

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детскому саду № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024г. № 39-од
Заведующий _____ /Г.Н.Рожкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2
«КОЛОКОЛЬЧИКИ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Санкт-Петербург
2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I.Целевой раздел	
1.1.Цель, задачи рабочей программы	4
1.2. Возрастные особенности детей	4
1.3. Целевые ориентиры	5
1.4. Педагогическая диагностика	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям.	7
2.2. Расписание занятий	17
2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	17
2.4. Комплексно-тематическое планирование	18
2.5. Лексические темы	21
2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»	33
2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.10. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»	58
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня в холодное время года	62
3.2. Режим дня в теплое время года	63
3.3. Режим двигательной активности	64
IV. Приложения	65
V. Список методической литературы	72

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга» (утверждена приказом от 31.08.2023г. № 30-од);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 2-3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

I. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.2. Возрастные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они

осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К концу третьего года жизни

у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 1-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье;
воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам);
содействие становлению предпосылок целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов –

ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

приобщение к семейным традициям и праздникам;

воспитание бережного и ответственного отношения к природе, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание стремления говорить красиво (на правильном).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами

выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение

самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40-80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Обицеративные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Расписание занятий первой младшей группы № 2 на 2024-2025 учебный год

Понедельник	<u>Познавательное развитие</u> (ребенок и окружающий мир) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (конструирование)
Вторник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура)
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование) <u>Речевое развитие</u> (чтение художественной литературы) <u>Досуг по музыкальной деятельности</u>
Четверг	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка)
Пятница	<u>Физическое развитие</u> (физическая культура) <u>Речевое развитие</u> (развитие речи)

2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Итого	10 занятий

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
«Детский сад» <u>сентябрь</u>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя	Развлечения, игры детей	
		2 неделя	Знакомство с группой. Выставка игрушек	
		3 неделя	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	
		4 неделя	Экскурсия «Магазин игрушек»	27.09-День дошкольного работника
«Краски осени» <u>октябрь</u>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1 неделя	Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла»	4.10-Международный день домашних животных
		2 неделя	Игра-развлечение «Путешествие в фруктовый»	
		3 неделя	Игра с картинками.	16.10-День прыгуна
		4 -5 неделя	Подвижная игра «Листопад»	24.10-День здоровья
«Мир вокруг нас» <u>ноябрь</u>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Моя семья»	
		2 неделя	Игра – путаница «Какая это часть тела?»	
		3неделя	Рассматривание картинок «Что это за одежда»	
		4неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Последнее воскресенье ноября–День матери

<u>декабрь</u>	Расширять знания о домашних и диких животных и их детенышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять знания о форме, цвете и материале. Формировать умения распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый), раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.	1 неделя	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»	
		2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	
		3 неделя	Игра - «Кто как кричит»	
		4 неделя	Новогодний утренник	Новый год Рождество
«Здравствуй, гостя зима!» <u>январь</u>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	2 неделя	Игра «Морозные деньки»	Международный день «спасибо». 11.01.
		3 неделя	Развлечение «На бабушкином дворе зимой»	21.01 - Международный день объятий.
		4 неделя	Рассматривание картинок «Туалетные принадлежности»	30.01 - День Деда Мороза и Снегурки
<u>февраль</u>	Папины и мамы профессии. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи. Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	1 неделя	Наблюдение за рыбками	17.02 - День доброты (межд.)
		2 неделя	Рассматривание картинок «Все работы хороши»	21.02 – Международный день родного языка
		3 неделя	Чтение стихотворений про папу.	23.02 - День защитников Отечества
		4 неделя	Игра «Мы веселые матрешки»	01.03 - День кошек в России
«Весна	Формировать элементарные представления о весне	1 неделя	Игры –забавы	8.03 - Международный

пришла» <u>март</u>	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.			женский день
		2 неделя	Наблюдения за изменениями в природе	
		3 неделя	Игра на участке «Где растут цветы» Труд весной.	22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) - Масленица (слав.)
		4 неделя	Просмотр кукольного театра	27.03 - Всемирный день театра
«Человек и природа» <u>апрель</u>	Вода. Дать представления об аквариуме, рыбках. Дать представление о цветах. Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.	1 неделя	Праздник народной игрушки	1.04 - День Смеха (межд.), день птиц 2.04 Международный день детской книги
		2 неделя	Праздник «Весна»	12.04. День космонавтики
		3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Я, ты, он, она – вместе целая семья»	
		4 неделя	Игра «Посади цветок»	
		5 неделя	«Светит солнышко в окошко» игра	
«Скоро лето!» <u>май</u>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых весной и летом.	1 неделя	Целевая прогулка «Что растет на нашем участке»	3.05 - День Солнца (межд.) 9.05 - День Победы
		2 неделя	Наблюдение за насекомыми	
		3 неделя	Рисунки на асфальте мелом.	День защиты детей

2.5. Лексические темы

Месяц	Лексическая тема	Неделя
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя
	«Здравствуй, детский сад!»	2 неделя
	Игрушки	3 неделя
	Игрушки	4 неделя
октябрь	Осенний огород: Овощи	1 неделя
	Осенний сад: Фрукты	2 неделя
	Осенний лес: грибы, ягоды	3 неделя
	Золотая осень: деревья	4 неделя
	Моя семья (члены семьи)	5 неделя
ноябрь	Я и мое тело	1 неделя
	Одежда (обувь, головные уборы)	2 неделя
	Предметы быта (мебель, посуда)	3 неделя
	Домашние животные и их детеныши	4 неделя
декабрь	Дикие животные и их детеныши	1 неделя
	Цвет и форма	2 неделя
	Что из чего сделано. Материалы.	3 неделя
	Новый год	4 неделя
январь	Зимние забавы	2 неделя
	Зима (особенности зимней природы)	3 неделя
	Народный фольклор	4 неделя
февраль	Профессии	1 неделя
	Транспорт	2 неделя
	Папин праздник	3 неделя
	Проводы зимы. Масленица.	4 неделя
март	Мама – солнышко моё	1 неделя
	Весна (признаки весны)	2 неделя
	Птицы	3 неделя
	Безопасность и здоровье	4 неделя
апрель	Личная гигиена. Предметы туалета.	1 неделя
	Водичка – водичка	2 неделя
	Кто в аквариуме живет? (золотая рыбка)	3 неделя
	Комнатные цветы	4 неделя
	Весенние цветы	5 неделя
май	Насекомые (божья коровка, муравей, бабочка, пчела и т.д.)	1 неделя
	Вот какие мы большие!	2 неделя
	Лето красное, прекрасное!	3 неделя

2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

раздел Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать у детей умение сидеть за столом спокойно во время приёма пищи, самостоятельно держать ложку, есть разные виды пищи ложкой, формировать умение есть аккуратно.	Беседа «Как надо правильно кушать».
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности при минимальной помощи взрослого, формировать умение пользоваться разными видами застёжек (пуговицы, липучки и др.), формировать навык аккуратно складывать одежду на стульчик. Формировать запоминание своего шкафчика, кровати, места за столом, горшка, полотенца. Формировать умение самостоятельно пользоваться горшком.	Беседа «Каждой вещи – свое место». С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение с рамками на разные виды застёжек.
Умывание	Формировать у детей навыки умывания рук и лица: закатать рукава, при помощи взрослого намылить руки до образования пены, смывать, подставить ладони под воду, умыть лицо, вытирать насухо лицо и руки полотенцем.	Чтение: И. Щук «Мои ладошки». Рассматривание картинок с алгоритмом мытья рук.
Второй квартал		
Питание	Продолжать формировать умение сидеть за столом спокойно, не мешая соседу, совершенствовать навык самостоятельного приёма пищи: уверенно держать ложку, есть аккуратно, пить из чашки, не проливая.	Беседа «Культура поведения во время еды»

Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, умение складывать свою одежду и обувь на стульчик и в шкафчик. Закрепить местоположение своего шкафчика, кровати, туалетных принадлежностей и пользоваться ими по необходимости.	Дидактическая игра «Кукла Катя идёт на прогулку»
Умывание	Продолжать формировать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», народные потешки, И. Щук «Умывалочка».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, не вертеться за столом.	Дидактическая игра «Кукла Катя обедает»
Самообслуживание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь, совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек на одежде и обуви при минимальной помощи взрослого. Продолжать формировать умение самостоятельно пользоваться горшком.	Дидактическое упражнение «Путаница»
Умывание	Совершенствовать умение аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере их загрязнения.	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, пить из чашки. Закреплять навыки поведения за столом: сидеть спокойно во время приёма пищи, не разговаривать, не мешать товарищам, есть аккуратно, сохраняя одежду в чистоте.	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идёт в гости»
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть и расстегнуть одежду и обувь. Самостоятельно пользоваться горшком.	С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку к опрятности.	Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

Трудовое воспитание

	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	На участке: сбор природного материала для поделок ,сбор опавших листьев (для игры, для засушивания и др.).Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение видеть красоту в окружающем мире.	Наблюдение за трудом дворника-(подметает опавшие листья).Рассказать детям, для чего нужно убирать площадку, обращать внимание на то, что и как делает взрослый.
Октябрь	<i>На участке:</i> перекапывание песка в песочнице, уборка территории участка от веток деревьев.	Совместный труд со взрослыми по уборке участка во время субботника. Формировать представления детей о порядке и аккуратности, вызвать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять небольшие поручения.
Ноябрь	<i>На участке:</i> изготовление кормушки для птиц, наполнение кормушки. Воспитывать бережное отношение к природе, животным, формировать желание заботиться о них.	Познакомить детей с профессией фермера, расширять кругозор детей, объясняя необходимость и значение фермерского труда. Формировать представление детей о домашних животных, о необходимости заботы о них.
Декабрь	<i>В помещении:</i> Формировать навыки по уходу за комнатными растениями: поливу растений из лейки и опрыскиванию из пульверизатора.	Формировать представление о людях ближайшего окружения детей: познакомить с профессиями врач и медсестра. развивать у детей наблюдательность. воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
Январь	<i>На участке:</i> сгребание снега под деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.	Познакомить детей с профессией повара, развивать познавательный интерес, воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада.
Февраль	<i>На участке:</i> уборка снега с игровых сооружений, расчистка дорожки от снега.	Формировать представления детей о работе водителя. Его действиях и обязанностях, воспитывать уважение к профессии водителя.
Март	<i>На участке:</i> Подкормка птиц зерном, крупой. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	Формировать представление детей о труде и профессии и своих мам и женщин, работающих в детском саду. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять ей радость своими поступками действиями.

Апрель	<i>На участке:</i> Помощь воспитателю в выносе и сборе игрового материала на площадку.	Познакомить детей с трудом взрослых в городе и деревне, сравнить их. Формировать представление о об орудиях труда ,используемых в работе, воспитывать уважение к людям села и бережное отношение к продуктам питания.
Май	<i>На участке:</i> уход за участком – сбор опавших веток, подметание дорожки, полив цветов в клумбах.	Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых, работающих в детском саду – наблюдение за работой дворника, завхоза по озеленению и территории детского сада. Воспитание бережного отношения к растениям, к территории и объектам детского сада.

Формирование основ безопасности

Направления	Содержание	Методические приемы
Первый квартал		
«Ребёнок и природа»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на участке – не брать в рот растения, песок и др.	Беседа с детьми «Почему нельзя есть песок, траву, цветы?»
«Ребенок на улице города»	Познакомить детей с понятием «улица»: дом, зелёные насаждения, движущийся транспорт.	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Беседа с детьми «Моя улица», «Что я видел по пути в детский сад».
«Безопасность ребенка в быту»	«Каждой вещи – своё место»	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Формирование у детей представления о взаимосвязи порядка и безопасности. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что

«Ребенок и другие люди»	Знакомить детей с правилами общения в группе - не обижать друг друга, играть спокойно, не драться	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят, заботятся о нём, уважают его интересы. (образ я). Чтение худ. литературы: Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»
Второй квартал		
«Ребенок и природа»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты»
«Ребенок на улице города»	Познакомить детей с понятием «дорога»: тротуар, светофор, транспорт, с элем. правилами дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение «В городе» под ред. А.В.Иолтуховская.
«Безопасность ребенка в быту»	Познакомить с понятиями «можно и нельзя», «опасно». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть членов семьи.	Рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми «Папа, мама и я – дружная семья», «Мои дедушка и бабушка»,» Как я провёл выходные».
Третий квартал		
«Безопасность в быту»	Формировать основы безопасности внутри помещения: быть осторожным при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идёт в гости»

«Ребенок на улице города»	Я – пешеход	Беседы: «Цвета светофора», «Правила для пешеходов». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Чтение «Будь осторожен» С.Булацкий
«Ребёнок и природа»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения друг к другу и взрослому.	Беседа, «Какие я знаю «волшебные слова». Чтение Н. Мигунова «Волшебные слова».
Четвёртый квартал		
«Ребенок и природа»	Объяснять детям, что опасно есть цветы, растения.	Беседа «Животик бегемотика» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Формировать у детей представления об общественном транспорте и правилах поведения в нём.	Беседа- рассказ «Как я ехал в детский сад». Сюжетные игры «Автобус», «Метро».
«Безопасность ребенка в быту»	Формировать умение детей ориентироваться в помещении группы, на участке.	Игры «Где же спрятался Мишутка?» «К нам в гости пришла кукла Таня».
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

раздел «Ребенок и окружающий мир»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, их назначения, способах использования. Расширять знания детей об объектах живой и неживой природы. Привлекать к разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на сенсорное развитие.	Познавательно-исследовательская
2	Сентябрь	2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Формировать умение рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы; соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы; активизировать словарь детей.	Познавательно-исследовательская.
3	Сентябрь	3 неделя	Игрушки.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	Познавательно-исследовательская
4	Сентябрь	4 неделя	Игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Познавательно-исследовательская
5	Октябрь	1 неделя	Осенний огород: (овощи)	Формировать умение узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением; подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.	Познавательно-исследовательская
6	Октябрь	2 неделя	Осенний сад: (фрукты)	Познакомить детей с фруктами: яблоко, груша, банан; учить	Познавательно-

				различать, узнавать и называть их на картинках и в жизни; продолжать развивать цветное восприятие (красный, зеленый, желтый)	исследовательская
7	Октябрь	3 неделя	Осенний лес: грибы, ягоды.	Формирование представлений об осени, осенних изменениях в природе. Расширить представления о признаках осени. Развить зрительную и слуховую память, внимание и образное мышление. Расширять и обогащать словарный запас детей.	Познавательно-исследовательская
8	Октябрь	4 неделя	Золотая осень: деревья	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Познавательно-исследовательская
9	Октябрь	5 неделя	Моя семья (члены семьи)	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Познавательно-исследовательская
10	Ноябрь	1 неделя	Я и мое тело.	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); побуждать называть свое имя; формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); воспитывать желание слушать народные песенки-потешки; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Познавательно-исследовательская
11	Ноябрь	2 неделя	Одежда (обувь, головные уборы)	Дать представления детям об одежде (куртка, сапоги, шапка). Расширить представления о времени года, об изменениях в природе.	Познавательно-исследовательская
12	Ноябрь	3 неделя	Предметы быта (мебель, посуда)	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов, развивать внимание, речь. Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Познавательно-исследовательская
13	Ноябрь	4 неделя	Домашние животные и их	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами,	Познавательно-

			детеныши.	формировать умение называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; воспитывать любовь к животным.	исследовательская
14	Декабрь	1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; формировать умение внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками; упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Познавательно-исследовательская
15	Декабрь	2 неделя	Цвет и форма	Закреплять знание цвета и формы.	Познавательно-исследовательская
16	Декабрь	3 неделя	Что из чего сделано. Материалы.	Закреплять название материала.	Познавательно-исследовательская
17	Декабрь	4 неделя	Новый год.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; формировать умение рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний утренник».	Познавательно-исследовательская
18	Январь	1 неделя	Зима (особенности зимней природы).	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Познавательно-исследовательская
19	Январь	2 неделя	Зимние забавы (обрядовые праздники)	Уточнить представления о зимних играх, формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Познавательно-исследовательская
20	Январь	3 неделя	Народный фольклор	Вызвать интерес к народной игрушке: Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой.	Познавательно-исследовательская
21	Февраль	1 неделя	Профессии	Познакомить детей с профессиями; упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией;	Познавательно-исследовательская

				активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	
22	Февраль	2 неделя	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; формировать умение различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Познавательно-исследовательская
23	Февраль	3 неделя	Папин праздник	Познакомить детей с праздником «Днем защитника Отечества»	Познавательно-исследовательская
24	Февраль	4 неделя	Проводы зимы. Масленица.	Дать представления детям о проводах зимы. Праздник «Масленица»	Познавательно-исследовательская
25	Март	1 неделя	Мама солнышко моё.	Познакомить детей с праздником 8 марта. Формировать у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, создание обстановки общей радости, хорошего настроения, любви и нежного отношения к маме.	Познавательно-исследовательская
26	Март	2 неделя	Весна. Признаки весны.	Формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Познавательно-исследовательская
27	Март	3 неделя	Птицы	Познакомить с птицами, формировать умение отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц, имитировать их поведение; способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)	Познавательно-исследовательская
28	Март	4 неделя	Безопасность и здоровье	Формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.	Познавательно-исследовательская
29	Апрель	1 неделя	Личная гигиена. Туалетные принадлежности	Раскрыть понятие «личная гигиена», познакомить детей с основными правилами личной гигиены, объяснить, что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать	Познавательно-исследовательская

				культуру здоровья, ведение здорового образа жизни.	
30	Апрель	2 неделя	Водичка-водичка	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода окружающей среде.	Познавательная-исследовательская
31	Апрель	3 неделя	Кто в аквариуме живет?	Дать элементарные представления об аквариумных рыбах; формировать интерес к обитателям аквариума.	Познавательная-исследовательская
32	Апрель	4 неделя	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; развивать умение внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Познавательная-исследовательская
33	Апрель	5 неделя	Весенние цветы	Формировать у детей представления об одуванчике; формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части» развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Познавательная-исследовательская
34	Май	1 неделя	Насекомые.	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Познавательная-исследовательская
35	Май	2 неделя	Вот какие мы большие!	Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создать эмоционально - положительный климат в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	Познавательная-исследовательская
36	Май	3 неделя	Лето красное, прекрасное!	Формировать представления о времени года – лето. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Познавательная-исследовательская.

2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

раздел «Развитие речи»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость	Коммуникативная
2	Сентябрь	2 неделя	Мы пришли в детский сад. А. Барто «Лошадка»	Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах; побуждать читать стихотворение, неспеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов; читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	Восприятие художественной литературы
3	Сентябрь	3 неделя	Мишка. Игра «Построим мишке домик»	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, формировать умение дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Коммуникативная
4	Сентябрь	4 неделя	«Кукла хочет спать». Е.Благина «Аленушка» (отрывок, чтение)	Формировать умение четко произносить звук, а в словах и коротких словосочетаниях; четко артикулировать звук у (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса, формировать умение договаривать слова при повторном чтении стихотворения.	Восприятие художественной литературы
5	Октябрь	1 неделя	Беседа «Осень золотая»	Расширять представления детей об окружающей природе; активизировать словарь по теме, формировать умение отвечать короткими предложениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная
6	Октябрь	2 неделя	«Кушай фрукты Маша»	Отрабатывать отчетливое произношение звука о изолированно и в словах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов, формировать умение различать на слух звучание бубна, барабана, колокольчика.	Коммуникативная

7	Октябрь	3 неделя	Вот какие овощи	Закрепить отчетливое произношение изолированного звука и ; упражнять в отчетливом произношении звука и в словах; упражнять в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать на слух звучание бубна и барабана.	Коммуникативная
8	Октябрь	4 неделя	Птичий двор	Расширять представления детей об окружающем мире; активизировать словарь по теме, формировать умение отвечать короткими предложениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная
9	Октябрь	5 неделя	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Коммуникативная
10	Ноябрь	1 неделя	«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте; формировать умение отчетливо произносить звук ф в словах; формировать слуховое восприятие, формировать умение соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой; упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.	Коммуникативная
11	Ноябрь	2 неделя	Животные и их детеныши Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Формировать умение правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Коммуникативная
12	Ноябрь	3 неделя	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах.	Коммуникативная
13	Ноябрь	4 неделя	«Кто, что делает?»	Формировать умение правильно произносить звук э в словах. Закрепить использование в речи названий домашних животных и их детенышей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами.	Коммуникативная
14	Декабрь	1 неделя	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду	Коммуникативная

				повара.	
15	Декабрь	2 неделя	Устроим кукле комнату	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Формировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; произносить звук д, дь в словах.	Коммуникативная
16	Декабрь	3 неделя	Кто пришел на обед?	Формировать умение произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ ; развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Коммуникативная
17	Декабрь	4 неделя	Как зверята готовятся к празднику елки	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).	Коммуникативная
18	Январь	1 неделя	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосами птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой	Коммуникативная
19	Январь	2 неделя	Лесные жители	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме	Коммуникативная
20	Январь	3 неделя	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить	Коммуникативная

				знания о предметах верхней одежды.	
21	Февраль	1 неделя	Веселые снежинки. А. Барто «Снег» (чтение).	Закрепить представление о зимних явлениях природы; формировать умение читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии текстом; упражнять в употреблении предлогов; закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п .	Восприятие художественной литературы
22	Февраль	2 неделя	С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание).	Побуждать слушать литературное произведение без показа; упражнять в отчетливом произнесении звука в ; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Коммуникативная
23	Февраль	3 неделя	Кто умеет говорить?	Закрепить представление о рыбах; уточнить произнесении звука б в звукоподражании; побуждать произносить фразы с разной высотой голоса; упражнять в согласовании глаголов с именами существительными, закрепить знаний понятий «один-много».	Коммуникативная
24	Февраль	4 неделя	Рассматривание картины «Спасаем мяч». А.Барто «Мяч» (чтение)	Помочь понять содержание картины, формировать умение отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Упражнять в отчетливом произнесении звука д , изолировано и в словах.	Коммуникативная
25	Март	1 неделя	Мама моет посуду (рассказ по картине)	Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь. Формировать умение договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память	Коммуникативная
26	Март	2 неделя	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма; самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Коммуникативная
27	Март	3 неделя	Поможем ежикам	Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один; закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету; закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов; воспитывать	Коммуникативная

				заботливое отношение к животным.	
28	Март	4 неделя	Выбираем игрушки для прогулки.	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Коммуникативная
29	Апрель	1 неделя	Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение)	Познакомить с правилами безопасного поведения; закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание; развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Восприятие художественной литературы
30	Апрель	2 неделя	Рассматривание картинок «Птицы прилетели»	Формировать умение у детей узнавать знакомых птиц на картинках, назвать их; активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики; развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с воспитателем, отвечать на вопросы; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т. Д.	Коммуникативная
31	Апрель	3 неделя	Угадай, кто к нам пришел.	Формировать четкое произношение звуков м, п в словах; способствовать развитию речевого дыхания; закреплять знание названий диких животных	Коммуникативная
32	Апрель	4 неделя	Кто прилетел на кормушку?	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам; закреплять умение слушать потешки стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию	Коммуникативная
34	Май	1 неделя	Машенькин букет	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г	Коммуникативная
35	Май	2 неделя	Рассматривание картины «В уголке природы»	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними; закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке	Коммуникативная
36	Май	3 неделя	Праздник в лесу	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом; закреплять знание цветов и их названий	Коммуникативная

раздел «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
2	Сентябрь	2 неделя	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание).	Формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; упражнять в подборе существительных к глаголам.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
3	Сентябрь	3 неделя	А. Барто «Игрушки» (чтение)	Формировать умение слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек; побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом; побуждать договаривать отдельные слова.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
4	Сентябрь	4 неделя	А. Барто «Лошадка» (заучивание)	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту; побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5	Октябрь	1 неделя	Песенка «Дождик, перестань»	Формировать умение слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них; побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
6	Октябрь	2 неделя	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Формировать умение слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек; побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
7	Октябрь	3 неделя	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; побуждать участвовать в драматизации сказки.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
8	Октябрь	4 неделя	Л. Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	Прочитать детям рассказ. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Восприятие смысла сказок, стихов,

					рассматривание картинок
9	Октябрь	5 неделя	Народные потешки о птицах (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения; закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки; активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосом	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
10	Ноябрь	1 неделя	Русская народная потешка «Наша Маша маленька»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва, формировать умение согласовывать слова и предложения, побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
11	Ноябрь	2 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля которой все не нравится	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
12	Ноябрь	3 неделя	А. Барто «Кто как кричит» (чтение)	Развивать умение слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него; побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание; побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
13	Ноябрь	4 неделя	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Формировать умение воспроизводить произведение без показа; побуждать договаривать звукоподражания, побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
14	Декабрь	1 неделя	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, развивать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
15	Декабрь	2 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Развивать умение слушать литературное произведение, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
16	Декабрь	3 неделя	С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Формировать умение понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; Побуждать отвечать на	Восприятие смысла сказок, стихов,

				вопросы, повторяя отдельные фразы текста.	рассматривание картинок
17	Декабрь	4 неделя	Стихотворения о новогоднем празднике (чтение)	Развивать умение слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь; создавать радостное настроение в ожидании праздника	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
18	Январь	1 неделя	Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
19	Январь	2 неделя	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Формировать умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям; Развивать речевую активность; воспитывать послушание.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
20	Январь	3 неделя	Стихотворение П. Воронько «Обновки»	Познакомить с произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
21	Февраль	1 неделя	Стихотворение О.Высотской «Холодно»	Познакомить с произведением; формировать умение повторять фразы вслед за воспитателем; произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
22	Февраль	2 неделя	Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	Развивать умение внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания; дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
23	Февраль	3 неделя	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; формировать умение рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
24	Февраль	4 неделя	Стихи и рассказы о животных	Развивать умение слушать литературное произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать	Восприятие смысла сказок, стихов,

				речь	рассматривание картинок
25	Март	1 неделя	Чтение стихотворения «Маму я свою люблю»	Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; формировать умение у детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения, воспитывать любовь к маме	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
26	Март	2 неделя	Потешка «Ой ты, зайushка-пострел...»	Познакомить с потешкой, со стихотворением –загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
27	Март	3 неделя	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
28	Март	4 неделя	Игрушки	Формировать умение отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях; закрепить знание стихотворений А.Барто «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
29	Апрель	1 неделя	Л.Толстой «Три медведя» (чтение)	Помочь понять содержание сказки; закрепить знание названий мебели; активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький; формировать умение повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
30	Апрель	2 неделя	А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения с показом и без него; закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
31	Апрель	3 неделя	А.Барто «Кораблик» (заучивание)	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем; побуждать передавать интонации просьбы; закреплять умение выкладывать рисунок по образцу	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
32	Апрель	4 неделя	Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	Развивать умение слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; помочь запомнить персонажей,	Восприятие смысла сказок, стихов,

				последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	рассматривание картинок
33	Апрель	5 неделя	В. Жуковский «Птичка» (чтение)	Закреплять умение слушать стихотворное произведение, сопровождать показом действий	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
34	Май	1 неделя	Стихотворение О. Высоцкой «Одуванчик» (чтение)	Познакомит детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; формировать умение у детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
35	Май	2 неделя	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
36	Май	3 неделя	Е.Благина «Цветок-огонек» (чтение)	Познакомит с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепить представление о комнатных растения и уходе за ними; закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
37	Май	4 неделя	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

раздел «Изобразительная деятельность», подраздел Лепка

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Конфетки для игрушки	Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом; формировать умение отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Изобразительная
2	Сентябрь	2 неделя	Лесенка для курочки рябы	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, формировать умение накладывать раскатанные палочки одну на другую.	Изобразительная
3	Сентябрь	3 неделя	Пряники для мишки	Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Изобразительная
4	Сентябрь	4 неделя	Заборчик для лошадки	Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Изобразительная
5	Октябрь	1 неделя	Дождик	Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
6	Октябрь	2 неделя	Яблочки	Формировать умение лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней; закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	Изобразительная
7	Октябрь	3 неделя	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, формировать умение различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Изобразительная

8	Октябрь	4 неделя	Травка для коровки	Продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Изобразительная
9	Октябрь	5 неделя	Салют	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
10	Ноябрь	1 неделя	Пластилиновые бусы	Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шарики; нанизывать пластилиновые детали на проволоку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная
11	Ноябрь	2 неделя	Витаминки в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики	Изобразительная
12	Ноябрь	3 неделя	Солнышко	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
13	Ноябрь	4 неделя	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	Изобразительная
14	Декабрь	1 неделя	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Изобразительная
15	Декабрь	2 неделя	Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть	Изобразительная

				готовое изделие на дощечку	
16	Декабрь	3 неделя	Сушки	Формировать умение действовать по показу- раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой прижимая их; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная
17	Декабрь	4 неделя	Елочная игрушка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Изобразительная
18	Январь	1 неделя	Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, формировать умение различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная
19	Январь	2 неделя	Наряжаем ёлку	Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
20	Январь	3 неделя	Ягоды для птичек	Формировать умение различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Изобразительная
21	Февраль	1 неделя	Мухомор	Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
22	Февраль	2 неделя	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная
23	Февраль	3 неделя	Посадим цветок в горшок	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии;	Изобразительная

				активизировать речь.	
24	Февраль	4 неделя	Снег идет	Продолжать закреплять умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
25	Март	1 неделя	Что для мамы я слеплю	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями и круговыми движениями; побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой; побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.	Изобразительная
26	Март	2 неделя	Цветы	Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
27	Март	3 неделя	Блинчики	Формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
28	Март	4 неделя	Неваляшка	Формировать умение выполнять задание по показу поэтапно-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знание о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная
29	Апрель	1 неделя	Покормим курочку	Продолжать формировать умение работать с пластилином; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
30	Апрель	2 неделя	Весенняя травка	Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки,	Изобразительная

				аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	
31	Апрель	3 неделя	Рыбки плавают в аквариуме	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями; закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.	Изобразительная
32	Апрель	4 неделя	Ежики	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания; формировать умение использовать в лепке дополнительные материалы; упражнять в различении предметов по величине и цвету.	Изобразительная
33	Апрель	5 неделя	Гнездышко	Продолжать формировать умение скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Изобразительная
34	Май	1 неделя	Цветы на полянке	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; упражнять в технике пластилинографии.	Изобразительная
35	Май	2 неделя	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная
36	Май	3 неделя	Божья коровка	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная

подраздел «Рисование»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Кукла принесла карандаши	Рассмотреть карандаши; формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой; поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Изобразительная
2	Сентябрь	2 неделя	Зернышки для курочки и цыпленка	Познакомить со свойствами красок; формировать умение держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Изобразительная
3	Сентябрь	3 неделя	Лучики для солнышка	Формировать умение замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	Изобразительная
4	Сентябрь	4 неделя	Травка для лошадки	Формировать умение рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа; закрепить знание зеленого цвета; закрепить знание понятий «много», «один».	Изобразительная
5	Октябрь	1 неделя	Осенний листопад	Закрепить представление об осенних изменениях в природе; закреплять навыки работы красками, формировать умение использовать в работе краски трех цветов; приему примакивания; побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги; закрепить знание названий цветов.	Изобразительная
6	Октябрь	2 неделя	Яблоки для куклы	Формировать умение рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом.	Изобразительная
7	Октябрь	3 неделя	Раскрасим репку	Формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и	Изобразительная

				отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.	
8	Октябрь	4 неделя	Раскрасим лошадку	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Изобразительная
9	Октябрь	5 неделя	Лесенка	Формировать умение рисовать карандашом длинные и короткие прямые линии, проявлять положительные эмоции в процессе рисования	Изобразительная
10	Ноябрь	1 неделя	Расческа	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены; формировать умение рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Изобразительная
11	Ноябрь	2неделя	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом: формировать умение держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; формировать умение определять цвет предмета; развивать внимание.	Изобразительная
12	Ноябрь	3 неделя	Колеса для машин	Формировать умение рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Изобразительная
13	Ноябрь	4 неделя	Веточка для птички	Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	Изобразительная
14	Декабрь	1 неделя	Разноцветные кубики	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная
15	Декабрь	2 неделя	Красивая чашка в горошек	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Изобразительная
16	Декабрь	3 неделя	Елочные шары	Продолжить формировать умение рисовать пальцами, используя	Изобразительная

				разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	
17	Декабрь	4 неделя	Снеговик	Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная
18	Январь	1 неделя	Снежная улица	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Изобразительная
19	Январь	2 неделя	Штаны для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Изобразительная
20	Январь	3 неделя	Шарф для кошки	Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная
21	Февраль	1 неделя	Рукавички	Упражнять в рисовании прямых горизонтальных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная
22	Февраль	2 неделя	Цветные мячики	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Изобразительная
23	Февраль	3 неделя	Клубочки для котят	Формировать умение выполнять круговые движения рукой; рисовать карандашом замкнутые округлые линии; упражнять в различении и назывании цветов; упражнять в использовании слов: котенок, котят	Изобразительная
24	Февраль	4 неделя	Аквариум	Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними; закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	Изобразительная
25	Март	1 неделя	Открытка маме	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания; закреплять знание названий цветов, формировать умение делать и дарить подарки, сопровождая словами.	Изобразительная
26	Март	2 неделя	Красивый зонтик	Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край	Изобразительная

				баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	
27	Март	3 неделя	Плачущие сосульки	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи, закреплять знание синего цвета.	Изобразительная
28	Март	4 неделя	Разноцветные колечки	Закреплять умение правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	Изобразительная
29	Апрель	1 неделя	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Изобразительная
30	Апрель	2 неделя	Дождик	Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Изобразительная
31	Апрель	3 неделя	Зеленая травка	Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Изобразительная
32	Апрель	4 неделя	Дорожки	Продолжить формировать умение правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, формировать умение рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	Изобразительная
33	Апрель	5 неделя	Одуванчики в траве	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; учить наносить штрихи; закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Изобразительная
34	Май	1 неделя	Большие и маленькие яблочки на тарелочках	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме; упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	Изобразительная
35	Май	2 неделя	Горшки для цветов	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей; закреплять умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Изобразительная
36	Май	3 неделя	Солнечные зайчики	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Изобразительная

раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Домик для игрушек	Формировать умение выполнять постройку из кубиков и призмы; закрепить знание понятия «много»; побуждать обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
2	Сентябрь	2 неделя	Дорожка для курочки Рябы	Формировать умение класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг другу; побуждать рассказывать о своих действиях; закрепить навыки приветствия и прощания.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
3	Сентябрь	3 неделя	Домик для мишки	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); формировать умение использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
4	Сентябрь	4 неделя	Башня для игрушек	Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки; закреплять знание зеленого цвет; познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много», формировать умение убирать материал после окончания игры, развивать речевую активность.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
5	Октябрь	1 неделя	Домик для матрешек	Формировать умение анализировать постройку, определять пространственное расположение частей; упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху; побуждать обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы,

					модули
6	Октябрь	2 неделя	Дорожка в сад и скамеечка	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями; формировать умение строить по словесному описанию.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
7	Октябрь	3 неделя	Грядки для овощей	Формировать умение приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями; закреплять понятие «много-один», закрепить знание названий цветов: зеленый, красный.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
8	Октябрь	4 неделя	Будка для собачки	Формировать умение строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
9	Октябрь	5 неделя	Заборчик для домашних птиц	Уточнить представление о домашних птицах; формировать умение замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную грань; закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно, активизировать речь.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
10	Ноябрь	1 неделя	Кроватка для неваляшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
11	Ноябрь	2 неделя	Горка в бассейн	Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья; закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
12	Ноябрь	3 неделя	Домики для котенка и щенка	Закрепить знание названий детенышей домашних животных; упражнять в сооружении построек по образцу, закреплять	Конструирование из разного

				умение обыгрывать постройку, сопровождая речью.	материала, включая конструкторы, модули
13	Ноябрь	4 неделя	Грузовик	Закреплять знание названий частей машины; формировать умение создавать постройки по показу, побуждать активно, обыгрывать постройку, сопровождая игру речью.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
14	Декабрь	1 неделя	Большой стол для повара	Формировать умение конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
15	Декабрь	2 неделя	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; формировать умение играть с игрушками, различать цвета.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
16	Декабрь	3 неделя	Маша обедает	Формировать умение выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием; побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
17	Декабрь	4 неделя	Подставка для елочек	Формировать умение находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
18	Январь	1 неделя	Зимние картинки	Упражнять в действиях с мозаикой; формировать умение выбирать соответствующие цвета для создания узора, развивать мелкую моторику, активизировать речь.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
19	Январь	2 неделя	Конструирование стенки для	Побуждать детей к конструированию, формировать умение	Конструирование

			зайчика	строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусok или кирпичик) на другой; различать предметы по величине.	из разного материала, включая конструкторы, модули
20	Январь	3 неделя	Полочка для обуви	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; формировать умение различать разные виды обуви, понятия «один – много».	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
21	Февраль	1 неделя	Санки для зверят	Формировать умение выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, обыгрывать постройки.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
22	Февраль	2 неделя	Мебель для разных игрушек	Закреплять умение сооружать разную мебель; упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий, побуждать разворачивать несложный сюжет, обыгрывая постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
23	Февраль	3 неделя	Лодочка для кошки	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; формировать умение делать сравнение по нескольким признакам.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
24	Февраль	4 неделя	Подставка для аквариума	Формировать умение выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
25	Март	1 неделя	Цветок для мамы	Формировать умение располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца; воспитывать желание делать близким приятное	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули

26	Март	2 неделя	Лесенка и горка со скатом	Закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья; закреплять умения сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластилина или кирпичиков; закреплять умение обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
27	Март	3 неделя	Полочка для деревянных игрушек	Формировать умение создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
28	Март	4 неделя	Соберем матрешку	Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением; упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно; закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки, закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине, закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
29	Апрель	1 неделя	Плоскостная лестница	Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины; активизировать речь.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
30	Апрель	2 неделя	Дерево	Формировать умение создавать композицию из элементов «Лего»; помочь увидеть образ в схематическом изображении; развивать мелкую моторику	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
31	Апрель	3 неделя	Весенний домик для птиц	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; формировать умение находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
32	Апрель	4 неделя	Теремок	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу,	Конструирование

				накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек, побуждать обыгрывать постройку.	из разного материала, включая конструкторы, модули
33	Апрель	5 неделя	Детский сад для зверят	Уточнить представление о мебели и ее назначении; закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях	Конструирование из строительного конструктора
34	Май	1 неделя	Красивые цветочки для детского сада	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы; закреплять умение подбирать элементы по цвету; развивать мелкую моторику.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
35	Май	2неделя	Воротики в сад и огород	Закрепить усвоение обобщающих понятий «овощи-фрукты»; закрепить понятие «высокий-низкий», «большой-маленький», побуждать использовать их в речи	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
36	Май	3 неделя	Полочки для комнатных растений	Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков; закреплять умение строить по словесному указанию без показа, побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули
37	Май	4 неделя	Поможем построить забор для зоопарка	Формировать умение создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули

2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

№ п/п	Месяц	Неделя	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	сентябрь	1 неделя	Формировать умение начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 73
2	сентябрь	2 неделя	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать умение ползать	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 74
3	сентябрь	3 неделя	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 75
4	сентябрь	4 неделя	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 76
5	октябрь	1 неделя	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 77
6	октябрь	2 неделя	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 77 - 78
7	октябрь	3 неделя	Формировать умение бросать мяч из – за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать умение двигаться в определенном направлении.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 79 - 80
9	октябрь	4 неделя	Формировать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность, упражнять в катании мяча, формировать умение внимательно слушать и ждать	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 82

			сигнала для начала движения.		
10	ноябрь	1 неделя	Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча. Формировать умение ходить на носочках.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 85 - 86
11	ноябрь	2 неделя	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении; формировать умение подлезать под дугу; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 87
12	ноябрь	3 неделя	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 89
13	ноябрь	4 неделя	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах; в ползании на четвереньках и подлезании; совершенствовать умение действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 91
14	декабрь	1 неделя	Формировать умение бросать на дальность правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 91 - 92
15	декабрь	2 неделя	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, внимание.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 95
16	декабрь	3 неделя	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой; формировать умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 98
17	декабрь	4 неделя	Формировать умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, дружно играть. доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 99
18	январь	2 неделя	Упражнять детей в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 102

19	январь	3 неделя	Упражнять в бросании в горизонтальную цель; формировать умение прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 104
20	январь	4 неделя	Формировать умение катать мяч друг другу; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 107
21	февраль	1 неделя	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку; прыжках в длину с места.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 109
22	февраль	2 неделя	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; формировать умение бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 110
23	февраль	3 неделя	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 112
24	февраль	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 114
25	март	1 неделя	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках; формировать умение становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 117
26	март	2 неделя	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой; упражнять в прыжках в длину с места; развивать координацию движений	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 118
27	март	3 неделя	Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и ползании на четвереньках.		С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр.119
28	март	4 неделя	Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр.120

29	Апрель	1 неделя	Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; продолжать формировать умение бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 126
30	Апрель	2 неделя	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 127
31	Апрель	3 неделя	Упражнять в бросках мяча вверх и вперед, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 123- 124
32	Апрель	4 неделя	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди совершенствовать чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 127
33	Май	1 неделя	Закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр. 131
34	Май	2 неделя	Закреплять умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, развивать чувство равновесия, координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр.132
35	Май	3 неделя	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, развивать чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», стр.133

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в холодное время года первой младшей группы № 2 (с 2 до 3 лет) на 2024-2025 учебный год (холодный период года, режим работы группы 12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей, культурно-гигиенические мероприятия по мере прихода детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность: - 1 подгруппа - перерыв - 2 подгруппа	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 9.20 – 9.30
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Образовательная деятельность: - 1 подгруппа - перерыв - 2 подгруппа	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность, развлечения	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	18.15 – 18.45
Игры, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работа, уход домой	18.45 – 19.00

В неблагоприятную погоду

Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.30 – 9.40
Игры, чтение детской художественной литературы, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей	9.40 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.20

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

3.2. Режим дня в теплое время года

первой младшей группы № 2 (с 2 до 3 лет)
на 2024-2025 учебный год
(теплый период года, режим работы группы 12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 – 8.15
Культурно-гигиенические мероприятия	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.10
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, культурно-гигиенические мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.10 – 9.40
Игры, чтение детской художественной литературы, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей	9.40 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.20

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня для детей после болезни.

3.3. Режим двигательной активности детей

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
2.	Занятие по физическому развитию (2 раза в неделю в зале (группе))		10			10
3.	Занятие по художественно-эстетическому развитию музыка - 2 раза в неделю в зале (группе)		10		10	
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на занятие (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	5	5	5	5	5
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	40	40	40	40	40
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	-	-
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	134	154	144	144	144

IV. Приложения

Приложение 1

Картотека игр, направленных на формирование у дошкольников навыков бесконфликтного общения со сверстниками для детей младшего возраста

Кв арт ал	Месяц	Название игры	Цель	Ход игры
I	Сентябрь	«Ласковое имя»	Формировать умение у детей взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка	Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.
	Октябрь	«Кто пришел к нам в гости?»	Способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам	Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать. Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение
	Ноябрь	«У птички болит крылышко»	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих	Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка ... (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку»
II	Декабрь	«Вместе играем»	Способствовать взаимодействию и вежливому обращению детей друг с другом	Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно- игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине»

	Январь	«Наше солнце»	Способствовать объединению и взаимодействию детей в группе	Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе
	Февраль	«Кто лучше разбудит»	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково
III	Март	«Покажу, как я люблю»	Способствовать формированию у детей умения любить окружающих	Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка, и показывают, как они любят друг друга. Следующая пара – «мама» и «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т.п.
	Апрель	«Листочек падает»	Развивать у детей умение сотрудничать	Взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе
	Май	«Передай мяч»	Способствовать формированию у детей умений взаимодействовать со сверстниками	Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым

Занятие «Курочка Ряба»

Цель: создать условия для речевого развития детей.

Задачи:

Образовательные: познакомить с фольклором (сказками, персонажами произведения). Обучать игровым навыкам, обогащать опыт совместной деятельности.

Развивающие: способствовать развитию памяти, мышления и воображения, учить повторять несложные фразы. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к сказкам, заботливое отношение к животным.

Игровой – сюрпризный момент (демонстрация дидактических игрушек – персонажей сказки, п/игра «Собери яички», игра «Курочка и цыплята»)

Предварительная работа:

Чтение сказки «Курочка Ряба», игра «Курочка и цыплята», п/игра «Собери яички». Рассматривание героев сказки «Курочка ряба». Игровой – сюрпризный момент (демонстрация дидактических игрушек – персонажей сказки)

Оборудование: игрушка курочка «Ряба», настольный театр

по сказке «Курочка Ряба», дед, баба, мышка, два яичка -золотое и простое, шапочки цыплят.

Ход занятия:

Ой, ребятки, посмотрите, к нам в гости курочка пришла и сказку с собою принесла.

Сказки любят все на свете,

Любят взрослые и дети!

Мы на стульчиках тихонько посидим,

Сказку «Про курочку Рябу» поглядим.

Жили - были дед да баба, (Кто это, ребята)

Была у них курочка ряба. (Как курочка кудахчет)

Снесла курочка яичко.

Яичко не простое — золотое.

Дед бил, бил — (дети эмитируют движения (стучат кулачком по кулачку) приговаривая тук – тук- тук)

Не разбил.

Баба била-била —

Не разбила.

Мышка бежала, (как мышка пищит)

Хвостиком махнула,

Яичко упало и разбилось. (дети взмахом руки показывают, говорят: «Бах!»)

Дед плачет, баба плачет, (имитация, как плакали дед да баба)

Курочка кудахчет: (Как курочка кудахчет)

«Не плачь, дед, не плачь, баба!

Я снесу вам яичко другое,

Не золотое — простое».

Посмотрите, сколько много яичек снесла курочка. (воспитатель нечаянно опрокидывает корзинку). Ой, у курочки раскатились все яички. Давайте поможем ей собрать их в корзинку.

Подвижная игра «Собери яички». Дети собирают рассыпанные яички в корзинку.

Какие молодцы ребятки, помогли курочки все яички в корзинку собрать.

А теперь курочка хочет с вами поиграть. Давайте я буду курочкой, а вы моими цыплятками.

Подвижная игра «Курочка и цыплята» (дети в шапочках цыплят)

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать

(ходьба на месте с высоким подниманием стопы, руки на поясе)

А за ней ребятки - желтые цыплятки.

(повороты в стороны, руки на поясе)
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко.
(звукоподражание, посмотреть вправо- влево)
Лапками гребите, зернышки ищите.
(присесть, грести «лапками»)
Съели толстого жука, земляного червяка,
(ладони рук соприкасаются друг с другом, «клюют зернышки»)
Выпили водицы полное корытце.
(поглаживают живот правой и левой рукой)

Вот, какие молодцы! Помогли сегодня мне рассказывать сказку, курочке собрать яички, покормили её. Вместе с бабушкой испекли оладушки.

Дедушке с бабушкой, курочке и мышке пора домой, а мы с вами пойдём гулять, в игры разные играть.

Занятие «Путешествие в зимний сказочный лес» для детей раннего возраста и их родителей

Цели:

1. Познакомить родителей с играми, которые можно использовать в домашних условиях, способствующих успешному сенсорному развитию, развитию эмоциональной сферы, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.
2. Создать условия для формирования у детей первоначального представления о лесных обитателях.

Задачи:

- познакомить с местом обитания диких животных (берлога, дерево);
- формировать умение детей различать и называть диких животных (белка, заяц, медведь, лиса);
- развивать у детей активную диалогическую речь;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между родителем и ребенком;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: русские народные сказки «Рукавичка», «Лиса и заяц».

Материал: елки, снежинки, шишки, пенёк, «берлога», игрушки-животные: заяц, лиса, белка, медведь.

Ход занятия.

Воспитатель: Уважаемые родители и ребята, к нам пришли гости, здороваемся с ними!

Воспитатель: Мы с вами сегодня отправимся в путешествие, в зимний лес. А в лесу холодно, нам нужно оденется тепло.

Физ. минутка

Мы наденем валенки – вот так, вот так *(показывают движения)*

Мы наденем шубку – вот так, вот так *(показывают движения)*

Мы наденем шапку – вот так, вот так *(показывают движения)*

Мы наденем варежки – вот так, вот так *(показывают движения)*

Воспитатель: Молодцы ребята!

Потихоньку пойдём по тропинке. Ребята, посмотрите, кто это сидит под деревом.

Ответы детей и родителей: Заяц.

Воспитатель: Правильно! Это заяц. Он подготовил для нас задание, украсить дерево снежинками *(дети и родители наряжают дерево снежинками)*

Сколько снежинок?

Ответы детей и родителей: Много.

Воспитатель: Правильно! **Воспитатель:** Молодцы ребята, идем дальше. Посмотрите, что это? Это берлога, ой, а кто там спит?

Ответы детей и родителей: Медведь.

Воспитатель: Потихоньку подойдем.

Дыхательная гимнастика совместно с родителями, под музыку

Это кто под кустом и накрылся снежком? (ч-ч-ч)

Нужно детям не шуметь, это точно спит медведь! (ч-ч-ч)

Воспитатель: Ребята, шагаем дальше на носочках, чтобы не разбудить медведя. Зимой медведь спит в своей берлоге, только весной просыпается.

Воспитатель: Посмотрите, еще одна елочка, и кто-то за ней спрятался. Кто это?

Ответы детей и родителей: Лиса.

Воспитатель: Правильно, лиса. Лисе зимой в лесу холодно, поможем согреться? Чтобы не замерзнуть, надо танцевать, быстро двигаться (*играет музыка «Зимняя пляска», дети и родители танцуют*).

Воспитатель: Вот, и лиса согрелась, пойдём дальше.

Воспитатель: Смотрите, здесь на пенёчке кто-то оставил шишки. А кто это спрятался под елочкой?

Ответы детей и родителей: Белка.

Воспитатель: Правильно, это белка! Соберем для белки шишки в корзинку.

(*дети и родители под музыку собирают шишки*).

Воспитатель: Спасибо Вам родители и ребята! Какие вы добрые! Помогли зайцу укрыть елку снежинками, не разбудили медведя, танцевали с лисой, собрали шишки для белки! Молодцы! Скажем гостям «До свидания!».

Приложение 3

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Приложение 4

Примерный перечень литературных произведений от 2 до 3 лет

Малые формы фольклора

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения

«Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Приложение 5

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам:

В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»;

Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

V. Список методической литературы

1. Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2015г.
2. Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
3. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
6. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
7. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада.– Воронеж: ООО «Учитель», 2013г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 1-я младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М. «Центр педагогического образования», 2013г.
10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
11. Организация деятельности детей на прогулке. 1-я младшая группа. / авт.-сост. З И Самойлова. -Волгоград: Учитель, 2013г.
12. Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. 1-я младшая группа. - М.: Центр педагогического образования», 2013г.
13. К.Ю Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 1-я младшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
15. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г.
16. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
17. Т. С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
18. О.В.Павлова Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013г.
19. С.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014