

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детскому саду № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023г. № 39-од
Заведующий _____ /Г.Н.Рожкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 4
«ЖЕМЧУЖИНКИ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Санкт-Петербург
2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	
1.1. Цель, задачи рабочей программы	4
1.2. Возрастные особенности детей	4
1.3. Целевые ориентиры	5
1.4. Педагогическая диагностика	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям.	9
2.2. Расписание занятий	25
2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	25
2.4. Комплексно-тематическое планирование	26
2.5. Лексические темы	32
2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	52
2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»	66
2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	72
2.10. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»	85
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня в холодное время года	91
3.2. Режим дня в теплое время года	92
3.3. Режим двигательной активности	93
IV. Приложения	94
V. Список методической литературы	97

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга» (утверждена приказом от 31.08.2023г. № 30-од);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

I.Целевой раздел

1.1. Цели, задачи рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.Возрастные особенности детей

В игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать

простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Целевые ориентиры

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к

его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей среднего возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

I. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений:

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города(поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений

Обогащать представления детей об их развитии. Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, помочь ребенку

обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев.

Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечить включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).

Создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.

Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжать знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.

Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города (поселка), развивать интерес детей к их посещению с родителями;

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания

Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов. вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную желанием рассказать о профессии мамы или папы.

Расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Создать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

В области формирования основ безопасности поведения

Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта.

Создать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Задачи:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления

Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помочь освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир

Показать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.

Показать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. Расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа

Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

Труда в природе

формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Задачи:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря

Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей

и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с

заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

помочь детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Закреплять у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, ненапрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовывать посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея.

Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как

центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);

Формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

Формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

Формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

Развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;

учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

Закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;

Формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомить с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из

полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);

Знакомить детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;

Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;

Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;

Развивать у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);

Учить детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение.

Учить детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто,

смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Театрализованная деятельность

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждать у детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщать к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности. Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Развивать индивидуальные творческие способности и художественные

наклонности детей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Задачи:

Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика

(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

Бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

• упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения

Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.Расписание занятий средней группы № 4 на 2024-2025 учебный год

Понедельник	<u>Физическое развитие</u> (физическая культура) <u>Познавательное развитие</u> (ребенок и окружающий мир)
Вторник	<u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (конструирование/аппликация) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура на прогулке)
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка)
Четверг	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура) <u>Досуг по музыкальной деятельности</u>
Пятница	<u>Речевое развитие</u> (развитие речи/чтение художественной литературы) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка)

2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в 2 недели
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развития (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Итого	11 занятий

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Период	Календарь праздников
Детский сад	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;</p> <p>формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада,</p> <p>развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым</p>	02.09-05.09	
До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!	<p>Воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период;</p> <p>уточнять представления об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр.</p> <p>развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой;</p> <p>учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, клен), отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья;</p> <p>рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник), отметить, что происходит с ними осенью;</p> <p>поговорить о том, почему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки).</p> <p>Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность</p>	09.09-13.09	15.09- Российский день леса

Игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх	16.09-20.09	21.09- Всемирный день мира
Детский сад: знакомство, профессии	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Расширять представления о профессиях	23.09-27.09	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников
Овощи, фрукты (экзотические)	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические знания	30.09-04.10	04.10- День защиты животных
Осенний лес (грибы, ягоды)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника	07.10-11.10	
Сельскохозяйственный труд (инструменты)	Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважительное отношение к сельскохозяйственному труду	14.10-18.10	15.10- День собирания осенних листьев. 15.10-День отца в России
Золотая осень (деревья)	Познакомить с осенними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе	21.10-25.10	20.10-День повара

<p>Транспорт (специальный)</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах</p>	<p>28.10-01.11</p>	
<p>Одежда, (обувь)</p>	<p>Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах</p>	<p>05.11-08.11</p>	
<p>Посуда и продукты питания</p>	<p>Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении; продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; формировать у детей обобщенное понятие «посуда», представления о ее назначении, существенных признаках (форма, цвет, размер), материалах, из которых изготавливают посуду; формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы</p>	<p>11.11-15.11</p>	
<p>Я и моя семья</p>	<p>Способствовать формированию у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, проявлять заботу о родных людях</p>	<p>18.11- 22.11</p>	

Мебель	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Знакомить с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал) Закрепить обобщающее понятие «мебель». Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня. Закрепить знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы	25.11-29.11	26.11- День матери в России 30.11- Всемирный день домашних животных
Домашние животные (детеныши)	Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Учить детей различать характерные признаки домашних животных (внешний вид, повадки, а также знать о приносимой ими людям пользе и заботе человека о них), на основе этих конкретных представлений формировать простейшее обобщение «домашние животные», приучать детей ухаживать за мелкими домашними животными (кроликами, курами). Формировать желание заботиться о домашних животных	02.12-06.12	08.12-Международный день художника
Дикие животные (детеныши)	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает	09.12-13.12	13.12- День первых снежинок
Домашние птицы. Зимующие птицы (птенцы)	Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам	16.12-20.12	
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	23.12-27.12	29.12- День пушистой елочки 30.12-День елочных игрушек
Зимние забавы (обрядовые праздники)	Познакомить детей с обрядовыми российскими праздниками. Воспитывать бережное отношение к родному наследию	09.01-17.01	11.01 - Международный день «спасибо» 18.01- Всемирный день снеговиков

Зима (особенности зимней природы)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда	20.01-24.01	21.01- Всемирный день снега
Зимние виды спорта	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	27.01-31.01	
Военные профессии	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине	03.02-07.02	08.02- День российской науки
Русские богатыри	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	10.02-14.02	16.02-День русского валенка
Наша Армия	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	17.02-21.02	23.02 - День защитников Отечества
Проводы зимы. Масленица	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	24.02-28.03	
8 марта. Мамин праздник	Воспитывать любовь к маме. Бабушке; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; формировать представления о государственном празднике 8 марта	03.03-07.03	8.03 - Международный женский день

Весна (признаки весны).	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	10.03-14.03	
Народные промыслы	Расширять представления о народном фольклоре. Познакомить с народными песнями и сказками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать уважение и гордость за талант нашего народа	17.03-21.03	22.03- Международный день воды
Театральная гостиная	Познакомить детей с театром; закреплять умение разыгрывать роли, показывать спектакли.	24.03-28.03	Последняя неделя марта-неделя детской книги 27.03- Всемирный день театра
Птицы (перелетные)	Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачовника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать умение наблюдать за поведением грачей около грачовника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других птиц. Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц	31.03-04.04	
Космос	Формирование обобщающего понятия; формирование и расширение представлений о космосе, космической технике	07.04-11.04	07.04- Всемирный день здоровья 12.04 – День космонавтики
Подводный мир	Познакомить детей с обитателями подводного мира. Формировать представление о том, как рыбы живут в воде. Познакомить с внешним строением и образом жизни водных обитателей	14.04-18.04	

Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека	21.04-25.04	22.04- Международный день Земли
Первоцветы	Познакомить с первоцветами, Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе	28.04-30.04	
Мир глазами детей	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	05.05 -07.05	9.05 - День Победы
Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе	12.05-16.05	13.05 - Всемирный день одуванчика
Мой город	Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор. Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живем	19.05-23.05	20.05 - Всемирный день пчел
Скоро лето! Летние виды спорта	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лес	26.05-30.05	

2.5 Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето. Здравствуй детский сад!
	2 неделя	До свидания, лето. Здравствуй детский сад!
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Детский сад: знакомство, профессии.
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты (экзотические)
	2 неделя	Осенний лес (грибы, ягоды)
	3 неделя	Сельскохозяйственный труд
	4 неделя	Золотая осень (деревья)
	5 неделя	Транспорт (специальный)
Ноябрь	1 неделя	Одежда, (обувь)
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Я и моя семья
	4 неделя	Мебель
Декабрь	1 неделя	Домашние животные (детеныши)
	2 неделя	Дикие животные (детеныши)
	3 неделя	Домашние птицы. Зимующие птицы (птенцы)
	4 неделя	Новый год
Январь	2 неделя	Зимние забавы (обрядовые праздники)
	3 неделя	Зима (особенности зимней природы)
	4 неделя	Зимние виды спорта
Февраль	1 неделя	Военные профессии
	2 неделя	Русские богатыри.
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Проводы зимы. Масленица.
Март	1 неделя	8 Марта. Мамин праздник
	2 неделя	Весна (признаки весны).
	3 неделя	Народные промыслы
	4 неделя	Театральная гостиная
Апрель	1 неделя	Птицы (перелетные)
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Подводный мир
	4 неделя	Комнатные растения
	5 неделя	Первоцветы
Май «Познай мир»	1 неделя	Мир глазами детей
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Мой город
	4 неделя	Скоро лето! Летние виды спорта.

2.6. Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Неделя	Раздел	Цели	Вид деятельности	Литература
Сентябрь	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	<p>Формировать положительное отношение к себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать первоначальное отношение о себе - способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых, как образцы своего поведения 	Ситуативно деловая, познавательная	<p>Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию Стр.94</p>
		Самообслуживание трудовое воспитание	<p>Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть значение труда для людей разного пола для удовлетворения потребностей - воспитывать уважительное отношение к разному труду взрослых 	Ситуативно деловая, познавательная	<p>Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию Стр.120</p>
		Формирование основ безопасности	<p>Игрушки, требующие осторожного обращения – показать детям игрушки, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими игрушками</p>	Ситуативно деловая, познавательная	<p>Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий Стр8</p>
	2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	<p>Формировать представление о росте и развитие ребенка, его прошлым, настоящим и будущим; Формировать первичные представление детей об их правах и обязанностях (на игру, новые знания, доброжелательные отношения и др.); Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)</p>	Ситуативно деловая, познавательная	<p>Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию Стр.147</p>

		Самообслуживание трудовое воспитание	<p>Содействовать ролевой социализации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать первоначальное представление о внешнем проявлении мужчин и женщин - способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин 	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию Стр.123
		Формирование основ безопасности	Формировать представление о правильном поведении во время пребывания на природе, закреплять знания правил безопасного поведения за городом	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий Стр.
3-я неделя		Ребенок в семье и сообществе	<p>Нравственное развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать первоначальное представление о правилах взаимоотношений между детьми в детском саду. - обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду 	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию Стр.144
		Самообслуживание трудовое воспитание	<p>Формировать положительное отношение к труду русских людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая 	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию Стр.161

		Формирование основ безопасности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет по соц. коммун развит стр.115
4-я неделя	Ребенок в семье и сообществе		Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (пом. воспитателя, муз. руководитель, мед. сестра, заведующий, ст. воспитатель и др.), их труду; помнить их имена и отчества; Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала и участка детского сада	Ситуативно деловая, познавательная	Комплексные занятия стр. 41
		Самообслуживание трудовое воспитание	Приучать детей к соблюдению порядка на участке. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие. Наблюдать за трудом дворника	Ситуативно деловая, познавательная	Кравченко И.В. Прогулки в детском саду стр. 96
		Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр10
Октябрь	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Обогащать эмоции; - обогащать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет по соц.- коммун Развитию стр.102

	Самообслуживание трудовое воспитание	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы (Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.95
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр30
2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; О правилах поведения в природе	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.163
	Самообслуживание трудовое воспитание	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида	Ситуативно деловая, познавательная	
	Формирование основ безопасности	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр33
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; Формирование позитивных установок к различным видам труда;	Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию

			Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результата; Использование различных средств выразительности речи, мимики, пластики, для передачи характера и поведения героев		стр.100
4-я неделя	Самообслуживание трудовое воспитание	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь	Ситуативно деловая, познавательная	Беседа «Как заботиться о своих игрушках».	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Познакомить детей с методами ухода за зубами	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий Стр.51	
	Ребенок в семье и сообществе	Поощрять желание детей оказывать посильную помощь в цветнике; Привлекать детей к посильному труду на участке (сбор листьев); Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование	Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.99	
	Самообслуживание трудовое воспитание	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.- коммун Развитию стр.139	
	Формирование основ безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты	

					занятий стр.73
	5-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к труду взрослых; Рассказывать детям о понятных им профессиях; Воспитывать уважение к людям знакомых профессий; Побуждать и оказывать помощь взрослым	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.141
		Самообслуживание трудовое воспитание	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки <i>складывания одежды</i> и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места	Ситуативно деловая, познавательная	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нем. Дать представление о особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.74
Ноябрь	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; Приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду; Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет

			По соц.- коммун Развитию стр.169	
	Самообслуживание трудовое воспитание	Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Ситуативно деловая, познавательная	Беседа «О бережном отношении к инструментам труда»
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице. Закрепить знания дорожных знаков, видов транспорта	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.69
2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо	Ситуативно деловая, познавательная	Карпова С.И. Развитие речи и познав способностей стр.86
	Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.- коммун Развитию стр.169

		Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.11
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать у детей навыки бережного отношения к мебели; Развивать знания о понятии «мебель»; Развивать умение детей использовать предметы мебели по назначению		Ситуативно деловая, познавательная	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр.78
	Самообслуживание трудовое воспитание	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы		Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания о пожарной безопасности		Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.13
4-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Углублять представление детей о семье и ее членах; Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.д.); Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя		Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.126

		Самообслуживание трудовое воспитание	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности <i>и поощрять</i> , желание трудиться	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.120
		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять правила поведения пешехода на улице	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.67
Декабрь	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными; Знакомить детей с опасными ситуациями при встрече с незнакомыми животными	Ситуативно деловая, познавательная.	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр.130
		Самообслуживание трудовое воспитание	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы	Ситуативно деловая, познавательная.	Беседа «Бережное отношение к игровому оборудованию»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нем. Дать представление о особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая	Ситуативно деловая, познавательная.	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.73

2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира; Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе	Ситуативно деловая, познавательная.	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр.62
	Самообслуживание трудовое воспитание	Следить за своевременным выполнением поручений Продолжать формировать навыки ухода за растениями в уголке природы	Ситуативно деловая, познавательная.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологи. стр.99
	Формирование основ безопасности	Дать детям знания о правилах поведения на льду	Ситуативно деловая, познавательная	Шорыгина Т.А. Беседы о воде стр.44
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить детей с перелетными и зимующими птицами; Воспитывать бережное отношение к птицам; Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период; Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой	Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологи. стр.119
	Самообслуживание трудовое воспитание	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.133
	Формирование основ безопасности	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны	Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в

					экологии стр.100
4-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Приобщить к традиции празднования Нового года; Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; Развивать умение ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли, развивать умение развивать сюжет, эстетический вкус; Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.137	
	Самообслуживание трудовое воспитание	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.133	
	Формирование основ безопасности	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.13	

Январь	2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, побуждать детей рассказывать о том, как встречают праздник в их семье;</p> <p>Побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения, вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли</p>	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.137
		Самообслуживание трудовое воспитание	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость	Ситуативно деловая, познавательная	Беседа «О зимних развлечениях на улице»
		Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.15
	3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	<p>Формировать положительное отношение к достижениям человечества</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дифференцированные представления о транспорте, как средства передвижения и перемещения грузов, - актуализировать использование полученной информации в играх 	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развиг стр.109
		Самообслуживание трудовое воспитание	Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика	Ситуативно деловая, познавательная	Беседа «О зимних развлечениях на улице»

		Формирование основ безопасности	Учить детей правильно вести себя на улице, обращать внимание на дорожные знаки	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.69
	4-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать положительное отношение к достижениям человечества - формировать дифференцированные представления о почте и телеграфе - актуализировать использование полученной информации в играх	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.113
		Самообслуживание трудовое воспитание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им	Ситуативно деловая, познавательная	Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья»
		Формирование основ безопасности	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.54
Февраль	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им	Ситуативно деловая, познавательная	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
		Самообслуживание, трудовое воспитание	Закреплять навыки <i>накрывания (раскладывание</i> столовых приборов, салфетницы, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу)	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

		Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять правила поведения пешехода на улице	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.77
2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); Воспитывать гордость за наших воинов. Учить тактично делать замечание и отмечать несоответствие при слушании рассказа товарищей	Ситуативно деловая, познавательная	Комплексные занятия Средняя группа стр.218
		Самообслуживание трудовое воспитание	Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знание видов транспорта, правила поведения в нем. Дать представление о особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая	Ситуативно деловая, познавательная	С.И. Карпова Развитие речи и познавательных способностей стр.114
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Развивать понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); Развивать желание детей использовать в играх различный материал, разнообразно действовать с ним, развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре	Ситуативно деловая, познавательная	Комплексные занятия Средняя группа стр.218	

		Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождения. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке)	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Беседа «Осторожно, игры на дороге-это опасно» Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и дорога» Беседа «Осторожно, игры на дороге-это опасно» Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети и дорога»	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.70
4-я неделя		Ребенок в семье и сообществе	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома»	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.150
		Самообслуживание трудовое воспитание	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы	Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологи. стр.99
		Формирование основ безопасности	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту Д/и «Найди и расскажи» Игра-ситуация «Непослушный зайчонок»	Ситуативно деловая, познавательная	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр.82

Март	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; воспитывать любовь к маме; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь.	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.133
		Самообслуживание трудовое воспитание	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закрепление знаний о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности, вреде и пользе огня. П/и «Огонь-друг или враг» Беседа «На пожаре не зевай» Викторина «Юные пожарные»	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.15
	2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). Виды кукол: куклы-обереги, пальчиковые, куклы-матрёшки, плоскостные куклы, перчаточные куклы	Ситуативно деловая, познавательная	
		Самообслуживание трудовое воспитание	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха. Закрепить правила ухода за ушами. Игра-эксперимент «Слушай во все уши» Беседа «Как беречь уши»	Ситуативно деловая, познавательная	С.И. Карпова Развитие речи и познав способностей стр.42

3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их. Пробуждать интерес к чтению, чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство; развивать коммуникативные навыки детей; научить детей самостоятельно изготавливать куклы (мастер-класс)	Ситуативно деловая, познавательная	Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет
	Самообслуживание трудовое воспитание	Формирование положительного отношения к труду русских людей. - устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.161
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход Прогулка «Правила для пешеходов» Беседа о подземном, надземном переходе. Беседа о подземном, надземном переходе. Чтение А. Северный «Светофор»	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.77
4-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Формировать знания о создании книги из бумаги (презентация). Воспитывать бережное отношение к бумаге	Ситуативно деловая, познавательная	Беседа «О производстве бумаги»
	Самообслуживание трудовое воспитание	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и <<ремонттировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания детей о работе светофора. Закрепить знания правил перехода улицы. Прогулка «Наблюдение за светофором» Рисование Трехглазый дружок» Д/и «Почини светофор»	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты

					занятий стр.78
Апрель	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории. Беседа «Москва – столица России»	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.154
		Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а также закрепить навыки своевременного выполнения поручений	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Уточнить знания детей о электроприборах, учить правильно ими пользоваться. Д/и «Найди правильное решение» Загадывание загадок по теме: «Электроприборы»	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.10
	2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Мальчики и девочки. Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.98

	Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы	Ситуативно деловая, познавательная	Беседа «Как ухаживать за своим внешним видом?»
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о правилах поведения на улице. Закрепить знания дорожных знаков, видов транспорта	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.69
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.131
	Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать, как воспитатель ухаживает за растениями на участке	Ситуативно деловая, познавательная	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. стр.99
	Формирование основ безопасности	Закрепление знаний о профессии пожарного, о правилах пожарной безопасности, вреде и пользе огня	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.13

4-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили. Беседа «Русская изба»	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.156
	Самообслуживание трудовое воспитание	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Беседа «Ядовито и опасно» Рассмотрение альбома «Ядовитые грибы»	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.33
5-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики, и девочки должны быть хорошими друзьями	Ситуативно деловая, познавательная	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.102
	Самообслуживание трудовое воспитание	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде	Ситуативно деловая, познавательная	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
	Формирование основ безопасности	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное значение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазина, школа, почта. Машины движутся	Ситуативно деловая, познавательная	Как обеспечить безопасность дошкольника

			по проезжей части улицы.) Прогулка «Знакомство с улицей «Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица «Рассматривание альбома «Улицы нашей станицы»		Конспекты занятий стр.70
Май	1-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Расширять и систематизировать представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. Беседа «Обычаи и занятия наших предков»	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.- коммун Развитию стр.167
		Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
		Формирование основ безопасности	Закреплять знания о пожарной безопасности С/р игра «Юные пожарные» Рассматривание картины «Тушение пожара»	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.15
	2-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их. Беседа «Город, в котором я живу»	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.- коммун Развитию стр.152
		Самообслуживание трудовое воспитание	Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в

	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закреплять правила поведения пешехода на улице. Д/и «Правильно ли поступил Незнайка»	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.78
3-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Коломийченко Е.В. Занятия для детей 3-5 лет По соц.-коммун Развитию стр.150
	Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Беседа «Как ухаживать за своей одеждой»
	Формирование основ безопасности	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. Беседа «Опасное солнце» Рисование «Летний день»	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.62
	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с разнообразием мира природы	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Я и мир Мосалова Л. Л.
	Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду
4-я неделя	Ребенок в семье и сообществе	Продолжать знакомить с разнообразием мира природы	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Я и мир Мосалова Л. Л.
	Самообслуживание трудовое воспитание	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду

	Формирование основ безопасности	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. Беседа «Опасное солнце» Рисование «Летний день»	дошкольника Конспекты занятий стр.70	Как обеспечить безопасность дошкольника Конспекты занятий стр.62
--	---------------------------------	---	--	---

**2.7. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
раздел «Ребенок и окружающий мир»**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	литература
Сентябрь	1-я неделя	До свидания, лето. Здравствуй детский сад!	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Развивать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Познавательно исследовательская	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий Занятие №4
	2-я неделя	До свидания, лето. Здравствуй детский сад!	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия Средняя группа стр. 41
	3-я неделя	Игрушки	Знакомить с названием игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.54
	4-я неделя	Детский сад: знакомство, профессии	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи	Познавательно исследовательская	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа» стр. 94

Октябрь	1-я неделя	Овощи, фрукты (экзотические)	Развивать умение детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умение слушать друг друга	Познавательно исследовательская	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! стр.88 Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа) 2008 год стр.28
	2-я неделя	Осенний лес (грибы, ягоды)	Знакомить детей с лесом осенью	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.48
	3-я неделя	Сельскохозяйственный труд	Уточнять представления детей о труде взрослого; познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Учить детей классифицировать предметы по способу использования. Воспитывать уважение к труду взрослых	Познавательно исследовательская	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятия
	4-я неделя	Золотая осень (деревья)	Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, закреплять бережное отношение к деревьям	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.96
	5-я неделя	Транспорт (специальный)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей. Воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр. 132

Ноябрь	1я неделя	Одежда, (обувь)	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения. Жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.180
	2-я неделя	Посуда	Формировать умение детей группировать предметы по назначению; Продолжать расширять и систематизировать знания детей об электрических приборах; Развивать диалогическую речь; Формировать знания о правилах безопасности при пользовании электрическими приборами; воспитывать желание помогать взрослым	Познавательно исследовательская	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий
	3-я неделя	Я и моя семья	Закреплять умение называть членов семьи по фото, рассказывать о них, развивать мышление, воспитывать уважение к родным и близким людям	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.76
	4-я неделя	Мебель	Знакомить детей с назначением и функциями предметов мебели необходимых для жизни человека. Развивать умение группировать предметы мебели по назначению	Познавательно исследовательская	С.И. Карпова Развитие речи и познавательных способностей стр.78
Декабрь	1-я неделя	Домашние животные (детеныши)	Формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит.) Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.205
	2-я неделя	Дикие животные (детеныши)	Продолжать формировать представления детей о времени года (называть, рассказывать о признаках). Формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.196

			свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь		
	3-я неделя	Домашние птицы. Зимующие птицы (птенцы)	Продолжить знакомить детей с зимующими птицами. Формировать умение описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.211
	4-я неделя	Новый год	Познакомить с традициями праздника Новый Год. Закреплять умение описывать елочные игрушки. Развивать внимание и мышление	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.157
Январь	2-я неделя	Зимние забавы (обрядовые праздники)	Развивать внимание и мышление. Закреплять умение рассказывать о зимних забавах	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.174
	3-я неделя	Зима (особенности зимней природы)	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей	Познавательно исследовательская	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр. 110
	4-я неделя	Зимние виды спорта	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность	Познавательно исследовательская	О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
Февраль	1-я неделя	Военные профессии	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.218

	2-я неделя	Русские богатыри.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков)	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.218
	3-я неделя	Наша Армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.218
	4-я неделя	Проводы зимы. Масленица	Формирование представления детей о празднике Масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям	Познавательно исследовательская	Народные традиции
Март	1-я неделя	8 Марта. Мамин праздник	Создать условия для формирования представлений о празднике 8 марта, воспитания чувства любви и уважения к женщинам	Познавательно исследовательская	Составление рассказа 8 марта- Женский день
	2-я неделя	Весна (признаки весны)	Закреплять умение замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.224

	3-я неделя	Народные промыслы	Расширять представления о народном фольклоре. Познакомить с народными песнями и сказками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать уважение и гордость за талант нашего народа	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.67
	4-я неделя	Театральная гостиная	Знакомство с историей возникновения театра петрушек, с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник - декоратор, бутафор, актер). Виды кукол: куклы-обереги, пальчиковые, куклы-матрешки, плоскостные куклы, перчаточные куклы	Познавательно исследовательская	О.В. Дыбина «Что было до...» стр.84
Апрель	1-я неделя	Птицы (перелетные)	Продолжать знакомить с понятием «перелётные птицы». Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Формировать понимание детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия средняя группа стр.243
	2-я неделя	Космос	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	Познавательно исследовательская	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.323
	3-я неделя	Подводный мир	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Формировать умение рассказывать по моделям с изображением существенных признаков рыб и птиц	Познавательно исследовательская	С.Н.Николаева Юный эколог стр.25
	4-я неделя	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Развивать умение сравнивать листья растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в	Познавательно исследовательская	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Часть 1, стр. 90

		обследовательских действиях (обвести, погладить)		
	5-я неделя	Первоцветы	Знакомить с названием первоцветов, их строении, употреблять существительные во множественном числе, учить сравнивать	Познавательная исследовательская Комплексные занятия средняя группа стр.238
Май	1-я неделя	Мир глазами детей	Знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	Познавательная исследовательская Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр. 126
	2-я неделя	Насекомые	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность, любовь к природе	Познавательная исследовательская Комплексные занятия средняя группа стр.250
	3-я неделя	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город Повторить Правила дорожного движения. Развивать наблюдательность, память, активно участвовать в беседе	Познавательная исследовательская О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий
	4-я неделя	Скоро лето! Летние виды спорта	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и	Познавательная исследовательская

раздел «ФЭМП»

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности, формы работы	литература
Сентябрь	1-я неделя	Сравнение предметов!	Сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве	Познавательно исследовательская. Дид. игра «Найди парочку»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.4

	2-я неделя	Числа 1,2	Уметь пользоваться цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	Познавательная исследовательская Дид. игра «Скажи, где стоит»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.6
	3-я неделя	Ориентировка в пространстве	Ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево, право; упражнять в счете в пределах 2 и называть цифры 1 и 2	Познавательная исследовательская Дид. игра «На что похоже» Подв. игра «Найди пару» (цвет)	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.9
	4-я неделя	Ориентировка в пространстве (продолжение)	Ориентировка в пространстве (продолжение) Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; познакомить с частями суток: утро вечер, день-ночь. Закреплять название предметов квадратной и круглой формы	Познавательная исследовательская Дид. игра «Математический коврик»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.12
Октябрь	1-я неделя	Знакомство с цифрой 3.	Сравнивать две группы предметов, разных по форме; Называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); Использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий при ориентации в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Познавательная исследовательская Дид. игра «Чей домик»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр. 15
	2-я неделя	Сравнение по высоте	Закрепить знания о цифре 3. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте)	Познавательная исследовательская Матем. игра со сч. палочками «Сложи фигуру»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.17

	3-я неделя	Треугольник	Закрепление знаний о геометрических фигурах, учить находить предметы названной формы. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Познавательная исследовательская Матем. игра «Волшебные кубики»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.20
	4-я неделя	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, что количество предметов не зависит от того как они расположены. Счет в пределах 3	Познавательная исследовательская Дид. Игра «Дорисуй фигуру»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.23
Ноябрь	5-я неделя	Порядковый счет	Составление квадрата из счетных палочек, называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы; который? Какой? Что к-во предметах не зависит от того как они расположены	Познавательная исследовательская Матем. игра «Лото»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.26
	1-я неделя	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; закреплять порядковый счет (до 4). Соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо	Познавательная исследовательская Матем игра «Танграм» Чтение худ. литры сказка «Три медведя»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.29
	2-я неделя	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, различать квадрат и прямоугольник. Упражнять в счете в пределах 4. Упражнять в счете в пределах 4. Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги: слева, справа, снизу, сверху	Познавательная исследовательская Дид. игра «Сложи фигуры из палочек»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.32

	3-я неделя	Порядковый счет	Составление квадрата из счетных палочек, называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы; который? Какой? Что к-во предметах не зависит от того как они расположены	Познавательная исследовательская Матем. игра «Лото»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.26
	4-я неделя	Геометрические фигуры	Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике, упражнять в счете в пределах 4		Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.35
Декабрь	1-я неделя	Прямоугольник	Выкладывать из палочек прямоугольник. Находить и называть предметы похожие на прямоугольник	Познавательная исследовательская Дид. Игра «Найди пару», «Ребус»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.37
	2-я неделя	Счет в пределах 4	Закрепить знания о числе и цифре 4. Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах – треугольнике, прямоугольнике. Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Определять и обозначать положение предмета относительно себя (влево, вправо)	Познавательная исследовательская Дид. игра «Левое-право»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.39
	3-я неделя	Порядковый счет	Соотношение цифры с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4. Составлять узор из геометрических фигур. Закреплять названия геометрических фигур	Познавательная-исследовательская Матем. Игра «Танграм»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.42
	4-я неделя	Сравнение предметов по высоте	Сравнивать предметы по высоте. Соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, сверху). Закреплять знания о геометрических фигурах	Познавательная исследовательская Дид. игра «Когда это бывает», слов. игра «Назови, где лежит»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.45

Январь	2-я неделя	Ориентировка во времени	Классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы	Познавательная исследовательская Дид. игра «Вырастим дерево» (блоки) «Домино»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.50
	3-я неделя	Число 5	Упражнять в порядковом и количественном счёте в пределах 5. Понимать независимость числа от пространственного расположения. Соотносить цифру с количеством предметов. Видеть геометрические фигуры в контурах предметов. Сравнить предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Познавательная исследовательская Матем. игра «Волшебные кубики»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.52
	4-я неделя	Счет в пределах 5	Упражнять в сравнении количества предметов. Понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в порядковом счёте в пределах 5. Различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «Какой по счёту?»	Познавательная исследовательская Дид. игра. «Что изменилось», «Когда это бывает»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.55
Февраль	1-я неделя	Измерение предметов	Сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Познавательная исследовательская Дид. Игра «Разложи по признаку»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.58
	2-я неделя	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко)	Познавательная исследовательская Дид. игра «На что похоже» Матем. Игра «Лото», «Засели дом» (блоки)	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.60

	3-я неделя	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначение слова результата сравнения (выше-ниже); ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный отрезок времени	Познавательная исследовательская Дид. игра «Волшебные кубики»	Новикова В.П. Математика в детском саду Ср. группа стр.62
	4-я неделя	Порядковый счет	Закреплять навык порядкового и количественного счёта в пределах 5. Различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту». Соотносить цифру с количеством предметов	Познавательная исследовательская Дид. игра «Математическая мозаика»	Новикова В.П. Математика в детском саду Ср. группа стр.65
Март	1-я неделя	Сравнение предметов по высоте	Сравнивать предметы по высоте. Соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, сверху). Закреплять знания о геометрических фигурах	Познавательная исследовательская Дид. игра «Когда это бывает», слов. игра «Назови, где лежит»	Новикова В.П. Математика в детском саду Ср. гр. стр.45
	2-я неделя	Ориентирование в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?	Познавательная исследовательская Дид. игра «Сложи фигуру» (по палочкам Киюзинера)	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.68
	3-я неделя	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко)	Познавательная исследовательская Дид. игра «На что похоже» Матем. игра «Лото», «Засели дом» (блоки)	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.60

	4-я неделя	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и отражать в речи этот признак; закреплять знание геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5	Познавательная исследовательская Дид. игра «Волшебные кубики»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.71
Апрель	1-я неделя	Сравнение предметов по величине	Продолжать сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, внизу, вверх; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение	Познавательная исследовательская Дид. игра «Сложи фигуру», «На что похоже» Подв. игра «Великаны, карлики»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.48
	2-я неделя	Ориентировка во времени	Закреплять представление о времени суток, правильно употреблять слова «сегодня», «завтра»; упражнять в счете в пределах 5	Познавательная исследовательская Дид. игра «Найди дорогу к домику» (по блокам),	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.73
	3-я неделя	Порядковый счет	Составление квадрата из счетных палочек, называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы; который? Какой? Что к-во предметах не зависит от того как они расположены	Познавательная исследовательская Матем. игра «Лото»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.26
	4-я неделя	Ориентировка во времени Первоцветы	Классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы	Познавательная исследовательская Дид. игра «Вырастим дерево» (блоки), «Домино»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.50
	5-я неделя	Геометрические фигуры	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Познавательная исследовательская Дид. игра «Танграм»	Новикова В.П. Математика в детском саду Ср. гр.стр.76

Май	1-я неделя	Ориентировании в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Познавательная исследовательская <i>Дид.</i> игра «Сложи фигуру» (по палочкам Кьюзинера)	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.68
	2-я неделя	Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнении предметов по величине, раскладывать их в определенной последовательности от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве.	Познавательная исследовательская <i>Дид.</i> игра «Волшебные кубики», «Сложи фигуру»	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.78
	3-я неделя	Повторение материала	Закрепление знания цифр в пределах 5, раскрыть понятие «быстро-медленно»	Познавательная исследовательская <i>Дид.</i> игра «Матем. мозаика»	Новикова В.П. Математика в детском саду Ср. гр. стр.80
	4-я неделя	Повторение материала	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Познавательная исследовательская <i>Дид.</i> игра «Сложи фигуру» (по палочкам Кьюзинера)	Новикова В.П. Математика в детском саду Средняя группа стр.68

**2.9. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
раздел «Развитие речи»**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	2-я неделя	«Лисичка со скалочкой»	-учить отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; -совершенствовать отчетливое произнесение; -воспитывать интерес и любовь к сказкам	Коммуникативная	Г.Я. Затулина Развитие речи Стр. 4
	4-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	связная речь: закреплять умение составлять рассказ исходя из набора игрушек. -словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. -Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет стр.118
Октябрь	2-я неделя	«Осень» К Бальмонту. Заучивание стихотворения	-познакомить с новым стихотворением, заучить его. -развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи	Коммуникативная	Г.Я. Затулина Развитие речи Стр. 26
	4-я неделя	«Осень в лесу» чтение рассказа И. Соколов- Микитов	-активизировать словарь; -развивать внимание. Память, познавательные интересы детей; -воспитывать любовь к родной природе	Коммуникативная	Г.Я. Затулина Развитие речи Стр. 30
Ноябрь	1-я неделя	Составление рассказа-описания по теме «Одежда»	-связная речь: закреплять описание предметов одежды. -словарь и грамматика: формировать представление и назначении одежды. Звуковая культура речи: закреплять умение произносить звук «ж»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет стр.137
	3-я неделя	Составление рассказа-описания о маме	Расширять знания детей о празднике «8 Марта» Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу	Коммуникативная	План-конспект занятия

Декабрь	1-я неделя	Описание игрушек – кошки и собаки	-связная речь: формировать умение составлять рассказ о внешнем виде животного -словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действие и состояние. Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков «а» и «у»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.106
	3-я неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	-связная речь: формировать умение пересказывать рассказ; -словарь и грамматика: формировать умение сравнивать объекты по картинке; -звуковая культура речи: подбирать слова сходные и различные по звучанию.	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.152
Январь	2-я неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	-связная речь: упражнять в составлении рассказа по картине -словарь и грамматика: подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. -Звуковая культура речи: формировать умение выделять звук в словах	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет стр.144
	4-я неделя	Придумывание загадок-описаний об игрушках	-связная речь: формировать умение описывать предмет - словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет стр.124
Февраль	2-я неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	-связная речь: упражнять в составлении рассказа -словарь и грамматика: упражнять в образовании родительного падежа -Звуковая культура речи: формировать умение подбирать слова со звуком	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет стр.140
	4-я неделя	«Пограничники» - С. Я. Маршак-заучивание стихотворения	-познакомить с новым стихотворением, заучить его. -развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи	Коммуникативная	Г.Я.Затулина Развитие речи Стр. 82
Март	2-я неделя	«Приход весны» Рассматривание веток деревьев	--развивать мышление, развивать словарь -активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета	Коммуникативная	Г.Я.Затулина Развитие речи Стр. 97

	4-я неделя	Пересказ рассказа «Помощники» Н. Калининой	-связная речь: формировать умение составлять описательный рассказ -словарь и грамматика: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными -Звуковая культура речи: произносить звук «Ш»	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет стр.162
Апрель	2-я неделя	«Звездолетки» В. Бороздин, чтение рассказа	Ввести в словарь слова, связанные с космосом. Воспитывать патриотические чувства	Коммуникативная	Г.Я.Затулина Развитие речи Стр. 112
	4-я неделя	«Одуванчик» З. Александрова. Заучивание стихотворения	- познакомить с новым стихотворением, заучить его. -развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи	Коммуникативная	Г.Я.Затулина Развитие речи Стр. 128
Май	1-я неделя	«О Родине» чтение произведений	-знакомить с понятием Родина через художественное слово -воспитывать любовь к родине	Коммуникативная	Г.Я. Затулина Развитие речи Стр. 125
	3-я неделя	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	-связная речь: формировать умение описывать игрушки, называя их характерные признаки. -словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа. Звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова состоят из звуков	Коммуникативная	О.С. Ушакова Развитие речи Детей 3-5 лет стр.170

раздел «Чтение художественной литературы»

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух, голос	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.47
	3-я неделя	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»	Закреплять умение поддерживать беседы, высказывать свою точку зрения. Эмоционально воспринимать стихотворение, проявлять положительные эмоции	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.131
Октябрь	1-я неделя	Рассказ Н. Сладкова «Осень»	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени, развивать слух, голос	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.53
	3-я неделя	Сказка В. Даля «Лиса – лапотница»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, Эмоционально воспринимать сказку, выражать свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.195
	5-я неделя	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Бегара	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, Эмоционально воспринимать произведение, выражать свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.138
Ноябрь	2-я неделя	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, Эмоционально воспринимать сказку, выражать свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.204
	4-я неделя	Е Трутнева «Мамин День»	Закреплять умение слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конспект занятия

Декабрь	2-я неделя	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Закреплять умение слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.67
	4-я неделя	«Елочка» З. Александрова. Заучивание стихотворения	-познакомить с новым стихотворением, заучить его. -развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи	Коммуникативная	Г.Я.Затулина Развитие речи Стр. 62
Январь	3-я неделя	Рассказ Воронковой «Как елку наряжали»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, Эмоционально воспринимать рассказ, выразить свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы и фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.165
Февраль	1-я неделя	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, Эмоционально воспринимать сказку, выразить свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.262
	3-я неделя	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»	Формировать представление о героизме солдат – Защитниках Родины. Воспитывать любовь к своей Родине России	Восприятие художественной литературы фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.286
Март	1-я неделя	Е.Благина «Наши мамы»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать память, внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье.	Восприятие художественной литературы фольклора	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, средняя группа, стр.89
	3-я неделя	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать рассказ, выразить свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.88

Апрель	1-я неделя	Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»	Познакомить детей с новым рассказом, формировать умение правильно воспринимать содержание, сопереживать героям; отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, усидчивость, положительные эмоции; воспитывать интерес к домашним животным, к природе.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, средняя группа, стр.121
	3-я неделя	Русская народная сказка «Кораблик»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку, выражать свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.148
	5-я неделя	Рассказ С. Вангели «Подснежники»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку, выражать свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.242
Май	2-я неделя	Русская народная сказка «Петушок и бобово зернышко»	Закреплять умение, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать сказку, выражать свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.217
	5-я неделя	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Закреплять умение, высказывать эмоционально воспринимать сказку, выражать свое отношение к персонажам	Восприятие художественной литературы фольклора	Комплексные занятия средняя группа стр.295

**2.9. Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
раздел «Изобразительная деятельность», рисование, лепка, аппликация, конструирование**

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-я неделя	Рисование По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать тряпочкой.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 2 стр. 11
		Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разного размера. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 1 стр. 11
		Аппликация «Красивые флажки»	Закреплять умение детей работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 4 стр. 11
	2-я неделя	Рисование «На яблоне поспели яблоны»	Закреплять умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 5 стр. 11
		Лепка	Познакомить детей с приемами лепки	Изобразительная	Т. С. Комарова

		«Огурец и свекла»	предметов округлой формы. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук.		«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 6 стр.12
		Конструирование «Домик»	Формировать умение строить дом по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (кубик, призма, цилиндр, кирпичик, полукуб). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду. Стр. 47
3-я неделя		Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 8 стр. 12
		Лепка По замыслу	Формировать умение определять содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, активность.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 9
		Аппликация «Украсть салфетку»	Формировать умение составлять узор на квадрате, заполняя элементами середины и углов. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 10
4-я неделя		Рисование «Нарисуй какую»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение,	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по

		хочешь игрушку»	передавая форму частей		изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 48
		Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок»	Развивать у детей образное воображение, умение выбирать содержание изображения. Продолжать формировать умение объединять свою работу с другими.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 21
		Конструирование «Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду стр.48
Октябрь	1-я неделя	Рисование «Огурец и помидор»	Формировать умение рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.12
		Лепка «Овощи»	Формировать умение лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр.12
		Аппликация «Ширма с фруктами»	Расширить и уточнить представление детей о многообразии фруктов. Формировать умение различать овощи или фрукты.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.13
	2-я неделя	Рисование «Гриб»	Формировать умение детей рисовать предметы с натуры, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. стр. 15
		Лепка «Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя ранее усвоенные	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по

			приемы. Подводить к образной оценке работ.		изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие №13
		Конструирование "Ворота»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду стр.48
3-я неделя	Рисование По замыслу		Формировать умение детей выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш. Развивать творческие способности, воображение	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 15
	Лепка «Сливы и лимоны»		Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 24
	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»		Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать чувство пропорций.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 23
4-я неделя	Рисование «Золотая осень»		Формировать умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать осеннюю листву. Закреплять технические умения	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

			рисовать красками		деятельности в средней группе детского сада» занятие № 12
		Лепка «Уточка»	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Развивать эстетическое чувство. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, сплющивания.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 29
		Конструирование «Трамвай»	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, развитие творческого воображения, умение ориентироваться в пространстве, умение строить постройку по заданной схеме.	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду стр. 50
	5-я неделя	Рисование «Кораблик»	Формировать умение рисовать предметы по представлению, состоящие из двух частей, и закрашивать восковыми мелками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование № 22
		Лепка «Лодка с веслами»	Формировать умение раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подранивать края. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.22
		Аппликация «Грузовик»	Формировать умение правильно держать ножницы, вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.22
Ноябрь	1-я неделя	Рисование «Моя шапка»	Формировать умение рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление и внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.21

		Лепка «Девочка в платье»	Формировать умение лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.21
		Конструирование «Сарайчики и гаражи»	Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду стр.49
	2-я неделя	Рисование «Чашка»	Формировать умение рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Самостоятельно подбирать цвета, украшать изделие точками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.18
		Лепка «Чашка и блюдце»	Продолжать формировать умение лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнять края пальцами.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.18
		Аппликация «Полоски на чашке»	Формировать умение правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полосок.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.19
	3-я неделя	Рисование «Семья неваляшек»	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Закреплять умение рисовать простым карандашом.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.33
		Лепка «Семья матрешек»	Закреплять умение лепить предмет овальной формы, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжить знакомить с приемом сглаживания.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.20
		Конструирование По замыслу	Формировать умение создавать замыслы и реализовывать их, используя полученные знания на предыдущих занятиях.	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду стр.54
	4-я неделя	Рисование «Одеяло для	Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы полосками, чередуя их	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование

Декабрь		Ванюшки»	по цвету.		стр.20
		Лепка «Стол и стулья»	Формировать умение разрезать стекой вытянутые пластилиновые столбики используя их как ножи для стола. Развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.33
		Аппликация «Неваляшки»	Формировать умение вырезать круг из квадрата, обрезаю углы. Составлять изображение из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.35
	1-я неделя	Рисование «Филимоновская лошадь»	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя цветные полосы двух цветов.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.26
		Лепка «Котенок»	Продолжать закреплять умение размазывать пластилин внутри контура. Развивать точность и координацию движения.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.28
		Конструирование «Будка для собаки»	Познакомить детей со способом оригами. Формировать умение правильно сгибать лист бумаги.	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду стр.55
	2-я неделя	Рисование «Встреча лисы и колобка»	Формировать умение создавать сюжетную композицию. Продолжить формировать умение передавать особенности изображаемых предметов.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.28
		Лепка «Зайчик»	Формировать умение сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять втпо умение соединять части друг с другом.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.29
		Аппликация «Мордочка лисы»	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.29
	3-я неделя	Рисование	Продолжать формировать умение детей	Изобразительная	Д.Н. Колдина

		«Цыпленок»	рисовать предмет из двух кругов, простым карандашом. Доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.		Рисование стр.25
		Лепка «Цыпленок»	Формировать умение создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и упражнять в умение соединять части, прижимая их друг к другу.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.26
		Конструирование «Птицы»	Закреплять умение сворачивать лист по диагонали и отворачивать симметричные части по образцу.	Конструирование	А.В. Козлина Ручной труд стр.58
	4-я неделя	Рисование «Елочный шар»	Формировать умение рисовать мелкими и акварельными красками. Развивать воображение.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.24
		Лепка «Елочка зеленая»	Формировать умение передавать строение елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности. Упражнять в умении пользоваться стекой.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.25
		Аппликация «Елка из леса»	Закреплять умения правильно держать ножницы. Продолжить формировать умение вырезать круги.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.25
Январь	2-я неделя	Рисование «Снежная баба»	Продолжить формировать умение передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумаги.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.23
		Лепка «Лыжник»	Формировать умение лепить сложные предметы, сочетать пластилин с природным материалом	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.24
		Конструирование «Заяц»	Закреплять умение сворачивать лист по диагонали и отворачивать симметричные части по образцу.	Изобразительная	А.В. Козлина Ручной труд стр.50
	3-я неделя	Рисование «Зимний пейзаж»	Познакомить детей с пейзажем. Формировать умение рисовать зимние деревья всей кистью и концом. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к	Конструирование	Д.Н. Колдина Рисование стр.22

			природе.		
		Лепка «Снежинка»	Продолжать формировать умение скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.23
		Аппликация «Белая снежинка»	Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.23
	4-я неделя	Рисование По замыслу	Формировать умение самостоятельно выбирать тему для своего рисунка. Доводить начатое до конца, правильно держать карандаш. Развивать творческие способности и воображение.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 22
		Лепка По замыслу	Продолжать развивать самостоятельность и творчество. Формировать умение создавать изображение по собственному замыслу.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 40
		Конструирование По замыслу	Формировать умение придумывать постройку из строительного материала, применяя при этом различные по форме и цвету детали.	Конструирование	Л.В. Куцакова. Конструирование И художественный труд в детском саду стр.54
Февраль	1-я неделя	Рисование «Петух и краски»	Расширить представление детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.32
		Лепка	Формировать умение лепить из теста по	Изобразительная	Д.Н. Колдина

		«Повар»	собственному замыслу. Продолжить знакомить с профессией повар.		Лепка стр.33
		Конструирование «Головной убор»	Формировать умение ровно складывать листы бумаги, соединяя углы и концы. Делать по образцу.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.185
	2-я неделя	Рисование «Украшим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 51
		Лепка «Хоровод»	Формировать умение изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. Учить объединять свою работу с другими. Развивать образное восприятие.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 52
		Аппликация «Летающие самолёты»	Формировать умение правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать Закреплять знания формы(прямоугольник), плавно срезать углы.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 54
	3-я неделя	Рисование «Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжить формировать умение подбирать красивые сочетания для создания задуманного образа	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.31
		Лепка «Самолеты»	Формировать умение раскатывать на листе столбики движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.32

			стеки.		
		Конструирование «Светофор и машины»	Формировать умение строить машину из конструктора и светофор из картонной коробки.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.155
	4-я неделя	Рисование «Как мы играли в подвижную игру» Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры. Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 69
		Лепка «Мисочка»	Формировать умение лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 63
		Аппликация «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»	Формировать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 64
Март	1-я неделя	Рисование «Разноцветные картинки»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.41

		Лепка Свободная тема	Формировать умение лепить предметы согласно собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.42
		Конструирование «Кораблик»	Формировать умение делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.147
	2-я неделя	Рисование «Дерево»	Формировать умение рисовать большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжить формировать умение рисовать простым карандашом, а затем оформлять в цвете.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.38
		Лепка «Цветные зонтики»	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.39
		Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить площадь геометрической фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 73
	3-я неделя	Рисование «Украшение платочка»	Знакомить с росписью дымковской игрушки, выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 49
		Лепка «Хоровод»	Формировать умение изображать фигуру человека, правильно передавая соотношения частей по величине. Развивать образное восприятие.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

					детского сада» занятие № 52
		Конструирование «Шапочка из бумаги»	Формировать умение складывать лист бумаги, совмещать углы и стороны. Развивать мелкие мышцы рук.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.129
	4-я неделя	Рисование «Дома для матрешек»	Формировать умение рисовать мелкие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.29
		Лепка «Теремок»	Формировать умение лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.30
		Аппликация «Теремок»	Формировать умение разрезать прямоугольник на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.30
Апрель	1-я неделя	Рисование «Кто в каком домике живет»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. Формировать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 32
		Лепка «Птичка»	Формировать умение лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 42

		Конструирование «Стаканчик»	Формировать умение сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы. Делать по образцу.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.112
2-я неделя		Рисование «Звездное небо»	Формировать умение детей тонировать бумагу акварельными красками. Рисовать кончиком кисти точки, передавая образ звездного неба.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.37
		Лепка «Звездное небо»	Формировать умение надавливать на шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	Изобразительная	Д.Н. Колдина стр.38
		Аппликация «Солнышко»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг и квадрат. Составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр. 39
3-я неделя		Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Формировать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 30
		Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 19
		Аппликация «Лодки плывут по реке»	Формировать умение срезать углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

					детского сада» занятие № 18
	4-я неделя	Рисование «Алоэ»	Формировать умение рисовать предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.35
		Лепка «Цветик-семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.35
		Конструирование «Конструирование дерева»	Совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.86
	5-я неделя	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 61
		Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 70
		Аппликация «Красивый букет Всем женщинам в нашем саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения.	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 62
Май	1-я неделя	Рисование «Козлятки	Формировать умение рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по

		выбежали погулять на зелёный лужок»	всех четвероногих тело овальной формы .Развивать образное представления, воображение, творчество		изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 67
		Лепка «Зайчики выскочили на полянку, что бы пощипать зеленую травку»	Формировать умение лепить животное; передавать форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей	Изобразительная	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» занятие № 68
		Конструирование «Модель детского сада»	Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета и формы.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.45
2-я неделя		Рисование «Бабочка»	Формировать умение самостоятельно рисовать предмет, состоящих из симметричных частей. Украшать предмет яркими цветными узорами. Развивать творчество, воображение.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.42
		Лепка «Улитка»	Продолжать формировать умение раскатывать пластилин в палочку и сворачивать его в улитку оттягивая и закругляя концы.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.42
		Аппликация «Бабочка»	Формировать умение самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.44
3-я неделя		Рисование «Мастера из города»	Познакомить с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетанием, характерными для городецкой росписи. Смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.30
		Лепка «Железная»	Продолжить формировать умение раскатывать из шариков столбики и	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка

		дорога»	составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части.		стр.31
		Конструирование «Бумажная лягушка»	Формировать умение сворачивать лист пополам, совмещать стороны и углы, делать все по инструкции.	Конструирование	Комплексные занятия для средней группы стр.59
	4-я неделя	Рисование «Солнце и облако»	Продолжать закреплять технику печатанья ладошкой и рисования пальчиками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование стр.43
		Лепка «Лебедь на озере»	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка стр.43
		Аппликация «Ромашки на лугу»	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Составлять коллективную композицию аккуратно наклеивать силуэты.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Аппликация стр.45

**2.10. Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»
(раздел «Физическая культура»)**

Месяц	Неделя	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками Подвижная игра «Автомобили», «Найдём воробышка»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.22
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Найди себе пару», «Кот и воробышки»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.24
	3 неделя	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления Подвижная игра «Кот и воробышки»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.27
	4 неделя	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках. Подвижная игра «Хитрый ёжик», «Огуречик, огуречик»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.30
Октябрь	1 неделя	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.33

	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Подвижная игра «Ловишки»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.35
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Кто быстрее соберет грибочки» «Веселый гриб»;	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.37
	4 неделя	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Лошадки»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.39
	5 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Подвижная игра «Убеги от медведя»; «Кролики»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.41
Ноябрь	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Ровным кругом»; «Найди себе пару»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.44
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Подвижная игра «Догони солнышко»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.46

	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках Подвижная игра «Поезд»; «Трамвай», «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.48
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Подвижная игра «У медведя во бору»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие №15 стр.83
Декабрь	1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа занятие № 3 стр.50
	2 неделя	Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе скользящим шагом Подвижная игра «Фигуры»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа занятие № 6 стр.52
	3 неделя	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Подвижная игра «Снежная карусель»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа занятие №9 стр.55
	4 неделя	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Ходьба и легкий бег между снежными постройками Подвижная игра «Снайперы»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа занятие №12 стр.57

Январь	2 неделя	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. Подвижная игра «Снежинки-пушинки», «Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа занятие №15 стр.60
	3 неделя	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы Подвижная игра	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа занятие №18 стр.61
	4 неделя	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Подвижная игра	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа занятие №21 стр.63
Февраль	1 неделя	Упражнять в различных видах ходьбы. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Подвижная игра	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие №27 стр.68
	2 неделя	Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, держась за руки. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Подвижная игра	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 30 стр.69
	3 неделя	Продолжать развивать умение строится в 2 колонны. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Подвижная игра	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 33 стр.71
	4 неделя	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Зайка беленький»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»

				Средняя группа Занятие № 3 стр.74
Март	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Подвижная игра «Лошадка»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 6 стр.77
	2 неделя	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Подвижная игра «Самолеты»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 9 стр.78
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Подвижная игра	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 12 стр.80
	4 неделя	Продолжать развивать умение ходить в колонне по одному, держась за руки. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Подвижная игра	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 30 Стр.69
Апрель	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Подвижная игра «У медведя во бору»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 15 стр.83
	2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании под воротики. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 18 стр.85

	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Развивать умение перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Догони пару».	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 21 стр.86
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Подвижная игра «Догони пару».	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа Занятие № 24 стр.88
	5 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Подвижная игра «Совушка».	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Ср. Группа, занятие № 27, стр.92
Май	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Подвижная игра «Удочка».	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Ср. группа, занятие № 30, стр.33
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения (ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами). Подвижная игра «Пробеги тихо».	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Ср. группа, занятие №33 стр.33
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Подвижная игра «Самолеты»	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Ср. группа, занятие № 36, стр.33
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения (ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному,	Двигательная	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Ср. группа, занятие

		ходьба «змейкой» между предметами). Подвижная игра «Удочка»		№33 стр.33
--	--	---	--	------------

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня средней группы №4 на 2024-2025 учебный год

(холодный период года, режим работы группы 12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей, культурно-гигиенические мероприятия по мере прихода детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Культурно-гигиенические мероприятия	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (1 занятие)	9.00 – 9.20
Перерыв (физкультурная минутка)	9.20 – 9.30
Образовательная деятельность (2 занятие)	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.50 – 10.05
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъём детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия, игры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игровая деятельность, развлечения	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	18.30 – 18.40
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой, работа с родителями	18.40 – 19.00

В неблагоприятную погоду

Музыкально-театрализованная деятельность	10.00 – 10.40
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, чтение детской художественной литературы	10.50 – 11.20
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	11.20 – 12.00

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня для детей после болезни.

3.2. Режим дня средней группы №4 на 2024-2025 учебный год

(теплый период года, режим работы группы 12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя игровая зарядка на улице	8.20 – 8.30
Культурно-гигиенические мероприятия	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	9.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, культурно-гигиенические мероприятия	15.45 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.20
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на прогулке	16.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	09.30 – 10.40
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, чтение детской художественной литературы	10.50 – 11.20
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	11.20 – 12.20

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

3.3. Режим двигательной активности детей

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	Занятие по физическому развитию (2 раза в неделю в зале (группе); 1 раз в неделю ДАП)	20	20		20	
3.	Занятие по художественно-эстетическому развитию музыка - 2 раза в неделю в зале (группе)			20		20
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на занятие (кроме физического развития и музыки)	4	4	4	4	4
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	20	-
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	206	206	206	226	206

IV. Приложения

Приложение 1

Примерный перечень литературных произведений от 4 до 5 лет

Малые формы фольклора «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятка», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное

становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

Приложение 2

Примерный перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Игровые упражнения

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Хороводы и пляски.

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Этюды-драматизации

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пение

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели» «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Приложение 3

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И.Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

V. Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
 8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2010.
 10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
 11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
- Нормативное сопровождение
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
 3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7)

