца на основе лучших традиций петербургской культуры. Санкт-Петербург – уникальный город мира со своей неповторимой архитектурой и культурой. И для того, чтобы он стал объектом пристальной заботы и внимания, прежде всего, горожан, настоящим другом детей и взрослых, его надо с детства познавать и научиться любить.

Адресат программы – дети дошкольного возраста 5-6 лет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания здоровой, социально-активной и творческой личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. знакомство с историей создания «северной столицы» и её художественного наследия;
2. обучение приёмам исследовательской деятельности;
3. обучение детей подводить итоги путешествия.

Развивающие:

1. выявление и поддержка талантливых, одаренных детей;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. обобщение представлений детей о значении района во время ВОВ;
4. формирование у детей уважительного отношения к историческим памятникам;
5. развитие у детей деловых качеств: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
6. привитие интереса к занятиям по краеведению как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
7. углубление знаний и развитие практических навыков, полученных учащимися при обучении;
8. формирование навыков практического применения знаний.

Воспитательные:

1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания учащихся;
2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
3. личностное развитие учащихся;

4. социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
5. формирование нравственных понятий и этики поведения петербуржца.

Требования к уровню освоения Программы

Уровень освоения Программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
общекультурный	1 год	32 часа	удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся; организация свободного времени; формирование общей культуры	-освоение прогнозируемых результатов программы -презентация на уровне образовательной организации

Формы, способы, методы, средства реализации Программы

формы реализации		
непосредственная образовательная деятельность подгрупповая, индивидуальная: конструктивно-модельная деятельность	совместная деятельность взрослых и детей: -творческое рассказывание, - работа с ТСО; - целевые прогулки к историческим памятным объектам, - выставки детских творческих работ; -игры, дидактические игры	самостоятельная деятельность: -игры, -приобщение к искусству -театрализация, дидактические игры, и т.д.

В курсе проводятся целевые прогулки, экскурсии, направленные на развитие органов чувств, памяти, эмоций. Прогулки проводятся со всей группой детей, (по желанию) с присутствием родителей, не чаще одного раза в месяц.

Методы реализации Программы

Группа обще дидактических наглядных методов	Группа вербальных методов	Группа практических методов	Информационно –рецептивные методы	Репродуктивные методы
наглядно-зрительные (показ); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (при	объяснения, пояснения, уточнение, вопросы к детям; беседа, образный рассказ, словесная инструкция	мнемотехнические приемы, актерский тренинг	взаимосвязь действий педагога и ребенка	воспроизведение ребенком пройденного материала, готовых образцов. Продуктивные методы построение схем по архитектурным

обследовании предметов)				памятникам
-------------------------	--	--	--	------------

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
5. Соревновательные методы (участие в соревнованиях разного уровня и сложности).
6. Игровые методы (погружение в игровую тематическую обстановку позволяет детям закреплять полученные знания).

Форма обучения – очная.

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия.

В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах с детьми старшего дошкольного возраста и в интересной и доступной форме знакомит с городом и районом.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра (ролевая), праздник, экскурсия, мастерская, дискуссия.

1.3. Планируемые результаты

В конце курса учащиеся должны уметь:

формулировать вопросы (как? зачем? почему?);

отвечать на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);

Интегративные знания и умения

Ребенок должен знать (уметь называть, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- знать название города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия) столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России и города (флаг, герб, гимн).

Изучаются архитекторы и скульпторы ансамблей на Дворцовой площади, стрелке Васильевского острова, Сенатской площади, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре, символы СПб, город в период ВОВ.

В конце курса учащиеся должны знать о городе:

- некоторые музеи и площади нашего города;
- реки, каналы, мосты;
- мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города;
- основные петербургские храмы;
- историю приневских земель;
- историю Петропавловской крепости;
- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города и района;
- изучаемые архитектурные стили.

Должны уметь:

- ориентироваться в основных архитектурных ансамблях;
- знать местоположение памятников архитектуры относительно Исаакиевского собора;

- находить элементы архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры;
- отличать один архитектурный ансамбль от другого;
- узнавать памятные места своего района;
- видеть красоту памятников архитектуры и бережно относиться к ним;
- знать об особенностях современного развития района, в котором они живут;
- уважительно относиться к памятникам исторического и культурного прошлого и к мемориальным местам.

Личностные результаты

Сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности:

- доброты, доброжелательности;
- воспитанности;
- речевой культуры во взаимоотношениях людей;
- этики поведения в многонациональном городе;
- терпимости к чужим и чуждым верованиям, их историческим ценностям.

Метапредметные результаты – это, прежде всего общий кругозор ребенка. Воспитание любви к родному городу к своей стране. Мы живем в многонациональном городе и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться с его многогранной культурой, что стимулирует развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления. Освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под речевой готовностью понимается сформированность грамматического строя речи, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас.

Предметные результаты

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и национальностям, а также к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
3. ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
4. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
5. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о городе и районе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о художниках и архитекторах, о истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы подведения итогов

В конце каждого месяца родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях и наблюдать за динамикой развития детей. Подведение итогов динамики развития детей проводятся на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных консультациях в течение года.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания» и иные действующие нормативно-правовые документы;
- Устав ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.09.2022 № 1911-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.09.2012 № 2526 (Приложение № 3 на право осуществления дополнительного образования серия 78ПО1 № 0004059);
- решение Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 30.08.2024 г. о платных образовательных услугах.

Учебный план направлен на реализацию **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный петербуржец» для детей 5-6 лет.**

Содержание осваивается детьми в ходе дополнительных занятий, проводимых во второй половине дня, в течение 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая) 1 раз в неделю, 4 раз в месяц, 32 занятия в год.

Планирование занятий (час) Сетка часов при одном занятии в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Текущий контроль
2	Основатель города Петр 1	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические

					задания
3	Стрелка Васильевского острова	4	3	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
4	«Петропавловская крепость»	4	2	2	Текущий контроль Игровые дидактические задания
5	Дворцовая площадь	3	2	1	Промежуточный контроль Работа за интерактивными столами
6	Сказочные существа Санкт-Петербурга	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
7	Спас на крови	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
8	Площадь Декабристов	3	2	1	Текущий контроль Игровые дидактические задания
9	Невский проспект	4	4	0	Текущий контроль Игровые дидактические задания
10	Ленинград в годы ВОВ	1	0	1	Посещение «Музея славы»
11	Контрольные и итоговые занятия	3	2	1	Итоговый контроль Работа за интерактивными столами Викторина
Итого		32		5 экскурсий*	

7 экскурсий* - группа выходного дня, с родителями.

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).
3. Итоговый контроль (диагностика, игры). Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Распределение нагрузки по ДООП «Юный петербуржец»

Группы/возраст	Занятий в неделю	Время 1 занятие	Всего в неделю	Всего в месяц	Всего в учебный год
Старшая /5-6 лет	1	25 мин	1 час	4 часа	32 часов

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный петербуржец» для детей 5-6 лет проводятся по подгруппам

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.
Окончание учебных занятий – 31 мая 2025 года.

Рабочая программа «Юный петербуржец» для детей 5 – 6 лет.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей на основе Программы обучения Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб: ИД "Паритет", 2005 г.

Комплектования групп дополнительного образования детей:

с 01.09.2024 г. по 30.09.2024г.

Каникулы:

с 01.05.2025 г. по 30.08.2025 г.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 6 до 7 лет – 30 минут.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	01.10.2024	31.05..2025	32	32

	Группа, возраст детей
	Старшая группа, с 5-6 лет
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности	25 мин
Количество условных часов в неделю	1
Общее астрономическое время в неделю	25 мин

**1 условный час равен 1 учебному часу* в соответствии с требованиями санитарных правил, с учетом возраста детей.

График работы дополнительной образовательной услуги

Группа	День недели	Возраст/группа	Длительность занятий	Время
№ 2	среда	5-6 лет/ Старшая группа	25 минут	17.00-17.30

2.3. Содержание Программы

Участники Программы (адресат) - дети 5 - 6 лет.

Период обучения – один год, 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятий в год по итогам каждого месяца одна целевая экскурсия. 5 экскурсий в год.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 28 часов, на практические - 7 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах с детьми старшего дошкольного возраста и в интересной и доступной форме знакомит с городом и районом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения занятия
октябрь				
1	«Приневские земли»	Где и когда возник Санкт-Петербург, история приневских земель.	1	
2	«Петропавловская крепость» (Заячий остров) Основатель города Петр 1	Находить на карте и называть основные достопримечательности крепости, и архитектора (Трезини).	2	
3	Итоговое мероприятие: «План Петропавловской крепости»	Развитие умения находить и назвать на иллюстрации нужный объект, архитектора.	1	
4	Экскурсия «Петропавловская крепость»	Развитие умения выделять местоположение Петропавловской крепости на карте.	1	
ноябрь				
1	«Домик Петра 1» Основатель города Петр 1	Знать символы Санкт-Петербурга. Знакомство с первым строением СПб по проекту архитектора Л. Бенуа	1	
3	Адмиралтейство Площадь и памятники на ней. Символ города Кораблик	Формирование представлений об архитекторе Захарове. Учить узнавать основные детали Адмиралтейства (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)	2	
4	Итоговое мероприятие: Львы у набережной, памятник	Ориентироваться в схеме площади. Узнавать на иллюстрациях и слайдах Адмиралтейство, архитекторов. Знать названия элементов архитектуры.	1	
декабрь				

1	Зимний дворец, Арка Генерального штаба Александровская колонна.	Формирование представлений о музее. Дидактическая игра « Найди и покажи», « Узнай по фрагменту», « Найди лишнее», « Где мы были».	3	
2	Итоговое мероприятие: «Дворцовая площадь».	Работа в тетради. Формирование представления о архитекторах ансамбля дворцовой площади.	1	
январь				
1	«Историю района в период ВОВ.» «День снятия Блокады»	Расширять представления детей о ближайшем окружении, микрорайоне (улица, проспект, переулок, площадь, дом). Знакомить детей с историческими событиями города и района в период В.О.В. Прорыв Блокады Ленинграда.	2	
2	«Нарвские ворота»	Воспитывать интерес, любовь к городу, в котором мы живем.	1	
3	Промежуточное итоговое мероприятие	Закрепление знаний детей о ближайшем окружении, микрорайоне (улица, проспект, переулок, площадь, дом). Знакомить детей с историческими событиями города и района в период В.О.В. Прорыв Блокады Ленинграда.	1	
4	Экскурсия «Нарвские ворота»	Знакомство с его историей. Война 1812 года	1	
февраль				
1	Музей «Кунсткамера», «Биржа». Стрелка Васильевского острова.	Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники стрелки В.О.; Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве. Знакомство с архитектором Тома де Томон.	2	
2	Ростральные колонны. «Стрелка Васильевского острова »	Знакомство с разными видами военного обмундирования. Расширение словарного запаса (погоны, эполеты, китель, шинель, каска). Воспитание уважения и чувства гордости за свою страну.	2	
4	Экскурсия «Константиновский дворец»	Знать названия элементов архитектуры. Находить сходства и различия в символах города.	1	
март				
1	Крейсер «Аврора» «Военные профессии»	Побуждение детей к созданию изображения, используя схемы, чертежи, фотографии. Активизация словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих военные профессии. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Ориентировка на плоскости-упражнение корабль	1	
2	Архитектурный ансамбль Сенатская площадь.	Актуализация, расширение, уточнение словаря по теме систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи,	2	

	Исаакиевская площадь	латы). Знакомство со скульптором Монферраном и архитектором Фальконе. Формирование представлений о древних воинах, русских защитниках.		
3	«Медный всадник»	Знакомство со скульптором Фальконе. Актуализация, расширение, уточнение словаря по теме систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи, латы).	1	
4	Экскурсия «Сенатская площадь»	Знакомство с памятником архитектуры русской истории. Знакомство со скульптором Фальконе.	1	
апрель				
1	«Спас на Крови»	Знания об архитекторе Парланде. Расширение словарного запаса слов за счет введения в активный словарь слов: колонна, фронтоны, купол. Знакомство с различными минералами.	2	
2	Невский проспект	Закрепление знаний об архитектурных памятниках. Знания об архитекторах, построивших город. Расширение словарного запаса слов за счет введения в активный словарь слов: колонна, фронтоны, купол.	1	
3	«Петр-плотник» основатель города	Знать названия элементов архитектуры. Находить сходства и различия в символах города. Закреплять знания о его основателе.	1	
4	Экскурсия «Музей Суворова»	Актуализация, расширение, уточнение словаря по теме систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи, латы). Формирование представлений о древних воинах, русских защитниках.	1	
май				
1	Ленинград в годы ВОВ	Посещение «Музея славы» В доу. Знакомить детей с историческими событиями города и района в период В.О.В.	2	
2	Марсово поле ансамбль	Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;	1	
3	Открытое итоговое мероприятие	Знать символы Санкт-Петербурга. Закрепление и систематизация знаний о основателе СПб. Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. Активизация словарного запаса за счет имен прилагательных	1	
Итого		32 (5 экскурсий)		

3. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда интерактивной комнаты, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе старшего дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литературы, справочной литература-энциклопедиями), и обеспечивает исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (акварель, соль, вода,), знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению.
- Трансформируема, в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (обрадована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками- персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (Н-Р, способствует речевому творчеству, познавательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в группе, на территории детского сада, приспособлена для реализации Программы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей группы и приоритетным направлением работы педагога.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Педагогические условия реализации Программы

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обстановка эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственная среда с учетом речевых нарушений детей;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;

- личностно-ориентированный подход в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесными играми, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов; художественной литературой, справочной литературой, энциклопедиями),

- Трансформируемая, т. е. изменяемая в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками - персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей.
- Безопасная для детского использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические средства

- Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.).
- Демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Дидактические, настольно-печатные игры на знакомство с архитектурными стилями.
- Игры и пособия для развития мелкой моторики.
- Методическая литература, по развитию познавательного интереса.
- Аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.).
- Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- МФУ.
- DVD- плеер, магнитофон,
- Интерактивные доски и сенсорные парты.
- Информационно-коммуникативные технологии.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- речевые игры с движением;
- музыкального воздействия;
- профилактика правильной осанки;
- динамические паузы;

Технология познавательно - исследовательской деятельности:

- действий с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- мнемотаблицы, схемы, карты;

Личностно-ориентированные технологии:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом потребностей детей данного возраста;
- использование программ с личностно-ориентированным подходом;

Игровые технологии:

- Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ);
«Умные кубики»

Виды деятельности на занятиях

- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- работа с настольными играми, инсценировка ролевые игры.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- изобразительная деятельность.
- работа с ИКТ.

4. Список литературы

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями - СПб: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
2. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
5. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
6. История города С.-Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк
7. «Записки старого петербуржца». Лев Успенский
8. Авсеенко В.Г. 200 лет С.-Петербурга. Исторический очерк. - СПб: 1903.
9. http://az.lib.ru/a/awseenko_w_g/text_0040oldorfo.shtml
10. Антонов Б.И. Мосты Санкт-Петербурга. - СПб.: Издательство "Глагол", 2002.
11. <http://lib.rus.ec/b/175583>
12. Антонов В.В., Кобак А.Б. Утраченные памятники архитектуры Петербурга-Ленинграда - Л., 1988 <http://arch-grafika.ru/news/2010-04-16-640>
13. Анциферов Н.П. Быль и миф Петербурга.
14. Анциферов Н.П. Душа Петербурга. http://belolibrary.imwerden.de/books/Antsiferov/antsyferov_peterburg.rar
15. Бастарева Л.И., Сидорова В.И. Петропавловская крепость. Путеводитель - Лениздат, 1989
16. Берх В.Н. Подробное историческое известие о всех наводнениях, бывших в Санктпетербурге. - СПб.: 1826. <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003541977>
17. Божерянов И. Н. Невский проспект. [1703-1903]: Культурно-исторический очерк двухвековой жизни С.-Петербурга. - СПб.: 1901-1903.
18. Бузинов В. Десять прогулок по Васильевскому. <http://lib.rus.ec/b/66356>
19. Буровский А.М. Величие и проклятие Петербурга. - 2009.
20. Владимирович А., Ерофеев А. Петербург в названиях улиц. Происхождение названий улиц и проспектов, рек и каналов, мостов и островов. - СПб.: 2009.
21. Гено А. К 200-летию С.-Петербурга : Данные о Петерб. епархии. - СПб.: 1901.
22. Горбачевич К, Хабло Е. Почему так названы.

