

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детскому саду № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024г. № 39-од
Заведующий _____ /Г.Н.Рожкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 8
«ЗВЁЗДОЧКИ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Санкт-Петербург
2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	
1.1 Цель, задачи рабочей программы	4
1.2 Возрастные особенности детей	4
1.3 Целевые ориентиры	5
1.4. Педагогическая диагностика	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	8
2.2. Расписание занятий	23
2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневные недели	23
2.4. Комплексно-тематическое планирование	24
2.5. Лексические темы	29
2.6. Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.7. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	44
2.8. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	60
2.9. Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	69
2.10. Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	91
III. Организационный раздел	
3.1.Режим дням в холодное время года	96
3.2 Режим дням в теплое время года	97
3.3 Режим двигательной активности детей	98
IV. Приложения	99
V. Список методической литературы	112

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга» (утверждена приказом от 31.08.2023 года № 30);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 3-4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.2. Возрастные особенности детей

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый

становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У детей в изображениях отсутствуют детали. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается восприятие — дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине.

1.3 Целевые ориентиры

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

1.4. Педагогическая диагностика

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей среднего возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»:

- закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;
- проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет

позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине:

регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

наводит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории;

обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке);

демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила

использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели,

определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в

процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами

образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:

исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать

желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички

- и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек,

декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр

игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным

отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10- 15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2- 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание,

приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2. Расписание занятий
второй младшей группы № 8
на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	<u>Познавательное развитие</u> (ребенок и окружающий мир) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура на прогулке)
Вторник	<u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка) <u>Досуг по музыкальной деятельности</u>
Среда	<u>Физическое развитие</u> (физическая культура) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование)
Четверг	<u>Физическое развитие</u> (физическая культура) <u>Речевое развитие</u> (развитие речи/чтение художественной литературы)
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (конструирование/аппликация)

2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневные недели

Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в 2 недели
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитию (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Итого	11 аятий

2.4. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
«Я и детский Сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	01.09-15.09.2024г.	День дружбы. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Подготовка коллективной фото выставки «Как я провел лето»,	01.09 «День знаний»
Детский сад: профессии	Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада. Запоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	18.09-29.09. 2024г.	Творческий вечер – «Воспитатели, помощники и Я.» Проведение конкурсов – (подмести пол, помыть посуду для кукол, одеть куклу.)	27.09 День дошкольного работника

«Осень золотая»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года; Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	02.10.- 31.10.2024г.	Коллективная художественная работа «Осень золотая». Подготовка к Выставке детского творчества. «Осень золотая» Экскурсии в музыкальный зал. Вечер развлечений «Безопасное путешествие». (в лесу)	01.10 Международный день музыки 01.10 Международный день пожилых людей 05.10 Всемирный день учителя
Моё здоровье. (культурно-гигиенические навыки)	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Знакомить с правилами личной гигиены.	01.11.- 10.11.2024г.	Сюжетно-ролевая игра по экскурсии в мед кабинет. «Я - доктор.»	03.11 д.р. С.Я.Маршака 04.11 День народного единства
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер). Знакомить с родным городом (тротуар, улица). Знакомить с видами транспорта (городским), с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.	13.11.- 30.11.2024г.	Дидактическая игра по сказкам Маршака. (по «сказке о глупом мышонке» Знакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми). Главный персонаж-полисмен. Игра с элементарными правилами дорожного движения (взаимодействие с	27.11 День матери России

			родителями). Тематический вечер с участием родителей-«День мамы.»	
Что нас окружает. Домашние и дикие животные.	Расширять представления о диких животных, о характерных особенностях зимней природы устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением диких животных; узнавать и называть детенышей. Расширять знания о домашних животных и их детенышах, особенностями их поведения и питания; Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	01.12.- 22.12.2024г.	Разучивать стихотворения Маршака «Детки в клетке». Сюжетно-ролевая игра – «Домашняя ферма»	
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	25.12.- 29.12.2024г.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества (подарки к Новому году для родителей).	31.12 Новый год
Зима.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	09.01.- 31.01.2025г.	Русская народная игра – «Как на беленький снежок вышел Ванечка дружок». Сюжетно-ролевая игра. «В гостях у Деда Мороза». Сервировка стола ко дню рождения Деда Мороза.	27.01 День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
Я и моя семья	Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Формировать: представление о семье; развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	01.02.- 16.02.2025г.		17.02 День доброты (межд.)

	Обогащать представления о своей семье			
Наша Армия	Формировать начальные представления о военных, армии. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	19.02.- 29.02.2025г.	Сюжетно-ролевая игра по теме- Наша Армия. Праздник «23 февраля».	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитников Отечества 01.03 День кошек в России
8 марта- Женский день.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к себе и членам семьи. Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег).	01.03.- 15.03.2025г.	Сюжетно-ролевая игра по теме: 8 марта - Женский день. Разучивать стихотворения о весне. Картинная галерея - «Цветы для мамы.» (подарочная открытка).	03.03 Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 Международный женский день
«К нам Весна шагает, быстрыми шагами»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	18.03.- 29.03.2025г.	Разучивать стихотворения о весне. Рисование на тему: Весна Красна.	22.03 Сороки/Жаворонки (слав.) Масленица (слав.) 21.03 Международный день кукольника Всемирный день поэзии (стихи о весне) 27.03 Всемирный день театра
Народные традиции и обычаи.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	01.04.- 26.04.2025г.	Творческий вечер – экспериментирования (без родителей). Свойства глины. Изготовление дымковского петушка	1.04 День Смеха (межд.), День птиц 2.04 Международный день

	организации всех видов детской деятельности. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщать к русской праздничной культуре		Изготовление родителями с детьми птиц, и украшение ими группы.	детской книги. 7.04 Всемирный день здоровья 12.04 День космонавтики.
Познай мир.	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников; побуждать рассказывать о них. Знакомство с первоцветами. Формировать бережное отношение к ним и побуждать рассказывать и заботиться о них. Приобщать к русской праздничной культуре. Познакомить с государственным праздником -9 Мая. Воспитывать доброе отношение к дедушке, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Знакомство с насекомыми (муравьи, бабочки, стрекозы, божьи коровки.)	02.05.- 17.05.2025г.	Выставка детского творчества на тему комнатные растения. Разучивать стихотворения о весне и цветах. Праздник «9 мая».	3.05 День Солнца (межд.) 9.05 День Победы
Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Закрепление знаний о безопасном поведении на дороге.	19.05.- 24.05.2025г.	Выставка коллаж детского творчества «Мой город».	День весенних именинников.
Скоро лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	27.05.-31.05. 2025г.	Праздник «Здравствуй лето». Выставка детского творчества.	27.05 День города. 01.06 День защиты детей

2.5. Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	2	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	3	Детский сад: знакомство, профессии
	4	Игрушки
Октябрь	1	Осенний огород: Овощи
	2	Осенний сад: Фрукты
	3	Осень, осенний лес: грибы, ягоды
	4	Золотая осень: деревья
	5	Я и мое тело
Ноябрь	1	Одежда
	2	Посуда
	3	Мебель
	4	Транспорт (общественный)
Декабрь	1	Домашние животные (детёныши).
	2	Дикие животные (детёныши).
	3	Домашние птицы, зимующие птицы (птенцы)
	4	Новый год
Январь	2	Зимние забавы.
	3	Зима (особенности зимней природы)
	4	Зимние виды спорта
Февраль	1	Мама, папа, я семья.
	2	Профессии (дать понятия про военные профессии)
	3	Наша Армия
	4	Проводы зима. Масленица
Март	1	Моя мама
	2	Весна (признаки весны)
	3	Кто в аквариуме живет?
	4	Театральная гостиная
Апрель	1	Птицы перелетные
	2	Устное народное творчество.
	3	Народные промыслы
	4	Народы мира
	5	Комнатные растения, Первоцветы
Май	1	Мир глазами детей
	2	Насекомые
	3	Мой город
	4	Скоро лето. Летние виды спорта.

2.6. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
Воспитание культурно-гигиенических навыков

Месяц	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь	Питание	Продолжать развивать умение пользоваться ложкой, правильно держать её в руке.	Беседа с показом «Держи ложку правильно». Чтение А. Кардашова «За ужином»
	Одевание - раздевание	Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.	Игровая ситуация «Оденем куклу Ваню на прогулку»
	Умывание	Развивать умение правильно мыть руки: тщательно намыливать руки после этого полностью смывать мыло и вытирать руки насухо индивидуальным полотенцем.	Рассматривание алгоритма «Моем руки с мылом», картотека картинок «Воспитание КГН», карт. 1
Октябрь	Питание	Развивать умение тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, брать умеренное количество пищи на ложку.	Чтение Н.Мигунова «Еда - не для игры»
	Одевание - раздевание	Развивать умение расстегивать и застегивать пуговицы, молнии.	Игровая ситуация «Помогите кукле Ване»
	Умывание	Развитие умение умывать лицо после дневного сна, затем насухо вытирать лицо индивидуальным полотенцем.	Игровая ситуация «Учимся умываться, учимся вытираться»
Ноябрь	Питание	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой по окончании приема пищи, тщательно вытирать рот.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
	Одевание - раздевание	Формировать умение аккуратно снимать и складывать одежду перед сном, ставить обувь рядом со своим стульчиком.	

	Умывание	Формировать умение мыть руки после посещения туалетной комнаты.	Чтение рассказа «Как Маша и Миша учились мыть руки».
Декабрь	Питание	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами, помогать подбирать остатки еды кусочком хлеба, наклонять от себя тарелку.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».
	Одевание - раздевание	Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать своим сверстникам, вежливо просить взрослых о помощи.	Чтение стихотворения А.Вишневская «Работаю ребенком»
	Умывание	Формировать умение тщательно вытирать руки и лицо после умывания. Вешать полотенце на свое место.	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр»
Январь	Питание	Формировать умение правильно сидеть за столом, ноги держать ровно, не качаться на стуле.	Чтение стихотворения «На стол локти не клади» Н.Мигуновой
	Одевание-раздевание	Формирование умения правильно одеваться зимой, соблюдая последовательность.	Игровая ситуация «Оденем куклу Ваню на прогулку».
	Умывание	Развитие умения пользоваться мылом, тщательно намыливать руки и хорошо смывать пену.	Чтение стихотворения «Мыло» Р.Куликова
Февраль	Питание	Развитие умения принимать пищу аккуратно, не баловаться едой, не раскидывать продукты, не крошить хлеб.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Еда – не для игры»
	Одевание-раздевание	Развитие умения самостоятельно одевать обувь, аккуратно снимать обувь, помогать руками.	Дидактическая игра «Зашнуруй ботинок»
	Умывание	Развитие умения правильно чистить зубы два раза в день, полоскать рот после еды.	Игровая ситуация «Правила зубной щетки»

Март	Питание	Развивать умение вежливо просить взрослых или сверстников подать еду или салфетки, а не тянуться через стол.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Не стесняйся попросить»
	Одевание-раздевание	Формирование умения самостоятельно застегивать пуговицы, молнии.	Дидактическая игра «Одень и застегни одежду на кукле»
	Умывание	Формирование умения умываться или мыть руки по мере их загрязнения.	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Станный загар»
Апрель	Питание	Формирование умения правильно держать столовые приборы, наклонять тарелку от себя, не ставить посуду на край стола.	Игровая ситуация «Принимаем гостей»
	Одевание-раздевание	Формирование умения одеваться и раздеваться в правильной последовательности.	Рассматривание алгоритма «Алгоритм одевания»
	Умывание	Развитие умения правильно мыть руки с мылом, соблюдая последовательность и аккуратность.	Рассматривание алгоритма «Моем руки правильно»
Май	Питание	Формирование умения тщательно пережевывать пищу, не набивать рот едой, жевать бесшумно.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Когда жуем мы, рот закрыт»
	Одевание-раздевание	Формирование умения аккуратно складывать и убирать свою одежду в шкаф, следить за порядком в своем шкафчике.	Игровая ситуация «Петрушка идет проверять порядок»
	Умывание	Формирование умения самостоятельно и аккуратно умывать свое лицо после сна и по мере необходимости.	Чтение стихотворения П.Синявского «Кто не умывается»

Трудовое воспитание

	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь	<i>В помещении:</i> формировать желание участвовать в посильном труде. Развитие желания проявлять инициативу и оказывать посильную помощь взрослым. <i>На участке:</i> развивать умение убирать игрушки с участка перед уходом в группу.	<i>На участке:</i> Формирование умение определять необходимость полива растений на участке. Развивать умение правильно поливать растения из лейки. <i>В уголке природы:</i> вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Знакомство с профессией – помощник воспитателя. Развитие представлений об обязанностях и труде помощника воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
Октябрь	<i>В помещении:</i> формировать умение помогать воспитателю при подготовке материалов к занятиям. Вызвать желание проявлять инициативу при оказании помощи взрослым. <i>На участке:</i> формировать умение соблюдать чистоту на участке. Воспитание бережного отношения к труду дворника.	<i>На участке:</i> Формировать умение расчищать дорожки на участке от опавшей листвы. <i>В уголке природы:</i> Формирование умения определять необходимость полива у комнатных растений; поливать растения с помощью лейки соблюдая правила поведения в уголке природы.	Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара на кухне. Развитие представлений об обязанностях повара и помощника повара. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
Ноябрь	<i>В помещении:</i> Развитие умения соблюдать порядок в группе, убирать игрушки после игры на место. <i>На участке:</i> Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию на участке. Воспитание добросовестности и целеустремленности в выполнении поручений.	<i>На участке:</i> формировать умение расчищать после игры бортики у песочниц от песка, с помощью щетки. <i>В уголке природы:</i> познакомить детей со способом протирки листвы от пыли (с помощью тряпочки), объяснить необходимость данной процедуры. Воспитание любви к живой природе.	Знакомство с профессией- прачка в детском саду. Наблюдение за трудом прачки. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.

Декабрь	<i>В помещении:</i> Развивать умение помогать в подготовке к занятиям. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений. <i>На участке:</i> Развивать умение убирать снег с дорожек и игрового оборудования на участке. Воспитание уважительного отношения к труду своих товарищей по группе.	<i>На участке:</i> Изготовление и установка кормушек. Формировать умение подкармливать птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В уголке природы:</i> Познакомить с новым способом ухода за комнатными растениями-опрыскиванием из пульверизатора. Объяснить для каких цветов это необходимо.	Знакомство с профессией - врача, мед.сестры. Наблюдение за работой мед.сестры в кабинете. Развитие представлений о работе врача. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
Январь	<i>В помещении:</i> Формирование у детей умения дежурить по столовой. Развитие умения ставить хлебницы и раскладывать столовые приборы. <i>На участке:</i> Продолжать развивать умение убирать игрушки с участка перед уходом в группу. Воспитание добросовестности при выполнении трудовых поручений.	<i>На участке:</i> Расчищение дорожек на участке от снега. Подкормка птиц. Воспитание уважительного отношения к труду сверстников. <i>В уголке природы:</i> Продолжать развивать умение определять необходимость полива растений и правильно поливать комнатные растения, соблюдая правила поведения в уголке природы.	Знакомство с профессией – продавец. Развитие представлений о работе, обязанностях продавца. Воспитание уважительного отношения к работе взрослых.
Февраль	<i>В помещении:</i> Развивать умение дежурить по столовой (накрывать на стол: ставить хлебницы, раскладывать столовые приборы, чашки и тарелки). <i>На участке:</i> Развивать умение украшать участок с помощью снежков. Развить желание проявлять инициативу и желание украсить свой участок.	<i>На участке:</i> Развитие умения счищать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Подкормка птиц. <i>В уголке природы:</i> Развитие умения выполнять посадку лука. Развитие интереса к выращиванию лука и других культур.	Знакомство с профессией – водитель общественного транспорта. Развитие представлений о труде водителя. Закрепление умения соблюдать правила поведения в транспорте. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.

Март	<i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение поддерживать порядок в группе, убирать после игры игрушки. Развитие умения дежурить по столовой, соблюдая правила поведения при дежурстве. <i>На участке:</i> Воспитание желание поддерживать порядок на участке. Развивать желание добросовестно выполнять поручения воспитателя.	<i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В уголке природы:</i> Наблюдение за посадкой лука. Развить у детей знания о том, что необходимо живым растениям для успешного роста.	Знакомство с профессией – строитель, плотник. Развитие представлений о труде данных рабочих. Наблюдение за трудом плотника в детском саду. Воспитание бережного отношения к результатам труда.
Апрель	<i>В помещении:</i> Воспитание бережного отношения к игрушкам и пособиям в группе. Продолжать развивать умение выполнять элементарные поручения. Продолжать развивать умение дежурить по столовой. <i>На участке:</i> Развивать умение следить за состоянием цветов в клумбах, определять необходимость полива. Развитие умение убирать игрушки перед уходом с участка.	<i>На участке:</i> Уборка от листвы и пр., клумб, подготовка клумб к посадке рассады. Развитие интереса к посадке растений в открытый грунт. <i>В уголке природы:</i> Развивать представления детей о потребности растений в месте обитания. Продолжать развивать умение определять необходимость полива.	Знакомство с профессией – музыкальный руководитель. Наблюдение за работой музыкального руководителя. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
Май	<i>В помещении:</i> Развивать умение следить за состоянием вещей в своих шкафчиках, оказывать помощь своим товарищам по группе в наведении порядка. Продолжать развивать умение дежурить по столовой. <i>На участке:</i> Воспитание умения выполнять добросовестно поручения воспитателя. Развивать умение очищать бортики песочниц от песка и развивать умение поддерживать порядок при играх с песком.	<i>На участке:</i> Развитие умения высаживать рассаду в клумбы. Объяснить детям, какой требуется уход цветам, растущим на участке группы. Вызвать интерес к выращиванию растений. Воспитание бережного отношения к коллективному труду. <i>В уголке природы:</i> Формировать умение по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние. Продолжать развивать умение правильно ухаживать за комнатными растениями.	Закрепление знаний о работниках детского сада. Развитие и расширение представлений о работе воспитателя, помощника воспитателя, мед.сестры, повара, прачки, плотника, дворника. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Месяц	Направления	Тема	Цели	Используемая литература
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	Правила поведения на природе	Знакомство с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила. Развитие представлений о том, что в природе все взаимосвязанно. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Взаимная забота и помощь в семье	Формирование представлений о семье, как о едином целом, месте, где дают опору и защиту. Развитие знаний о правилах поведения при общении с окружающими: родными, друзьями, посторонними. Воспитание уважения к старшим.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 8
	Безопасность на дорогах	Правила безопасного поведения на улицах	Формирование навыков безопасного поведения на улице. Формирование первоначальных представлений об устройстве дорог и улиц. Вызвать желание соблюдать эти правила при нахождении на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 40
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Не все грибы съедобны	Формировать представления о съедобных и ложных (несъедобных) грибах. Познакомить детей с внешним видом, названием и местах, где предпочитает расти ядовитый гриб. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 52
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные предметы	Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Развитие навыков безопасного обращения с предметами.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 11
	Безопасность на дорогах	Твои помощники на дороге	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на улице. Познакомить с «помощниками»: дорожные знаки, сигналы светофора, полиция.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 42

Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Ядовитые растения	Формировать представления об отличительных особенностях растений (лекарственные, ядовитые). Развивать навыки безопасного обращения с неизвестными и ядовитыми растениями.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 51
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные ситуации дома	Сформировать навыки безопасного поведения дома. Развивать знания детей о месте их жительства, телефонах экстренных служб, именах и фамилиях мамы и папы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 13
	Безопасность на дорогах	Дорожные знаки	Формировать первоначальные представления о дорожных знаках. Познакомить с дорожным знаком: пешеходный переход. Развитие умения ориентироваться, где проезжая часть, тротуар, соблюдать правила поведения на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 43
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Правила поведения при общении с животными	Развивать умение отличать домашних животных от диких. Формировать навыки безопасного общения с домашними животными. Развивать знания о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при встрече с диким животным.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 56
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко	Формирование знаний о том, что такое здоровый образ жизни и как его соблюдать. Развивать знания о профилактике заболеваний и дать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Формировать умение соблюдать гигиену и режим дня. Знакомство с профессией врача.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 33
	Безопасность на дороге	О правилах поведения в транспорте	Воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте. Формирование представлений о работе кондуктора, водителя общественного транспорта.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 45
Январь	Безопасное поведение в природе	Не подбирай неизвестные предметы	Развитие у детей понимания, что посторонние предметы на улице могут нести вред и опасность. Формирование безопасного поведения при обнаружении постороннего, подозрительного предмета на улице.	Беседа «Не бери неизвестные предметы»

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Небезопасные зимние забавы	Формировать навыки безопасного поведения зимой, во время катания с ледяной (снежной горки), нахождения на катке. Развивать умение во время игры соблюдать меры предосторожности. Познакомить с правилами игры со	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 25
	Безопасность на дороге	Наш друг светофор	Развитие представлений о светофоре, о сигналах для автомобилей и людей. Развивать умение различать сигналы светофора. Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.260
Февраль	Безопасное поведение в природе	Огонь- наш друг, огонь- наш враг!	Познакомить детей с историей возникновения огня, его пользой и опасностью. Формировать навыки безопасного пользования электроприборами. Сформировать знания о мерах предосторожности при пожаре и телефонах экстренных служб.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 18
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми	Рассказать о типичных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при общении с незнакомыми людьми на улице. Формировать навыки безопасного поведения при нахождении на улице и общении с незнакомыми людьми.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты, стр.20
	Безопасность на дороге	Катание на велосипеде (самокате, роликовых коньках) в черте города	Рассказать детям о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Развить навыки безопасного поведения при катании на велосипеде, самокате.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты, стр.61
Март	Безопасное поведение в природе	Будем беречь и охранять природу	Воспитание у детей любви и бережного отношения к природе. Развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты, стр.35
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Поведение ребенка на детской площадке	Формирование навыков безопасного поведения во время нахождения ребенка на детской площадке. Познакомить детей с правилами безопасности на качелях, каруселях и игр с песком.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников, стр. 26

	Безопасность на дороге	Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части (строительные работы, крыши домов). Развитие навыков безопасного поведения на улице. Познакомить с различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты, стр.62
Апрель	Безопасное поведение в природе	Правила поведения при грозе	Формирование первоначальных представлений о понятиях: гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 53
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Соблюдаем режим дня	Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Рассказать о пользе и преимуществах соблюдения режима дня.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 31
	Безопасность на дороге	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома (выезд машины из арки). Развитие навыков безопасного поведения при играх во дворе дома. Воспитание уважительного отношения к старшим.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты, стр.60
Май	Безопасное поведение в природе	Опасные насекомые	Формирование представлений о том, что в растительном и природном мире есть опасности. Развитие навыков безопасного поведения вблизи насекомых. Развитие и закрепление знаний о внешнем виде, особенностях насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 49
	Безопасность собственной жизнедеятельности	О правилах пожарной безопасности	Формировать знания о правилах пожарной безопасности. Развивать умения использовать полученные знания во время своей деятельности. Рассказать о том, почему необходимо соблюдать эти правила и как действовать, если случится пожар.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 20
	Безопасность на дороге	Дорожные знаки	Развитие знаний о том, для чего нужны дорожные знаки. Познакомить детей с дорожными знаками «Дети», «Дорожные работы», «Дикие животные». Формировать навыки безопасного дорожного движения.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты, стр.58

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	Направление	Цели	Мероприятия
Сентябрь	Образ Я	Формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений). Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека.	Беседа «Человек среди людей» Л.В. Коломийченко, стр.24
	Семья	Формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом. Способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам.	Беседа «С кем я живу» Л.В. Коломийченко, стр.44
	Детский сад	Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Развивать умение проявлять заботу, доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада и сверстникам.	Беседа «Хорошо у нас в саду» Л.В. Коломийченко, стр.51
Октябрь	Образ Я	Формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки). Развивать умение использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.	Беседа «Мы такие разные» Л.В. Коломийченко, стр.26
	Семья	Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка).	Беседа «Забота о близких» Л.В. Коломийченко, стр.48
	Детский сад	Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада. Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.	Беседа «Кто о нас заботится» Л.В. Коломийченко, стр.53
Ноябрь	Образ Я	Конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый- грустный»), развивать умение дифференцировать их по внешним признакам. Побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников, а также героев сказок, животных, желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковые слова.	Беседа «Настроение» Л.В. Коломийченко, стр.28
	Семья	Развивать у детей знания о домашнем труде своих ближайших родственников (мама, папа). Вызвать желание оказывать посильную помощь родителям. Продолжать развивать умение называть своих родственников по имени.	Беседа «Как я могу помочь родителям»

	Детский сад	Расширять первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещения детского сада. Развивать умение использовать полученную информацию в игровой деятельности.	Беседа «Помещения детского сада» Л.В. Коломийченко, стр.55
Декабрь	Образ Я	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми. Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам. Расширить первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы, по отношению к другим людям.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Л.В. Коломийченко, стр.36
	Семья	Продолжать развивать представления о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	«Наш семейный альбом» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.114
	Детский сад	Формировать бережное отношение к участку и инвентарю на территории детского сада. Развивать эстетические чувства и эмоции при наблюдении за живой природой на территории детского сада.	Беседа «Наш участок в детском саду»
Январь	Образ Я	Конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает. Формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие). Способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека.	Беседа «Питание человека» Л.В. Коломийченко, стр.21
	Семья	Развитие желание оказывать помощь родным (помочь нести сумки, выкладывать продукты, участвовать в приготовлении пищи, уборке). Формировать самостоятельность в выборе действий. Воспитание уважения к старшим.	Игра-ситуация «Мама пришла с работы» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.16
	Детский сад	Формировать у детей умение соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке. Своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в хозяйственно – бытовом труде. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.	Дидактическая игра «Каждой вещи - свое место»
Февраль	Образ Я	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и сверстников. Развитие умения показывать мимикой, жестами, свое настроение, эмоциональное состояние	Дидактическая игра «Весело - грустно»
		в различных ситуациях. Воспитание уважения к проявлению чувств и переживаний другого человека.	

	Семья	Формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Развивать умение называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение). Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей.	Беседа «Разное настроение» Л.В. Коломийченко, стр.38
	Детский сад	Развитие коммуникативных навыков общения, умения поддерживать дружеские и партнерские отношения. Развитие диалогической речи. Развитие доброжелательного отношения к детскому саду.	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».
Март	Образ Я	Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам. Формировать умение использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности. Развитие интереса к слушанию художественных произведений.	Чтение произведений Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Семья	Развитие интереса к работе и профессии своих родственников (мама, папа, бабушка, дедушка). Формировать умение идентифицировать предметы в соответствии с их необходимостью для конкретной профессии. Развитие умения проявлять самостоятельность, поддерживать игру.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
	Детский сад	Развитие доверительного и доброжелательного отношения к работникам детского сада и сверстникам в группе. Развитие слухового внимания и интереса к слушанию художественной литературы.	Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наш детский сад», В.Викторова «Люблю детский сад».
Апрель	Образ Я	Формировать представления о себе как о носителе своего имени. Закреплять умение называть свое имя полностью и запоминать имена своих товарищей в детском саду.	Музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут?»
	Семья	Вызвать уважение к труду, работе своего отца. Формировать первоначальные представления об обязанностях мужчины дома. Развитие желания проявлять интерес к работе отца и оказывать ему посильную помощь дома.	Сюжетно-ролевая игра «Папа- хороший хозяин»
	Детский сад	Развитие первоначальных представлений о работе сотрудников в детском саду. Вызвать желание оказывать помощь воспитателям в детском саду. Развитие умения включаться в совместную деятельность.	Чтение произведений В. Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники».

Май	Образ Я	Развитие представлений о различиях мальчиков и девочек в внешнем виде, одежде. Формировать умение передавать в игре половые и возрастные различия. Формировать умение одеваться в правильной последовательности и в соответствии с сезоном.	Дидактическая игра «Одень Таню и Ваню»
	Семья	Развивать желание проводить время с семьей разнообразно, включаться в деятельность своих родных. Воспитание любви и уважения к свои ближайшим родственникам.	Беседа «Как мы проводим выходные»
	Детский сад	Развитие умения поддерживать игру, договариваться с сверстниками о действиях. Формирование представлений о работе воспитателя в группе, при подготовке к занятиям. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Занятия в детском саду».

2.7. Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Ребенок и окружающий мир»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй - детский сад!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.40
2	Сентябрь	2 неделя	Хорошо у нас в саду.	Формировать у детей умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 30
3	Сентябрь	3 неделя	Что мы делаем в детском саду.	Познакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; формировать умение называть воспитателей по имени, отчеству, общаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.42
4	Сентябрь	4 неделя	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 61
5	Октябрь	1 неделя	Овощи с огорода.	Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец,	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова

				помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.		Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр. 25
6	Октябрь	2 неделя	Осенний сад: Фрукты	Закрепить знания о фруктах: яблоках и грушах. Формировать умение различать их по цвету и вкусу. Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.89
7	Октябрь	3 неделя	Осень, осенний лес: грибы, ягоды	Развитие и расширение представлений о грибах и ягодах. Закреплять знания о внешнем виде, месте произрастания ягод и грибов. Развивать умение использовать в речи правильные названия грибов и ягод. Воспитание бережного отношения к природе.	Познавательно-исследовательская	М.В.Карпеева Формирование целостной картины мира, стр.33
8	Октябрь	4 неделя	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, бережно относиться к растениям; - различать деревья по листьям. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.54
9	Октябрь	5неделя	Наш зайчонок заболел.	Дать представления о том, что происходит с ребенком, если он заболел. Рассказать детям о том, что мама и его родные заботятся о детях, когда ни болеют. Развивать умение называть правильно простые медицинские приборы и лекарства. Формировать уважение к взрослым (маме, врачу)	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 32

10	Ноябрь	1 неделя	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.23
11	Ноябрь	2 неделя	Посуда	Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.108
12	Ноябрь	3 неделя	Мебель	Формировать у детей умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальным окружением, стр.20
13	Ноябрь	4 неделя	Транспорт (общественный)	Формировать у детей умение определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.19
14	Декабрь	1 неделя	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр.29
15	Декабрь	2 неделя	Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа диких животных. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.153

16	Декабрь	3 неделя	Покормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр.32
17	Декабрь	4 неделя	Новый год	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре. Развитие творческого воображения и мелкой моторики.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.128
18	Январь	2 неделя	Наш друг снеговик	Развивать умение отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать. Развивать умение у детей входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения по тексту.	Познавательно-исследовательская	В.Н.Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, стр.207
19	Январь	3 неделя	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр.34
20	Январь	4 неделя	Зимние виды спорта	Формирование и систематизация знаний детей о зимних видах спорта. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Развитие уверенности в собственных силах.	Познавательно-исследовательская	Приложение №2
21	Февраль	1 неделя	Мама, папа, я семья!	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 21

22	Февраль	2 неделя	Профессии (дать понятия про военные профессии)	Дать начальные представления о военных профессиях (солдат, моряк, летчик). Развивать уважительное отношение к профессиям разного рода. Развивать слуховое внимание.	Познавательно-исследовательская	М.В.Карпеева Формирование целостной картины мира, стр.112
23	Февраль	3 неделя	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником-Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца, дедушку.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.178
24	Февраль	4 неделя	Проводы зимы. Масленица	Познакомить с русским народным праздником-Масленицей, ее символами, традициями и обрядами. Воспитание уважительного отношения к русским народным традициям.	Познавательно-исследовательская	Приложение №3
25	Март	1 неделя	Варвара-краса, длинная коса.	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика- Синтез Москва 2014 Стр28
26	Март	2 неделя	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр.39

27	Март	3 неделя	Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение в окружающему миру.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр.26
28	Март	4 неделя	Театральная гостиная	Познакомить детей с театрализованной деятельностью, рассказать об истории возникновения театра. Познакомить с различными видами театра. Развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, показать своё отношение к ней.	Познавательно-исследовательская	Приложение №4
29	Апрель	1 неделя	Птицы перелетные	Познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	Познавательно-исследовательская	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 113
30	Апрель	2 неделя	Малые фольклорные формы	Познакомить детей с малыми фольклорными формами (потешками). Формировать умение запоминать и выразительно рассказывать потешку. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Познавательно-исследовательская	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.61
31	Апрель	2 неделя	Знакомство с дымковской игрушкой	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Воспитание любви и уважения к народным промыслам.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.137
32	Апрель	4неделя	Народы мира	Дать детям первоначальные представления о различных народах населяющих Россию, мир в целом, рассказать о разнообразии национальностей. Воспитание уважительного отношения к каждому человеку и его народной культуре.	Познавательно-исследовательская	Приложение №5

33	Апрель	5 неделя	Уход за комнатными растениями.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Формировать умение протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа, стр.37
34	Май	1 неделя	Мир глазами детей	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, истр.50
35	Май	2 неделя	Шестиногие малыши	Формировать доброе отношение к миру природы. Расширять представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи). Показать от личительные особенности насекомых. Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.	Познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.249
36	Май	3 неделя	Мой город	Формировать у детей умение называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.38
37	Май	4 неделя	Скоро лето. Летние виды спорта	Познакомит детей с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формирование и систематизация знаний детей о летних видах спорта. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Развитие уверенности в собственных силах	Познавательно-исследовательская	М.В.Карпеева Формирование целостной картины мира, стр.189

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» раздел «ФЭМП»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Утро. Большой – маленький. Один – много.	Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 19
2	Сентябрь	2 неделя	Много, мало, один	Формировать у детей умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 5
3	Сентябрь	3 неделя	День. Круг. Число 1	Познакомить с частью суток - день, развивать умение правильно употреблять этот термин в речи. Познакомить с числом 1 и геометрической фигурой круг.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 21
4	Сентябрь	4 неделя	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Познакомить детей с квадратом. Формировать у детей умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 7

5	Октябрь	1 неделя	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.	Познакомить с частью суток – вечер, научить правильно употреблять этот термин в речи; Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать формировать умение определять, где предмет один, а где много, выражать результаты определения в речи.	Познавательная-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 23
6	Октябрь	2 неделя	Много, мало, один (закрепление)	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета. Развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 11
7	Октябрь	3 неделя	Ночь. Число 1. Круг	Закрепление умения сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много. Познакомить с частью суток - ночь, развивать умение правильно употреблять этот термин в речи. Упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Познавательная-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 25
8	Октябрь	4 неделя	Количество: столько-сколько	Развивать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов. Развивать умение различать левую и правую руки.	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 16

9	Октябрь	5 неделя	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	Познакомить с числом 2. Формировать умение различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине: толстый - тонкий. Продолжать формировать умение выделять признаки сходства и различия.	Познавательная-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 28
10	Ноябрь	1 неделя	Количество: столько - сколько, поровну	Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 20
11	Ноябрь	2 неделя	Осень. Число 2. Треугольник.	Закреплять представления о числе 2. Формировать умение обследовать форму осязательно-двигательным путем. Развивать умение рисовать треугольники по точкам. Развивать умение называть время года- осень.	Познавательная-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 29
12	Ноябрь	3 неделя	Ориентировка в пространстве	Формировать у детей умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд. Закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету.	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 22

13	Ноябрь	4 неделя	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Познакомить с числом 3. Формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы. Развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая) ;видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 32
14	Декабрь	1 неделя	Сравнение предметов по длине	Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «словами», «короче».	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 26
15	Декабрь	2 неделя	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет, стр. 34
16	Декабрь	3 неделя	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 28

17	Декабрь	4 неделя	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Продолжать развивать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Развитие умения изображать предметы разной величины. Продолжать развивать умение сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Развивать зрительное внимание.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 36
18	Январь	2 неделя	Сравнение предметов по ширине	Формировать умение сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 35
19	Январь	3 неделя	Зима. Число 4. Квадрат	Познакомить с числом 4; геометрической фигурой квадрат. Продолжать развивать умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать умение рисовать квадраты по точкам. Формировать умение различать и называть время года - зима.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 37
20	Январь	4 неделя	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже». Развивать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 37

21	Февраль	1 неделя	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 40
22	Февраль	2 неделя	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	Формировать умение называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 41
23	Февраль	3 неделя	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Продолжать формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы. Развивать умение обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Закрепление знаний о прямоугольнике.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 42
24	Февраль	4 неделя	Сравнение двух групп предметов	Развивать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «Поровну», «больше», «меньше».	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 42
25	Март	1 неделя	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5. Продолжать развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Развивать умение различать и называть время года – весна.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 43

26	Март	2 неделя	Временные представления Раньше - позже Сначала- потом.	Упражнять детей в умении сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. раньше, позже. Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать из количество соответствующей цифрой(1.2.3). Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур	Познавательно-исследовательская Игровая	Учимся считать вместе с Хрюшей. Компания класс 2012
27	Март	3 неделя	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 45
28	Март	4 неделя	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить после числительное ко всей пересчитанной группе.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 46
29	Апрель	1 неделя	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Закреплять умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине.	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду Мозаика-Синтез 2015 г. Стр. 47
30	Апрель	2 неделя	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Развивать умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Закреплять умение отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Познавательно-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 48

				Познакомить с геометрической фигурой – овалом; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам.		
31	Апрель	3 неделя	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 49
32	Апрель	4 неделя	Времена года. Овал. Слева, справа	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Развивать умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Продолжать развивать видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	Познавательная-исследовательская, игровая	Е.В.Колесникова Математика для детей 3- 4 лет, стр. 49
33	Апрель	5 неделя	Сравнение предметов по высоте	Формировать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже». Упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 50
34	Май	1 неделя	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Развивать умение классифицировать фигуры по цвету. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте». Закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа).	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 54
35	Май	2 неделя	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Продолжать развивать умение выделять форму, цвет, величину. Упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мышление и воображение.	Познавательная-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 58
36	Май	3 неделя	Сравнение предметов по длине	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами	Познавательная-исследовательская,	В.П.Новикова Математика в

				результат сравнения. Закреплять умение классифицировать предметы по длине и узнавать геометрические фигуры.	игровая	детском саду, стр. 60
37	Май	4 неделя	Повторение	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Познавательно-исследовательская, игровая	В.П.Новикова Математика в детском саду, стр. 66

2.8.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Курочка ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], формировать умение четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.16
2	Сентябрь	3 неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики».	Формировать умение рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; формировать умение правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит -строят, играет – играют, везет -везут); уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [и],[у], изолированных и в словах, формировать умение различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.23
3	Октябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Репка»	Учит пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка»; формировать умение правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять правильное произношение звука [м], формировать умение дифференцировать на слух близкие по	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.38

				звучанию слова, менять высоту олоса.		
4	Октябрь	3 неделя	Описание овощей и фруктов	Формировать умение составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [в] - [в'].	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.72
5	Октябрь	5 неделя	Описание внешнего вида куклы Оли	Формировать умение рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; формировать умение определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о].	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.26
6	Ноябрь	2 неделя	Описание предметов посуды	Формировать умение составлять совместно со взрослым короткий рассказ; формировать умение правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; закреплять правильное произношение звука [с], формировать умение определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.78
7	Ноябрь	4 неделя	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Формировать умение составлять рассказ по картине; правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; закреплять правильное произношение звуков [г] - [г'].	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.59

8	Декабрь	2 неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	Формировать умение по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.66
9	Декабрь	4 неделя	Описание предметов одежды куклы Оли.	Формировать умение составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; формировать умение правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п] - [п'].	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр.40
10	Январь	3 неделя	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Закреплять произношение звуков [т] - [т'].	Коммуникация	О.С.Ушакова, Развитие речи в детском саду, стр.47
11	Февраль	1 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек .	Формировать умение составлять короткий повествовательный рассказ; правильно называть игрушки их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением; уточнить и закрепить правильное произношение звука [э]; обратить внимание на слова с этим звуком.	Коммуникация	О.С.Ушакова, Развитие речи в детском саду, стр.29

12	Февраль	3 неделя	Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	Формировать умение правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков [н] - [н'].	Коммуникация	О.С.Ушакова, Развитие речи в детском саду, стр.52
13	Март	1 неделя	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Формировать умение правильно отвечать на вопросы; воспроизводить содержание сказки по вопросам; закреплять произношение [к] - [к']; формировать умение отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи в детском саду, стр.57
14	Март	3 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинам.	Формировать умение по картинке составлять рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств; закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н'].	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи в детском саду, стр.55
15	Апрель	1 неделя	Рассматривание сюжетных картин к сказке «Гуси-лебеди». Звуковая культура речи: звук [о].	Упражнять в произношении слов со звуком [о] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь	Коммуникация	О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова .Развитие речи в детском саду стр.24
16	Апрель	3 неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Формировать умение пересказывать сказку; приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи в детском саду, стр.77
17	Апрель	5 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формировать умение составлять рассказ; правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'].	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи в детском саду, стр.69

18	Май	2 неделя	Проведение игры «У Кати день рождения»	Формировать умение составлять описательный рассказ об игрушках; пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; закреплять правильное произношение звуков [к],[г],[х] ([к'], [г'], [х']).	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи в детском саду, стр.63
19	Май	4 неделя	Составление рассказа на тему из личного опыта	Формировать умение составлять короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'].	Коммуникация	О.С.Ушакова Развитие речи в детском саду, стр.83

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Чтение художественной литературы»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Формировать умение отвечать точно на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.47
2	Сентябрь	4 неделя	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.47
3	Октябрь	2 неделя	Заучивание потешки «Петушок, петушок...»	Формировать у детей умение запоминать прослушанный текст произведения. Выбатывать правильный темп речи, силу голоса, говорить спокойно. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 12
4	Октябрь	4 неделя	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Формировать у детей умение осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.56
5	Ноябрь	1 неделя	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках. Познакомить с жанром потешки. Формировать умение отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок».	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.51

6	Ноябрь	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.55
7	Декабрь	1 неделя	Стихотворения о животных	Формировать у детей умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.49
8	Декабрь	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь. Формировать интонационную выразительность речи	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.67
9	Январь	2 неделя	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!»	Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. При рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.65
10	Январь	4 неделя	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	Воспитывать умение слушать, следить за развитием действий. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков, совершенствовать диалогическую речь.	Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 44

11	Февраль	2 неделя	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой. Помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.66
12	Февраль	4 неделя	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Познакомить детей с новой сказкой, формировать умение следить за развитием событий, сопереживать героям. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.62
13	Март	2 неделя	Заучивание стихотворения «Мамин день», Е. Благинина	Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Формировать умение запоминать короткое стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи.	Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 89
14	Март	4 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Познакомить детей с новой сказкой, формировать умение следить за развитием действия, понимать содержание. Развивать внимание, память, выразительность речи. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.60

15	Апрель	2 неделя	Потешки - залички, поговорки, считалки	Познакомить со значением и содержанием потешек - заличек. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла -весну принесла». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Восприятие художественной литературы	О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.69
16	Апрель	4 неделя	Заучивание стихотворения «Кораблик», А.Барто	Формировать умение запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, расширять познавательные интересы детей.	Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 103
17	Май	1 неделя	Чтение рассказа «Весна в лесу», Г.Скребицкий	Познакомить детей с новым рассказом, формировать умение следить за развитием действия, понимать содержание. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к природе.	Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 115
18	Май	3 неделя	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка)	Познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к сказкам других народов.	Восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников, стр. 121

2.9. Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Знакомство с карандашом и бумагой	Познакомить детей с бумагой и карандашом. Развивать умение правильно держать карандаш в руке. Различать желтый цвет, проводить прямые линии карандашом. Развивать желание рисовать и прививать бережное отношение к материалам на занятиях.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.46
2	Сентябрь	2 неделя	Осенний дождик	Формировать умение рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.23
3	Сентябрь	3 неделя	Красивые лесенки.	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Начать знакомство с красками.	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 49
4	Сентябрь	4 неделя	Мячики для котят	Формировать у детей умение рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.14
5	Октябрь	1 неделя	Картошка и свекла	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.15

6	Октябрь	2 неделя	Апельсин и мандарин	Развивать умение у детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера. Формировать умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Развивать умение осознанно переключать внимание.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.16
7	Октябрь	3 неделя	Виноград	Продолжать развивать умение рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.18
8	Октябрь	4 неделя	Осенний листопад	Развивать умение рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Развивать умение различать цвета и называть. Развивать речь, мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.21
9	Октябрь	5 неделя	Угостим мышку сыром	Формировать у детей умение рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.30
10	Ноябрь	1 неделя	Узоры на платье	Развивать умение украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и красок. Развивать воображение.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.26
11	Ноябрь	2 неделя	Чашка	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.28

12	Ноябрь	3 неделя	Коврик для зайчат	Развивать умение украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии. Последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.27
13	Ноябрь	4 неделя	Машина, пароход и самолет	Формировать у детей умение дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.46
14	Декабрь	1 неделя	Козленок	Продолжать развивать умение детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко, друг к другу. Развивать умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение описывать внешний вид животных.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.37
15	Декабрь	2 неделя	Заяц на снегу	Формировать умение делать точки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.38
16	Декабрь	3 неделя	Два веселых гуся	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Развивать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.53

17	Декабрь	4 неделя	Укрась ёлку	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Развивать умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.35
18	Январь	2 неделя	Хвойный лес	Развивать умение рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, создавать композицию. Объяснить детям понятие «хвойный лес»	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.34
19	Январь	3 неделя	Белоснежная зима	Формировать умение делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.32
20	Январь	4 неделя	Рисование по замыслу	Развивать умение самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши). Закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка. Развивать творческое воображение.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.176
21	Февраль	1 неделя	Моя мама	Формировать умение правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Развивать умение схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.43
22	Февраль	2 неделя	Железная дорога для доктора Айболита	Развивать умение рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.48
23	Февраль	3 неделя	Российский флаг	Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «Армия», «флаг».	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.45

24	Февраль	4 неделя	Весенние сосульки	Развивать умение рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.52
25	Март	1 неделя	Испечем пирожки для мамы.	Совершенствовать умение правильно держать кисть, предлагать изображать предмет приемом примакивания	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Москва Стр 45
26	Март	2 неделя	Солнечный зайчик	Развивать умение цветовым пятном передавать характер образа. Развивать навыки работы кистью. Создание положительного настроения	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.200
27	Март	3 неделя	Аквариум с рыбками	Продолжать формировать умение работать с кистью и красками. Развивать умение рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.40
28	Март	4 неделя	Маска клоуна	Развивать умение рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.41
29	Апрель	1 неделя	Лебедь	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Развивать умение дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.55

30	Апрель	2 неделя	Колобок	Продолжать развивать умение рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.31
31	Апрель	3 неделя	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, особенностями узора. Развитие умения рисовать кружочки с помощью «тычков». Развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.164
32	Апрель	4 неделя	Какого цвета радость?	Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Развивать умение радоваться за успехи других.	Изобразительная	В.Н.Волчкова Конспекты занятий для второй младшей группы детского сада, стр.252
33	Апрель	5 неделя	Цветок в горшке	Продолжать формировать умение рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.50
34	Май	1 неделя	Мир глазами детей	Продолжать развивать умение использовать полученные навыки в рисовании. Развивать активность при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.253
365	Май	2 неделя	Жучки гуляют	Продолжать формировать умение рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. Знакомство с насекомыми (муравьи, бабочки, стрекозы, божьи коровки.)	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.60

36	Май	3 неделя	Забор возле дома	Продолжать формировать умение рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать умение пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.44
37	Май	4 неделя	Летнее небо	Развивать умение рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий, тонировать бумагу.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет, стр.62

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Лепка»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Знакомство с пластилином. Разноцветные линии.	Дать представления о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Развивать сообразительность, мышление.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.54
2	Сентябрь	2 неделя	Солнышко лучистое	Формировать у детей умение наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Формировать осознанно переключать внимание.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 23
3	Сентябрь	3 неделя	Колобок	Формировать у детей новое действие с пластилином – скатыванию кругообразными движениями. Вызвать желание создавать образы сказочных персонажей.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.68
4	Сентябрь	4 неделя	Мячик	Вызвать интерес у детей к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Формировать умение раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 14
5	Октябрь	1 неделя	Картошка в мешке	Формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 15
6	Октябрь	2 неделя	Яблоко	Формировать умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 17

				Развивать умение собирать целое из частей.		
7	Октябрь	3 неделя	Миска с вишенками	Продолжать развивать умение скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Формировать умение лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 18
8	Октябрь	4 неделя	Листья на дереве	Продолжать развивать умение скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Формировать умение изображать с помощью движений, слова физкультминутки.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 21
9	Октябрь	5 неделя	Печенье	Продолжать формировать у детей умение лепить из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на пластилин, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 28
10	Ноябрь	1 неделя	Варежки	Развивать умение наносить пластилин на поверхность. Развивать умение самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 25
11	Ноябрь	2 неделя	Миски трех медведей	Формировать у детей умение сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 27
12	Ноябрь	3 неделя	Стол	Продолжать формировать умение раскатывать валики из пластилина. Развивать умение пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 26

				умение лепить разные по размеру предметы.		
13	Ноябрь	4 неделя	Машинка	Продолжать развивать умение у детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 43
14	Декабрь	1 неделя	Черепаша	Формировать умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 34
15	Декабрь	2 неделя	Лестница для бельчонка	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 36
16	Декабрь	3 неделя	Цыпленок	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 50
17	Декабрь	4 неделя	Елочный шарик	Продолжать формировать умение украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 31
18	Январь	2 неделя	Снеговик	Развивать умение лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 32
19	Январь	3 неделя	Елка	Продолжать формировать у детей умение скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Формировать умение анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 33

20	Январь	4 неделя	Лепка по замыслу	Развивать умение определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.108
21	Февраль	1 неделя	Мама	Развивать умение лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 39
22	Февраль	2 неделя	Военные профессии	Развивать умение делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра). Воспитание уважения к военным профессиям. Развитие наблюдательности, активности и самостоятельности.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.183
23	Февраль	3 неделя	Пушка	Продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из трех частей. Обогащать речевой словарь.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 42
24	Февраль	4 неделя	Бабка и дед	Продолжать формировать у детей умение наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.38

25	Март	1 неделя	Бублики и баранки К празднику.	Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие	Изобразительная	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.77
26	Март	2 неделя	Возвращение уток	Формировать умение сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 49
27	Март	3 неделя	Рыбка	Развивать умение лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 37
28	Март	4 неделя	Неваляшка	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; формировать умение скатывать два шара, соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.207
29	Апрель	1 неделя	Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.172
30	Апрель	2 неделя	Колодец	Развивать умение делать из «колбасок» кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.30
31	Апрель	3 неделя	Пасхальное яйцо	Продолжать формировать у детей умение наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр.54

32	Апрель	4 неделя	Угостим новых знакомых	Воспитывать доброе отношение к новым знакомым. Развивать умение преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальцами.	Изобразительная	В.Н.Волчкова Конспекты занятий для второй младшей группы детского сада, стр.60
33	Апрель	5 неделя	Кактус в горшке	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением-кактусом.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 47
34	Май	1 неделя	Лепка по замыслу	Развитие умения самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Изобразительная	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр.108
35	Май	2 неделя	Гусеница	Продолжать развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать умение образовывать имена существительные множественного числа.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 57
36	Май	3 неделя	Домик для зайчика и петуха	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Развивать умение пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 41
37	Май	4 неделя	Красивая бабочка	Продолжать развивать умение наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Развивать умение с помощью движений изображать слова стихотворения.	Изобразительная	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет, стр. 43

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Аппликация»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	2 неделя	Большие и маленькие мячи	Развивать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Формировать умение аккуратно наклеивать изображение на лист бумаги. Закреплять представления о предметах круглой формы.	Конструирование	Комплексные занятия «От рождения до школы», стр.48
2	Сентябрь	4 неделя	Кубик на кубик	Формировать у детей умение раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Развивать умение прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.14
3	Октябрь	2 неделя	Фрукты в вазе	Развивать умение наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, закреплять умение соотносить цвет и его наименование.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.17
4	Октябрь	4 неделя	Клен	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, закреплять умение соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.21

5	Ноябрь	1 неделя	Платок для матрешки	Продолжать развивать у детей умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Формировать умение составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.25
6	Ноябрь	3 неделя	Одеяльце	Продолжать развивать умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Формировать умение составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Развивать умение громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.27
7	Декабрь	1 неделя	Поросенок и котенок	Развивать умение составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать умение сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Закреплять умение различать диких и домашних животных. Продолжать развивать умение у детей выполнять коллективную работу.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.36
8	Декабрь	3неделя	Цыплята	Продолжать развивать у детей умение составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Развивать умение инсценировать слова песни.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.53
9	Январь	2 неделя	Падают снежинки	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Формировать умение понимать и анализировать содержания стихотворения.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.32

10	Январь	4 неделя	Гирлянда из флажков	Развивать умение чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.		Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.33
11	Февраль	2 неделя	Ладوشка	Продолжать развивать умение наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Развивать умение громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.42
12	Февраль	4 неделя	Летающие самолеты	Развивать умение составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.45
13	Март	2 неделя	Мимоза	Формировать у детей умение обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.49
14	Март	4 неделя	Лебедь	Продолжать развивать умение создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Развивать умение описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.55
15	Апрель	2 неделя	Пузырь, соломинка и лапоть	Развивать у детей умение раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Развивать умение дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.31

16	Апрель	4 неделя	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Развивать умение распределять готовые детали по всей плоскости.	Конструирование	В.Н.Волчкова Конспекты занятий для второй младшей группы детского сада, стр.252
17	Май	1 неделя	Тюльпан	Продолжать формировать у детей умение составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.56
18	Май	3 неделя	Домик для зайчика и петуха	Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать умение составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист.	Конструирование	Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет, стр.44

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Конструирование»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Формировать умение экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Конструирование	Картотека №1.
2	Сентябрь	3неделя	Машина грузовая.	Формировать умение детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Конструирование	Картотека №2.
3	Октябрь	1неделя	Горка для куклы Кати.	Формировать умение детей строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку	Конструирование	Картотека № 3

				устойчивой. Формировать умение различать и называть четыре основных цвета.		
4	Октябрь	3 неделя	Волшебная змейка.	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.	Конструирование	Картотека №4
5	Октябрь	5 неделя	Домик — теремок	Формировать умение детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации.	Конструирование	Картотека №5
6	Ноябрь	2 неделя	Автобус для зверят	Формировать умение детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность.	Конструирование	Картотека №6
7	Ноябрь	4 неделя	Транспорт на нашей улице	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение	Конструирование	Картотека №10

				действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.		
8	Декабрь	2 неделя	Гараж с воротами	Формировать умение детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета.	Конструирование	Картотека №9
9	Декабрь	4 неделя	Портрет друга.	Формировать умение строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги.	Конструирование	Картотека №8
10	Январь	3 неделя	Угостили слоника конфеткой	Формировать умение элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности.	Конструирование	Картотека №7
11	Февраль	1 неделя	Теремок для матрешки	Формировать умение детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно	Конструирование	Картотека №11

12	Февраль	3 неделя	Лодочка	Формировать умение детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут.	Конструирование	Картотека №14
13	Март	1 неделя	Мебель для медведей	Формировать умение детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Вспомнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	Конструирование	Картотека №12
14	Март	3 неделя	Кто в аквариуме живет?	Продолжать знакомить с техникой оригами. Развивать воображение, внимательность. Развитие речевой активности.	Конструирование	Куцакова Л.В. Творческий Центр, стр.43
15	Апрель	1 неделя	Заборчик для уточек.	Формировать умение строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить выбирать изделие. Закрепление понятия «мебель»	Конструирование	Куцакова Л.В. Творческий Центр Сфера стр.44

16	Апрель	3 неделя	Заборчик для игрушек	Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройки.	Конструирование	Картотека №15
17	Апрель	5 неделя	Строим ферму	Закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали.	Конструирование	Картотека №16
18	Май	2 неделя	Двухэтажный дом	Продолжать формировать умение детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Конструирование	Картотека №17
19	Май	4 неделя	Жил – был самолетик	Продолжать формировать умение детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.	Конструирование	Картотека №18

2.10. Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

№	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Комплекс общеразвивающих упражнений «Солнышко»	Развивать умение действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук. Развивать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Двигательная	Комплексные занятия «От рождения до школы», стр.46
2	Сентябрь	2 неделя	Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики»	Формировать умение выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Двигательная	Комплексные занятия «От рождения до школы», стр.59
3	Сентябрь	3 неделя	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.23
4	Сентябрь	4 неделя	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.24
5	Октябрь	1 неделя	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.25
6	Октябрь	2 неделя	Занятие № 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазании под шнур.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.26

7	Октябрь	3 неделя	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.28
8	Октябрь	4 неделя	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.29
9	Октябрь	5 неделя	Занятие №7	Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.30
1	Ноябрь	1 неделя	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.31
11	Ноябрь	2 неделя	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.33
12	Ноябрь	3 неделя	Занятие № 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Развивать умение прыгать из обруча в обруч. Развивать координацию движений и глазомер.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.34
13	Ноябрь	4 неделя	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.35
14	Декабрь	1 неделя	Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Развивать	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.37

				умение ползать, сохранять равновесие.		
15	Декабрь	2 неделя	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.38
16	Декабрь	3 неделя	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий;в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.40
17	Декабрь	4 неделя	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.41
18	Январь	2 неделя	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.42
19	Январь	3 неделя	Занятие №17	Повторение ходьбы с выполнением заданий. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.43
20	Январь	4 неделя	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.45
21	Февраль	1 неделя	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.46

22	Февраль	2 неделя	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.47
23	Февраль	3 неделя	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.50
24	Февраль	4 неделя	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.51
25	Март	1 неделя	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать умение бросать мяч через шнур, Развивая глазомер и ловкость.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.52
26	Март	2 неделя	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.53
27	Март	3 неделя	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.54
28	Март	4 неделя	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Развивать умение прыгать в длину с места.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.56
29	Апрель	1 неделя	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Развивать умение прыгать в длину с места.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.56

30	Апрель	2 неделя	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.57
31	Апрель	3 неделя	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.58
32	Апрель	4 неделя	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.60
33	Апрель	5 неделя	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.61
34	Май	1 неделя	Занятие №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.62
35	Май	2 неделя	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.63
36	Май	3 неделя	Занятие №33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.65
37	Май	4 неделя	Занятие №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	Двигательная	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду, стр.66

III. Организационный раздел

3.1. Режим дням второй младшей группы № 8 на 2024-2025 учебный год (холодный период года, режим работы группы 12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей, культурно-гигиенические мероприятия по мере прихода детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Культурно-гигиенические мероприятия	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (1 занятие)	9.00 – 9.15
Перерыв	9.15 – 9.25
Образовательная деятельность (2 занятие)	9.25 – 9.40
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.25
Культурно-гигиенические мероприятия, игры	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	18.30 – 18.50
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.50 – 19.00

В неблагоприятную погоду

Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.40 – 9.50
Игры, чтение детской художественной литературы, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей	9.50 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.40

Кроме вышеобозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня для детей после болезни.

**3.2. Режим дням
второй младшей группы № 8 на 2024-2025учебный год
(теплый период года, режим работы группы 12 часов)**

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.15
Утренняя игровая зарядка на улице	8.15 – 8.20
Культурно-гигиенические мероприятия	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.10
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	9.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.20 – 15.30
Игры, культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.10-9.40
Игры, чтение детской художественной литературы, с элементами театрализации	9.40 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.45

Кроме вышеобозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

3.3. Режим двигательной активности детей

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
2.	Занятие по физическому развитию (2 раза в неделю в зале; 1 раз в неделю ДАП)	15		15	15	
3.	Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)	15				15
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	4	4	4	4	4
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)		20			
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	212	202	197	197	197

IV. Приложения

Приложение № 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек»,

«Несговорчивый угод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М.

«Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.

«Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»,

«Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.

«Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С.

«Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М.

Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н.Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

Конспект «Знакомство с зимними видами спорта»

Программное содержание: Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников, интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими, формировать потребность в здоровом образе жизни.
Предварительная работа: знакомство детей с отдельными видами спорта (*лыжи, коньки, сани*); ознакомление с временами года в повседневной жизни.

Материалы и оборудование: символ олимпийских игр (белый медведь, интерактивное оборудование, слайд-шоу о зимних видах спорта.

Ход занятия:

I. Орг. момент

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришел Мишка и принес с собой загадки.

Внимательно послушайте загадки и попробуйте их отгадать.

Снег на полях, лёд на водах,

Вьюга гуляет. Когда это бывает? (*Зимой*)

Наступили холода. Обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает. (*Зимой*)

Мишка: правильно, зимой. А как вы думаете, как называются виды **спорта**, которыми занимаются зимой.

Ответы детей. Правильным считается обобщающий ответ “Зимние”.

Мишка: Теперь другой вопрос: что нужно чтобы заниматься зимними видами спорта, а я вам подскажу:

На деревьях, на дорожках, На ребячьих на сапожках. Он зимой лежит на всех Ну конечно, это ... (*Снег*)

Мишка: Да, молодцы ребята! Для занятий зимними видами спорта нужен снег и определенные предметы - инвентарь.

II. Знакомство с новой темой.

Воспитатель: Мишке очень понравились ваши ответы на вопросы и загадки. И он решил остаться и послушать про зимние виды спорта, а заодно и посмотреть, как вы умеете внимательно слушать. Итак, первый вид зимнего спорта, с которым мы с вами познакомимся - это лыжный спорт!

К лыжным видам спорта относятся: лыжные гонки и прыжки с трамплина.

В лыжных гонках задачей спортсмена является первым добраться до финиша на лыжах, преодолев большой путь.

Воспитатель: А как называется спортсмен, который катается на лыжах: Кто по снегу быстро мчится,

Провалиться не боится? (*Лыжник*)

Воспитатель: Молодцы ребята. Кроме лыжных гонок, на лыжах есть еще и другие виды спорта к ним относят прыжки с трамплина. Прыжки с трамплина очень красивый вид спорта. Спортсмен на большой скорости разгоняется на трамплине (*гора*) взлетают в воздух и летят далеко – далеко. Главное для спортсмена обогнать всех и стать первым.

Ног от радости не чуя,

С горки снежной вниз лечу я! Стал мне спорт родней и ближе.

Кто помог мне в этом? (*Лыжи*)

Ответы детей: прыжки с трамплина, спуск с гор и др.

Воспитатель: Сейчас мы с вами вспомнили зимние виды спорта, которые проходят на снегу, но есть и такие виды зимнего спорта, которые проходят на льду:

С морозами, пургой и снегом Зима-волшебница придет.

И все речушки и озера

Покроет скользкий толстый ... (*Лёд*)

Воспитатель: А что еще необходимо для занятий на льду:

Два коня у меня, два коня. По воде они возят меня.

А вода тверда,

Словно каменная! (*Коньки*)

Воспитатель: Для катания по льду нужны коньки. А какие виды спорта вы знаете на коньках?

Ответы детей: Фигурное катание, хоккей. III. Физкультминутка

Как на горке - снег, снег, И под горкой – снег, снег. И на елке - снег, снег,

И под елкой – снег, снег.

А под снегом, спит медведь. Тише, тише – не шуметь.

IV. Продолжение работы над новой темой.

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим на эти виды спорта. Воспитатель: Танцевать на лёд пойдём,

Музыку мы заведём.

О каком виде спорта идет речь в этой загадке?

Воспитатель: Правильно, фигурное катание. Оно есть одиночное, где катаются только мальчики или девочки, мужчины или женщины, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.

На ледяной площадке крик, К воротам рвется ученик.

Кричат все: "Шайба! Ключка! Бей!". Веселая игра. (*Хоккей*)

Воспитатель: Правильно. Цель этой игры в том, чтобы забить шайбу в ворота соперника.

Воспитатель: Ребята, есть еще зимние виды спорта, которые начинались на снегу, а теперь проводятся на специальных ледяных трассах:

Все лето стояли, Зимы ожидали.

Дождались поры — Помчались с горы (*Санки*) V. Рефлексия

Воспитатель: Вот мы с вами и вспомнили зимние виды спорта. А теперь проверим, как хорошо вы запомнили зимние виды спорта. Перед вами предметы- инвентарь, которые необходимы для занятия зимними видами спорта. Назовите их и, скажите, к какому виду спорта они относятся.

Приложение № 3

Конспект занятия «Масленица - проводы зимы»

Цель занятия:

-Познакомить детей с народными традициями, расширить и закрепить знания детей о народных традициях, обогащать словарный запас новыми словами, развивать речь.

-Воспитывать у детей интерес и уважение к русской культуре. Ход занятия:

-Ребятки, мы с вами сегодня познакомимся с удивительной народной традицией, которую издавна чтут русские люди.

-Скоро закончится последний зимний месяц-февраль. Мы с вами уже заметили, что дни становятся длиннее, солнышко теплее, небо голубее. Именно в это время люди на Руси прощались с зимой и устраивали народные гулянья, уличные развлечения, наряжались в различные народные костюмы, ходили на торговые ярмарки. Праздник этот прозвали в народе "Масленица», и длился он целую неделю. В это время люди пекли блины и угощали ими друг друга. Блины очень похожи на маленькие солнышки, которые излучают свет и тепло и привлекают милость большого солнца и скорый приход весны.

-Во время этой праздничной недели люди исполняли различные песни, заклички, водили хороводы. Давайте мы с вами послушаем и выучим такой стишок, чтобы весна поскорее пришла к нам:

Заучивание заклички:

- Уходи мороз косматый,
- Слышишь, старый, или нет.
- А над садом, а над домом
- Голубой весенний свет.

А сейчас мы с вами немножко отдохнем и поиграем:

Пальчиковая игра:

- Стала Маша гостей созывать (*хлопают в ладоши*)
- И Иван приди,
- И Степан приди,
- И Андрей приди,
- И Матвей приди,
- И Мирошечка, ну пожалуйста (кончиком указательного пальца правой руки провести по всем пальцам левой, начиная с большого)
- Стала Маша гостей угощать (*хлопают в ладоши*)
- И Ивану блин,
- И Степану блин,
- И Андрею блин,
- И Матвею блин
- А Мирошечке-мятный пряничек (*большим пальцем правой руки нажать на мизинец левой- 4 раза*)
- Стала Маша гостей провожать (*хлопают в ладоши*)
- Прощай Иван
- Прощай Степан
- Прощай Андрей
- Прощай Матвей
- А Мирошечка - До свидания (*загибают пальцы на левой руке*)

Рассматривание картинки "Масленичные гулянья"

Главной участницей праздника является большая соломенная кукла-Масленица. Ее наряжали в платье, платок, обували на ноги лапти и ставил посередине большой площадки, чтобы всем было хорошо видно. Вокруг нее проводили различные игры, затеи, конкурсы, пели и

веселились. В конце праздника-сжигали чучело Масленицы, символизируя прощание с зимой и встречу весны, а чтобы был богатый урожай, пепел развеивали по полю.

Хороводная игра "Гори солнце ярче". Ход игры.

Дети стоят кругом-в центре ребенок (*Солнце*)

Дети произносят хором слова:

- Гори солнце ярче
- Летом будет жарче
- А зима теплее
- А весна милее

Дети идут хороводом, на 3-ю строку подходят ближе к центру (солнцу, сужая круг, кланяются (*на 4-ой строке*) и отходят, расширяя круг.

-Вот и мы с вами попрощались с зимой. Давайте вспомним:

- Как называется этот праздник?
- Зачем провожают зиму?
- Какое главное угощение на Масленицу?
- На что похожи блины?

-А вы принимали участие в Масленичных гуляньях?

-Советую всем сходить в выходные на праздник, поучаствовать в народных гуляньях и отведать вкусных масленичных блинов.

Конспект занятия «Познакомимся с видами театра»

Цели: познакомить детей с новыми видами театра (*заводной игрушки и магнитным театром*). Закрепить знание о театре Петрушки, настольном, мягкой игрушки. Продолжать развивать мимическую выразительность, имитационные навыки. Учить отгадывать загадки. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре.

Материал: игрушки - петушок, лиса, ёж, лошадка, волшебный сундучок с заводными игрушками (*паровозик, зайчик, утёнок, бабочка, мышка, белка*); игрушки для магнитного театра (*котёнок, щенок, утёнок, лягушка, телёнок*). Ход.

1. Приходит бабушка – загадушка.

- Ребята, я хочу узнать, с какими видами театра вы уже знакомы.
- дети рассказывают и показывают.

1) Театр петрушки: кукол одеваем на руку и показываем с помощью ширмы:

- Ты скажи мне, илтый ёж Чем колючий мех хорош?
- Тем он, лисонька, хорош, Что зубами не возьмёшь.

2) настольный театр: показываем на столе

Дети поют песенку про лошадку, а один действует куклой.

- Цок, цок, цок, цок.
- Я лошадка серый бок Я копытцем постучу
- Если хочешь, прокачу
- Мы помчимся по лесам
- По полям и по лугам
- Я копытцем постучу
- Далеко тебя умчу

Ребёнок, который действует куклой, рассказывает стихотворение про лошадку. (*Я люблю свою лошадку*)

3) Театр мягкой игрушки: в нём живут мягкие игрушки Тоже только с петушком.

2. Тише, детки, не шумите. Нашу сказку не спугните. Здесь бывают чудеса Сказка спряталась пока! Не грусти, улыбнись, Сказка дарит нам сюрприз!

А сейчас я вас познакомлю с театром заводной игрушки. Посмотрите, к нам явился весёлый паровоз (*завожу его*).

- Ду-ду-ду! Проехал мост

Мой весёлый паровоз:

Он сейчас притормозит, На посадку пригласит:

Эй, друзья, Сюда скорей!

Не толкайтесь у дверей.

А вот кого он пригласит мы сейчас с вами отгадаем. (Достаю волшебный сундучок и загадываю загадки:

- На лужайке зверь живёт, Он всего боится.

Принеси ему морковку, Чтобы подружиться. (*зайка*).

- Кто вразвалочку идёт, Прыгнет в воду, поплывёт! С ним знаком любой ребёнок А зовут его (*утёнок*)

-Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет.

Кто это? (*бабочка*)

- Своим деткам тащит в норку Вкусный сыр и хлеба корку (*мышка*)

-Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе Орешки я грызу (*белка*).

- Молодцы, все загадки отгадали. А я вам показала театр заводной игрушки.

Как называется театр? В этом театре игрушки двигаются сами, их нужно только завести.

Весёлый паровозик и вас приглашает прокатиться, занимайте места и поехали. (*дети*)

имитируют езду на паровозе).

3. Детушки – касатушки!

Вы садитесь, не стесняйтесь, По удобнее располагайтесь!

Всем ли видно, всем ли слышно! Приготовьте ушки, глазки; Расскажу сейчас вам сказку.

А расскажу я вам её с помощью магнитного театра. Этот театр показывают на магнитной доске, а на куклах есть маленькие магнетики с помощью которых они держатся на доске.

Показываю сказку *«Почему плакал котёнок?»* М. Д. Маханёва, стр. 20

Сейчас давайте поиграем. Изобразите мимикой грустного котёнка, удивлённого, весёлого.

А сейчас давайте поиграем в игру - имитацию *«Котята»*: Где котятки, отзовитесь?

Маме- кошке покажитесь! Прибежали малыши,

Так пушисты, хороши! Ну- ка, милые котятки, Покажите ваши лапки, Как ступают славно, Тихо, очень плавно.

Я люблю своих котят, Я люблю своих ребят. Всех накормит мама, Скажите только:
«Мяу!».

Тематический план работы по усвоению детьми младшего дошкольного возраста моральных норм и ценностей и формированию бесконфликтных отношений

Месяц	Лексическая тема	Варианты мероприятий	Педагогические цели, задачи
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2.Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3.Изготовление поделок из природного материала. 4.Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». 5.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». 6.С/р игра «Детский сад». 7. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. 8. Пение песен и чтение стихотворений о детском саде. 9.Экскурсии по территории ДОУ.	Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
Октябрь	«Я и моё имя»	1.Беседа «Для чего человеку имя?» 2.Игра «Назови ласково». 3.«Полное» и «неполное» имя. 4.Игра «Кто я?» 5.Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». 6.Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
Ноябрь	«Я и моя семья»	1.Рассказы детей о членах своей семьи. 2.Выставка семейных фотографий. 3.С/р игра «семья». 4.Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» 5.Беседа «Что значит любить родителей?»	Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.

		6.Презентация для детей «Все работы хороши».	
		7. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи), «Как я помогаю дома». 8.Д/и «Назови ласково», «Назови по имени»	Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Дать представление о труде взрослых, различных профессиях; воспитывать уважение к людям труда. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
Декабрь	«Я и моя семья»	1.Беседа «Что значит любить родителей?» 2«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3.Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». 4.Заучивание стихотворений к празднику «Новый год», потешек, закличек о зиме. 5. Беседа о встрече Нового года. 6.Праздник «Новый год». 7. Выставка работ на конкурс «Подарок Деду Морозу» (Вместе с родителями)	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
Январь	«Я и мои друзья»	1.Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2.Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3.Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4.Разучивание стихов о дружбе. 5.Участие в интернет - конкурсе «Рисуем сказку» на сайте «Байкальские сказки», г. Улан-Удэ. 6. Праздник «Рождество»	Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.

Февраль	«Наши защитники»	1.Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». - Беседа «Что умеет делать папа?». 2.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3.Изготовление подарков для ветеранов. 4.Рисование «Самолеты летят» 5.Пение песен, заучивание стихов об армии. 6.С/р игра «Мы солдаты» 7.Рассматривание иллюстраций из альбома «Защитники Отечества». 8.Рисование «По морям, по волнам...». 9.Лепка «Самолёт». 10.Пение песен, заучивание стихов об армии. 11.Папка-передвижка для родителей «Будущий мужчина». 12.Беседа «Собака – друг человека», рассматривание иллюстраций. 13. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. 14.Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к родному городу .	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины). Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Расширить представления детей о трудовых действиях, обязанностях мужчин. Познакомить с видами российских войск. Расширить представления детей о собаках, их службе в войсках, значимости.
Март	«Моя мама»	1.Беседа с детьми о своих мамах. 2.Изготовление подарков для мам. 3.Аппликация «Красивое платье для мамы» 4.Пение песен, чтение стихов о маме. 5.С/р игра «Дочки – матери». 6.Беседа с детьми о своих мамах «Я люблю свою мамочку», «Бабушкины руки», «Чтобы не огорчать мамочку» (как заботиться о своём здоровье). 7.Знакомство с «правилами чистюли».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.

		8.Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек. 9.Рисование «Цветочки для любимой мамочки». 10.Аппликация «Красивое платье для мамы». 11.Пение песен, чтение стихов о маме, бабушке, празднике. 12. Оформление выставки «С праздником!» (выполнение поделок детьми, родителей с детьми). 13.С/р игра «Дочки – матери». 14. Праздник 8 Марта.	
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями», «Моя улица» Праздник «Проводы-зимы»,	1. Фольклорный (народный) праздник «Масленица» 2. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. 3.Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 4.Рассматривание фотографий, слайдов с различными видами города 5.Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. 6.Рисование «Моя улица». 7.Прослушивание песен о Родном крае.	Расширять представления о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края. Расширять представления детей, пополнять словарный запас и активизировать в речи детей новые и знакомые слова. Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.

	«Мой город»	1.Беседа «Город, в котором я живу». 2.Рассматривание фотографий «Достопримечательности «Санкт Петербурга». 4.Рисование «Деревья и кустарники» 5.Конструирование «Дом для куклы» 6.Беседа «Мой дед – самый лучший». 7.Беседа о предстоящем празднике «День Победы». Рассказ воспитателя о Дне Победы. Беседы родителей по теме «День Победы». 8.Рассматривание иллюстраций о войне. 9.Изготовление поздравительной открытки к Дню Победы. 10.Беседа о правилах поведения в общественных местах, транспорте, на улице. 11.С/р игра «Больница».	Знакомить с понятием «город», с его названием. Знакомить с достопримечательностями Санкт Петербурга. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь. Воспитывать у детей чувство уважения к пожилым людям. Дать представление детям о военных событиях, значимости праздника Победы Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту Родного края.
--	-------------	--	--

V. Список методической литературы

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Младшая группа. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2017 г.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009 г.
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014 г.
4. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014г.
5. М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015г.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/ авт. сост. Т.В.Ковригина. Волгоград: «Учитель», 2017 г.
7. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.
8. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – синтез,2015 г.
9. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.
10. Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015г.
11. М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2016г.
12. Т.С. Комарова. Изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.
13. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2017 г. 14.Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.
- 15.Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.
- 16.Л.В.Коломийченко. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: «ТЦ Сфера», 2017г.
17. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: «ТЦ Сфера», 2016г.
18. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. 19.Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- 20.Е.В.Колесникова. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- 21.В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016 г.
23. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.
24. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.
25. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.
26. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М: Мозаика – Синтез, 2016 г.
27. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. Издательство Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.
28. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
29. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. М.:ТЦ Сфера,2016 г.