

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детскому саду № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024г. № 39-од
Заведующий _____ /Г.Н.Рожкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРАЯ РАННЯЯ ГРУППА № 3
«СОЛНЫШКИ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:

Санкт-Петербург
2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	
1.1. Цель, задачи рабочей программы	4
1.2. Возрастные особенности детей	5
1.3. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	8
2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности	12
2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	12
2.4. Комплексно-тематическое планирование	13
2.5. Лексические темы	16
2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»	27
2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.10. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»	53
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня в холодное время года	61
3.2. Режим дня в теплое время года	62
3.3. Режим двигательной активности	63
4. Приложения	
Навыки бесконфликтного общения со сверстников	64
5. Литература	72

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга» (утверждена приказом от 31.08.2023г. № 30-од);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 1-2 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным **ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников^о (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

По группам здоровья воспитанников можно разделить следующим образом: детей с 2 группой здоровья и с группой здоровья

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Возрастные особенности детей раннего возраста (1 – 2 лет)

Раннее детство — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ребенок в 1 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно, нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать, поднимать ногу на ступеньку, строить из 2-4 кубиков пирамидку, самостоятельно кушать, частично раздеваться без помощи взрослых, «подражать» действиям взрослых.

Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1—2 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Ведущая деятельность — предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

1.3. Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности		Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие		
- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО - поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.		Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Познавательное развитие		
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых,		сенсорные эталоны и познавательные действия: Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о

понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. окружающий мир: Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. природа: Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
Речевое развитие	
развитие понимания речи: - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; - понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.	развитие понимания речи: Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.
развитие активной речи: - побуждать детей	развитие активной речи: Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его

использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. - способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	--

Художественно-эстетическое развитие	
- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
Физическое развитие	
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. <u>Основные движения</u> <u>Бросание и катание.</u> Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя. <u>Ползание, лазанье.</u> Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).

самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Ходьба. Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).
---	---

2.2. Расписание занятия второй ранней группы № 3 на 2024-2025 учебный год

Понедельник	<u>Физическое развитие</u> (физическая культура) <u>Речевое развитие</u> (развитие речи/чтение художественной литературы) <u>Досуг по музыкальной деятельности</u>
Вторник	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) <u>Познавательное развитие</u> (с дидактическим материалом)
Среда	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование/лепка) <u>Речевое развитие</u> (развитие речи/чтение художественной литературы)
Четверг	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка) <u>Познавательное развитие</u> (расширение ориентировки в окружающем)

Пятница	<u>Физическое развитие</u> (физическая культура) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (со строительным материалом)
----------------	---

2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневные недели

Познавательное развитие (расширение ориентировки в окружающем, действия с дидактическим материалом)	2 раза в неделю
Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (действия со строительным материалом)	1 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)	1 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическая культура	2 раза в неделю
Итого	10 занятий

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
«Детский сад» <u>сентябрь</u>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя	Развлечения, игры детей	
		2 неделя	Знакомство с группой. Выставка игрушек	
		3 неделя	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	
		4 неделя	Экскурсия «Магазин игрушек»	27.09-День дошкольного работника
«Краски осени» <u>октябрь</u>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1 неделя	Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла»	4.10-Международный день домашних животных
		2 неделя	Игра-развлечение «Путешествие в фруктовый»	
		3 неделя	Игра с картинками.	16.10-День прыгуна
		4 неделя	Подвижная игра «Листопад»	24.10-День здоровья
«Мир вокруг нас» <u>ноябрь</u>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Моя семья»	
		2 неделя	Игра – путаница «Какая это часть тела?»	
		3неделя	Рассматривание картинок «Что это за одежда»	
		4неделя	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Последнее воскресенье ноября–День матери

<u>декабрь</u>	Расширять знания о домашних и диких животных и их детенышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять знания о форме, цвете и материале. Формировать умения распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый), раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.	1 неделя	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»	
		2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	
		3 неделя	Игра - «Кто как кричит»	
		4 неделя	Новогодний утренник	
		5 неделя	Новогодние снежинки	Новый год Рождество
«Здравствуй, гостя зима!» <u>январь</u>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	1 неделя	Игра «Морозные деньки»	Международный день «спасибо». 11.01.
		2 неделя	Развлечение «На бабушкином дворе зимой»	21.01 - Международный день объятий.
		3 неделя	Рассматривание картинок «Туалетные принадлежности»	30.01 - День Деда Мороза и Снегурки
<u>февраль</u>	Папины и мамы профессии. Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи. Уточнить знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы	1 неделя	Наблюдение за рыбками	17.02 - День доброты (межд.)
		2 неделя	Рассматривание картинок «Все работы хороши»	21.02 – Международный день родного языка
		3 неделя	Чтение стихотворений про папу.	23.02 - День защитников Отечества
		4 неделя	Игра «Мы веселые матрешки»	01.03 - День кошек в России
«Весна	Формировать элементарные представления о весне	1 неделя	Игры –забавы	8.03 - Международный

пришла» <u>март</u>	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.			женский день
		2 неделя	Наблюдения за изменениями в природе	
		3 неделя	Игра на участке «Где растут цветы» Труд весной.	22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) - Масленица (слав.)
		4 неделя	Просмотр кукольного театра	27.03 - Всемирный день театра
«Человек и природа» <u>апрель</u>	Вода. Дать представления об аквариуме, рыбках. Дать представление о цветах. Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.	1 неделя	Праздник народной игрушки	1.04 - День Смеха (межд.), день птиц 2.04 Международный день детской книги
		2 неделя	Праздник «Весна»	12.04. День космонавтики
		3 неделя	Рассматривание иллюстраций «Я, ты, он, она – вместе целая семья»	
		4 неделя	Игра «Посади цветок»	
		5 неделя	«Светит солнышко в окошко» игра	
«Скоро лето!» <u>май</u>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых весной и летом.	1 неделя	Целевая прогулка «Что растет на нашем участке»	3.05 - День Солнца (межд.) 9.05 - День Победы
		2 неделя	Наблюдение за насекомыми	
		3 неделя	Рисунки на асфальте мелом.	День защиты детей

2.5. Лексические темы

Месяц	Лексические темы	Неделя
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя
	«Здравствуй, детский сад!»	2 неделя
	Игрушки	3 неделя
	Игрушки	4 неделя
октябрь	Осенний огород: Овощи	1 неделя
	Осенний сад: Фрукты	2 неделя
	Осенний лес: грибы, ягоды	3 неделя
	Золотая осень: деревья	4 неделя
	Моя семья (члены семьи)	5 неделя
ноябрь	Я и мое тело	1 неделя
	Одежда (обувь, головные уборы)	2 неделя
	Предметы быта (мебель, посуда)	3 неделя
	Домашние животные и их детеныши	4 неделя
декабрь	Дикие животные и их детеныши	1 неделя
	Цвет и форма	2 неделя
	Что из чего сделано. Материалы.	3 неделя
	Новый год	4 неделя
январь	Зимние забавы	1 неделя
	Зима (особенности зимней природы)	2 неделя
	Народный фольклор	3 неделя
февраль	Профессии	1 неделя
	Транспорт	2 неделя
	Папин праздник	3 неделя
	Проводы зимы. Масленица.	4 неделя
март	Мама – солнышко моё	1 неделя
	Весна (признаки весны)	2 неделя
	Птицы	3 неделя
	Безопасность и здоровье.	4 неделя
апрель	Личная гигиена. Предметы туалета.	1 неделя
	Водичка – водичка	2 неделя
	Кто в аквариуме живет? (золотая рыбка)	3 неделя
	Комнатные цветы.	4 неделя
	Весенние цветы.	5 неделя
май	Насекомые (божья коровка, муравей, бабочка, пчела и т.д.)	1 неделя
	Вот какие мы большие!	2 неделя
	Лето красное, прекрасное!	3 неделя

2.6. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

раздел Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Формировать у детей умение сидеть за столом спокойно во время приёма пищи, самостоятельно держать ложку, есть разные виды пищи ложкой, формировать умение есть аккуратно.	Беседа «Как надо правильно кушать».
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности при минимальной помощи взрослого, формировать умение пользоваться разными видами застёжек (пуговицы, липучки и др.), формировать навык аккуратно складывать одежду на стульчик. Формировать запоминание своего шкафчика, кровати, места за столом, горшка, полотенца. Формировать умение самостоятельно пользоваться горшком.	Беседа «Каждой вещи – свое место». С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение с рамками на разные виды застёжек.
Умывание	Формировать у детей навыки умывания рук и лица: закатать рукава, при помощи взрослого намылить руки до образования пены, смывать, подставить ладони под воду, умыть лицо, вытирать насухо лицо и руки полотенцем.	Чтение: И. Щук «Мои ладошки». Рассматривание картинок с алгоритмом мытья рук.
Второй квартал		
Питание	Продолжать формировать умение сидеть за столом спокойно, не мешая соседу, совершенствовать навык самостоятельного приёма пищи: уверенно держать ложку, есть аккуратно, пить из чашки, не проливая.	Беседа «Культура поведения во время еды»

Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, умение складывать свою одежду и обувь на стульчик и в шкафчик. Закрепить местоположение своего шкафчика, кровати, туалетных принадлежностей и пользоваться ими по необходимости.	Дидактическая игра «Кукла Катя идёт на прогулку»
Умывание	Продолжать формировать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», народные потешки, И. Щук «Умывалочка».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, не вертеться за столом.	Дидактическая игра «Кукла Катя обедает»
Самообслуживание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь, совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек на одежде и обуви при минимальной помощи взрослого. Продолжать формировать умение самостоятельно пользоваться горшком.	Дидактическое упражнение «Путаница»
Умывание	Совершенствовать умение аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере их загрязнения.	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, пить из чашки. Закреплять навыки поведения за столом: сидеть спокойно во время приёма пищи, не разговаривать, не мешать товарищам, есть аккуратно, сохраняя одежду в чистоте.	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идёт в гости»
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть и расстегнуть одежду и обувь. Самостоятельно пользоваться горшком.	С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку к опрятности.	Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».

Трудовое воспитание

	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	На участке: сбор природного материала для поделок ,сбор опавших листьев (для игры, для засушивания и др.).Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение видеть красоту в окружающем мире.	Наблюдение за трудом дворника-(подметает опавшие листья).Рассказать детям, для чего нужно убирать площадку, обращать внимание на то, что и как делает взрослый.
Октябрь	<i>На участке:</i> перекапывание песка в песочнице, уборка территории участка от веток деревьев.	Совместный труд со взрослыми по уборке участка во время субботника. Формировать представления детей о порядке и аккуратности, вызвать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять небольшие поручения.
Ноябрь	<i>На участке:</i> изготовление кормушки для птиц, наполнение кормушки. Воспитывать бережное отношение к природе, животным, формировать желание заботиться о них.	Познакомить детей с профессией фермера, расширять кругозор детей, объясняя необходимость и значение фермерского труда. Формировать представление детей о домашних животных, о необходимости заботы о них.
Декабрь	<i>В помещении:</i> Формировать навыки по уходу за комнатными растениями: поливу растений из лейки и опрыскиванию из пульверизатора.	Формировать представление о людях ближайшего окружения детей: познакомить с профессиями врач и медсестра. развивать у детей наблюдательность. воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
Январь	<i>На участке:</i> сгребание снега под деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.	Познакомить детей с профессией повара, развивать познавательный интерес, воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада.
Февраль	<i>На участке:</i> уборка снега с игровых сооружений, расчистка дорожки от снега.	Формировать представления детей о работе водителя. Его действиях и обязанностях, воспитывать уважение к профессии водителя.
Март	<i>На участке:</i> Подкормка птиц зерном, крупой. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	Формировать представление детей о труде и профессии и своих мам и женщин, работающих в детском саду. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять ей радость своими поступками действиями.

Апрель	<i>На участке:</i> Помощь воспитателю в выносе и сборе игрового материала на площадку.	Познакомить детей с трудом взрослых в городе и деревне, сравнить их. Формировать представление о об орудиях труда ,используемых в работе, воспитывать уважение к людям села и бережное отношение к продуктам питания.
Май	<i>На участке:</i> уход за участком – сбор опавших веток, подметание дорожки, полив цветов в клумбах.	Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых, работающих в детском саду – наблюдение за работой дворника, завхоза по озеленению и территории детского сада. Воспитание бережного отношения к растениям, к территории и объектам детского сада.

Формирование основ безопасности

Направления	Содержание	Методические приемы
Первый квартал		
«Ребёнок и природа»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на участке – не брать в рот растения, песок и др.	Беседа с детьми «Почему нельзя есть песок, траву, цветы?»
«Ребенок на улице города»	Познакомить детей с понятием «улица»: дом, зелёные насаждения, движущийся транспорт.	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Беседа с детьми «Моя улица», «Что я видел по пути в детский сад».
«Безопасность ребенка в быту»	«Каждой вещи – своё место»	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Формирование у детей представления о взаимосвязи порядка и безопасности. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что
«Ребенок и другие люди»	Знакомить детей с правилами общения в группе - не обижать друг друга, играть спокойно, не драться	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят, заботятся о нём, уважают его интересы. (образ я). Чтение худ. литературы: Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»

Второй квартал		
«Ребенок и природа»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты»
«Ребенок на улице города»	Познакомить детей с понятием «дорога»: тротуар, светофор, транспорт, с элем. правилами дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение «В городе» под ред. А.В.Иолтуховская.
«Безопасность ребенка в быту»	Познакомить с понятиями «можно и нельзя», «опасно». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть членов семьи.	Рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми «Папа, мама и я – дружная семья», «Мои бабушка и дедушка», «Как я провёл выходные».
Третий квартал		
«Безопасность в быту»	Формировать основы безопасности внутри помещения: быть осторожным при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идёт в гости»
«Ребенок на улице города»	Я – пешеход	Беседы: «Цвета светофора», «Правила для пешеходов». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Чтение «Будь осторожен» С.Булацкий
«Ребёнок и природа»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения друг к другу и взрослому.	Беседа, «Какие я знаю «волшебные слова». Чтение Н. Мигунова «Волшебные слова».
Четвёртый квартал		

«Ребенок и природа»	Объяснять детям, что опасно есть цветы, растения.	Беседа «Животик бегемотика» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Формировать у детей представления об общественном транспорте и правилах поведения в нём.	Беседа- рассказ «Как я ехал в детский сад». Сюжетные игры «Автобус», «Метро».
«Безопасность ребенка в быту»	Формировать умение детей ориентироваться в помещении группы, на участке.	Игры «Где же спрятался Мишутка?» «К нам в гости пришла кукла Таня».
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

2.7. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

раздел «Ребенок и окружающий мир»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, их назначения, способах использования. Расширять знания детей об объектах живой и неживой природы. Привлекать к разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на сенсорное развитие.	Познавательно-исследовательская.
2	Сентябрь	2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Формировать умение рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы; соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы; активизировать словарь детей.	Познавательно-исследовательская.
3	Сентябрь	3 неделя	Игрушки.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	Познавательно-исследовательская.
4	Сентябрь	4 неделя	Игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Познавательно-исследовательская.
5	Октябрь	1 неделя	Осенний огород: (овощи)	Формировать умение узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением; подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи», упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.	Познавательно-исследовательская.
6	Октябрь	2 неделя	Осенний сад: (фрукты)	Познакомить детей с фруктами: яблоко, груша, банан; учить различать, узнавать и называть их на картинках и в жизни;	Познавательно-исследовательская.

				продолжать развивать цветовое восприятие (красный, зеленый, желтый)	
7	Октябрь	3 неделя	Осенний лес: грибы, ягоды.	Формирование представлений об осени, осенних изменениях в природе. Расширить представления о признаках осени. Развить зрительную и слуховую память, внимание и образное мышление. Расширять и обогащать словарный запас детей.	Познавательно-исследовательская.
8	Октябрь	4 неделя	Золотая осень: деревья	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Познавательно-исследовательская.
9	Октябрь	5 неделя	Моя семья (члены семьи)	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Познавательно-исследовательская.
10	Ноябрь	1 неделя	Я и мое тело.	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); побуждать называть свое имя; формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); воспитывать желание слушать народные песенки-потешки; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Познавательно-исследовательская.
11	Ноябрь	2 неделя	Одежда (обувь, головные уборы)	Дать представления детям об одежде (куртка, сапоги, шапка). Расширить представления о времени года, об изменениях в природе.	Познавательно-исследовательская.
12	Ноябрь	3 неделя	Предметы быта (мебель, посуда)	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов, развивать внимание, речь. Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь	Познавательно-исследовательская.
13	Ноябрь	4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать умение называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; воспитывать	Познавательно-исследовательская.

				любовь к животным.	
14	Декабрь	1 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; формировать умение внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками; упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Познавательная-исследовательская.
15	Декабрь	2 неделя	Цвет и форма	Закреплять знание цвета и формы.	Познавательная-исследовательская.
16	Декабрь	3 неделя	Что из чего сделано. Материалы.	Закреплять название материала.	Познавательная-исследовательская.
17	Декабрь	4 неделя	Новый год.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; формировать умение рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний утренник».	Познавательная-исследовательская.
18	Январь	1 неделя	Зима (особенности зимней природы).	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Познавательная-исследовательская.
19	Январь	2 неделя	Зимние забавы (обрядовые праздники)	Уточнить представления о зимних играх, формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Познавательная-исследовательская.
20	Январь	3 неделя	Народный фольклор	Вызвать интерес к народной игрушке: Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой.	Познавательная-исследовательская.
21	Февраль	1 неделя	Профессии	Познакомить детей с профессиями; упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие; группировать предметы по	Познавательная-исследовательская.

				способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	
22	Февраль	2 неделя	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; формировать умение различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.	Познавательная-исследовательская.
23	Февраль	3 неделя	Папин праздник	Познакомить детей с праздником «Днем защитника Отечества»	Познавательная-исследовательская.
24	Февраль	4 неделя	Проводы зимы. Масленица.	Дать представления детям о проводах зимы. Праздник «Масленица»	Познавательная-исследовательская.
25	Март	1 неделя	Мама солнышко моё.	Познакомить детей с праздником 8 марта. Формировать у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, создание обстановки общей радости, хорошего настроения, любви и нежного отношения к маме.	Познавательная-исследовательская.
26	Март	2 неделя	Весна. Признаки весны.	Формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Познавательная-исследовательская.
27	Март	3 неделя	Птицы	Познакомить с птицами, формировать умение отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц, имитировать их поведение; способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)	Познавательная-исследовательская.
28	Март	4 неделя	Безопасность и здоровье	Формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.	Познавательная-исследовательская.
29	Апрель	1 неделя	Личная гигиена. Туалетные принадлежности	Раскрыть понятие «личная гигиена», познакомить детей с основными правилами личной гигиены, объяснить, что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни.	Познавательная-исследовательская.
30	Апрель	2 неделя	Водичка-водичка	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить	Познавательная-

				внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода окружающей среде.	исследовательская.
31	Апрель	3 неделя	Кто в аквариуме живет?	Дать элементарные представления об аквариумных рыбах; формировать интерес к обитателям аквариума.	Познавательно-исследовательская.
32	Апрель	4 неделя	Комнатные растения	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; развивать умение внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Познавательно-исследовательская.
33	Апрель	5 неделя	Весенние цветы	Формировать у детей представления об одуванчике; формировать умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части» развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Познавательно-исследовательская.
34	Май	1 неделя	Насекомые.	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.	Познавательно-исследовательская.
35	Май	2 неделя	Вот какие мы большие!	Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Создать эмоционально - положительный климат в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	Познавательно-исследовательская.
36	Май	3 неделя	Лето красное, прекрасное!	Формировать представления о времени года – лето. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Познавательно-исследовательская.

2.8. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

раздел «Развитие речи»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость	Коммуникативная
2	Сентябрь	2 неделя	Мы пришли в детский сад. А. Барто «Лошадка»	Отрабатывать отчетливое произношение звука и изолированно и в отдельных словах; побуждать читать стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов; читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	Восприятие художественной литературы
3	Сентябрь	3 неделя	Мишка. Игра «Построим мишке домик»	Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, формировать умение дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Коммуникативная
4	Сентябрь	4 неделя	«Кукла хочет спать». Е.Благина «Аленушка» (отрывок, чтение)	Формировать умение четко произносить звук, а в словах и коротких словосочетаниях; четко артикулировать звук у (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса, формировать умение договаривать слова при повторном чтении стихотворения.	Восприятие художественной литературы
5	Октябрь	1 неделя	Беседа «Осень золотая»	Расширять представления детей об окружающей природе; активизировать словарь по теме, формировать умение отвечать короткими предложениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная
6	Октябрь	2 неделя	«Кушай фрукты Маша»	Отрабатывать отчетливое произношение звука о изолированно и в словах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов, формировать умение различать на слух звучание бубна, барабана, колокольчика.	Коммуникативная

7	Октябрь	3 неделя	Вот какие овощи	Закрепить отчетливое произношение изолированного звука и ; упражнять в отчетливом произношении звука и в словах; упражнять в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать на слух звучание бубна и барабана.	Коммуникативная
9	Октябрь	4 неделя	Птичий двор	Расширять представления детей об окружающем мире; активизировать словарь по теме, формировать умение отвечать короткими предложениями, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная
10	Ноябрь	1 неделя	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Коммуникативная
11	Ноябрь	2 неделя	«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте; формировать умение отчетливо произносить звук ф в словах; формировать слуховое восприятие, формировать умение соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой; упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.	Коммуникативная
12	Ноябрь	3 неделя	Животные и их детеныши Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Формировать умение правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Коммуникативная
13	Ноябрь	4 неделя	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произнесении звука б в словах.	Коммуникативная
14	Декабрь	1 неделя	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара»	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Коммуникативная
15	Декабрь	2 неделя	Устроим кукле комнату	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Коммуникативная

				Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Формировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; произносить звук д, дь в словах.	
16	Декабрь	3 неделя	Кто пришел на обед?	Формировать умение произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ ; развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы и тихие звуки; закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Коммуникативная
17	Декабрь	4 неделя	Как зверята готовятся к празднику елки	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).	Коммуникативная
18	Январь	1 неделя	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы»	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосами птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой	Коммуникативная
19	Январь	2 неделя	Лесные жители	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Коммуникативная
20	Январь	3 неделя	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Коммуникативная
21	Февраль	1 неделя	Веселые снежинки. А. Барто «Снег» (чтение).	Закрепить представление о зимних явлениях природы; формировать умение читать стихотворение вместе с воспитателем,	Восприятие художественной

				выполнять движения в соответствии текстом; упражнять в употреблении предлогов; закреплять отчетливое произношение звука м в словах, изолированное произношение звука п .	литературы
22	Февраль	2 неделя	С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание).	Побуждать слушать литературное произведение без показа; упражнять в отчетливом произнесении звука в ; способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Коммуникативная
24	Февраль	3 неделя	Кто умеет говорить?	Закрепить представление о рыбах; уточнить произнесении звука б в звукоподражании; побуждать произносить фразы с разной высотой голоса; упражнять в согласовании глаголов с именами существительными, закрепить знаний понятий «один-много».	Коммуникативная
25	Март	1 неделя	Мама моет посуду (рассказ по картине)	Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь. Формировать умение договаривать слова, фразы. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память	Коммуникативная
26	Март	2 неделя	Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма; самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Коммуникативная
27	Март	3 неделя	Поможем ежикам	Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один; закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету; закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов; воспитывать заботливое отношение к животным.	Коммуникативная
28	Март	4 неделя	Выбираем игрушки для прогулки.	Развивать умение внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Коммуникативная
29	Апрель	1 неделя	Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение)	Познакомить с правилами безопасного поведения; закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание; развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Восприятие художественной литературы

30	Апрель	2 неделя	Рассматривание картинок «Птицы прилетели»	Формировать умение у детей узнавать знакомых птиц на картинках, назвать их; активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики; развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с воспитателем, отвечать на вопросы; воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т. Д.	Коммуникативная
32	Апрель	3 неделя	Угадай, кто к нам пришел.	Формировать четкое произношение звуков м, п в словах; способствовать развитию речевого дыхания; закреплять знание названий диких животных	Коммуникативная
33	Апрель	4 неделя	Кто прилетел на кормушку?	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам; закреплять умение слушать потешки стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию; способствовать развитию слухового внимания.	Коммуникативная
34	Май	1 неделя	Машенькин букет	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений; упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов; упражнять в отчетливом произнесении звуков н-г	Коммуникативная
36	Май	2 неделя	Рассматривание картины «В уголке природы»	Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними; закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке; упражнять в использовании слов: большие-маленькие	Коммуникативная
37	Май	3 неделя	Праздник в лесу	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом; закреплять знание цветов и их названий	Коммуникативная

раздел «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
2	Сентябрь	2 неделя	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание).	Формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без неё; упражнять в подборе существительных к глаголам.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
3	Сентябрь	3 неделя	А. Барто «Игрушки» (чтение)	Формировать умение слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек; побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом; побуждать договаривать отдельные слова.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
4	Сентябрь	4 неделя	А. Барто «Лошадка» (заучивание)	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту; побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5	Октябрь	1 неделя	Песенка «Дождик, перестань»	Формировать умение слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них; побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
6	Октябрь	2 неделя	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Формировать умение слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек; побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
7	Октябрь	3 неделя	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; побуждать участвовать в драматизации сказки.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
8	Октябрь	4 неделя	Л. Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	Прочитать детям рассказ. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Восприятие смысла сказок, стихов,

					рассматривание картинок
9	Октябрь	5 неделя	Народные потешки о птицах (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения; закреплять умение соотносить содержание картинки с текстом потешки; активизировать в речи названия домашних птиц, побуждать воспроизводить звукоподражание их голосом	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
10	Ноябрь	1 неделя	Русская народная потешка «Наша Маша маленька»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова аленька, черноброва, формировать умение согласовывать слова и предложения, побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
11	Ноябрь	2 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля которой все не нравится	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
12	Ноябрь	3 неделя	А. Барто «Кто как кричит» (чтение)	Развивать умение слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него; побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание; побуждать передавать интонации просьбы, жалобы.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
13	Ноябрь	4 неделя	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Формировать умение воспроизводить произведение без показа; побуждать договаривать звукоподражания, побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
14	Декабрь	1 неделя	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, развивать умение слушать стихотворение без наглядного сопровождения, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
15	Декабрь	2 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	Развивать умение слушать литературное произведение, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
16	Декабрь	3 неделя	С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Формировать умение понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; Побуждать отвечать на вопросы,	Восприятие смысла сказок, стихов,

				повторя отдельные фразы текста.	рассматривание картинок
17	Декабрь	4 неделя	Стихотворения о новогоднем празднике (чтение)	Развивать умение слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы; закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь; создавать радостное настроение в ожидании праздника	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
18	Январь	1 неделя	Русская народная сказка «Колобок»	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
19	Январь	2 неделя	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Формировать умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям; Развивать речевую активность; воспитывать послушание.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
20	Январь	3 неделя	Стихотворение П. Воронько «Обновки»	Познакомить с произведением; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
21	Февраль	1 неделя	Стихотворение О. Высотской «Холодно»	Познакомить с произведением; формировать умение повторять фразы вслед за воспитателем; произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
22	Февраль	2 неделя	Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	Развивать умение внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания; дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
23	Февраль	3 неделя	Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить с содержанием художественного произведения; формировать умение рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
24	Февраль	4 неделя	Стихи и рассказы о животных	Развивать умение слушать литературное произведение без показа, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать	Восприятие смысла сказок, стихов,

				речь	рассматривание картинок
25	Март	1 неделя	Чтение стихотворения «Маму я свою люблю»	Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; формировать умение у детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения; развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения, воспитывать любовь к маме	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
26	Март	2 неделя	Потешка «Ой ты, зайushка-пострел...»	Познакомить с потешкой, со стихотворением –загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
27	Март	3 неделя	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
28	Март	4 неделя	Игрушки	Формировать умение отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях; закрепить знание стихотворений А. Барто «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
29	Апрель	1 неделя	Л. Толстой «Три медведя» (чтение)	Помочь понять содержание сказки; закрепить знание названий мебели; активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький; формировать умение повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
30	Апрель	2 неделя	А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения с показом и без него; закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
31	Апрель	3 неделя	А. Барто «Кораблик» (заучивание)	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем; побуждать передавать интонации просьбы; закреплять умение выкладывать рисунок по образцу	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
32	Апрель	4 неделя	Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	Развивать умение слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций; помочь запомнить персонажей,	Восприятие смысла сказок, стихов,

				последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской	рассматривание картинок
33	Апрель	5 неделя	В. Жуковский «Птичка» (чтение)	Закреплять умение слушать стихотворное произведение, сопровождать показом действий	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
34	Май	1 неделя	Стихотворение О. Высоцкой «Одуванчик» (чтение)	Познакомит детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; формировать умение у детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию; развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
35	Май	2 неделя	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
36	Май	3 неделя	Е. Благина «Цветок-огонек» (чтение)	Познакомит с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепить представление о комнатных растения и уходе за ними; закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
37	Май	4 неделя	Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных, развивать память	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

2.9. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

раздел «Изобразительная деятельность»

Лепка

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Конфетки для игрушки	Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом; формировать умение отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Изобразительная
2	Сентябрь	2 неделя	Лесенка для курочки рябы	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, формировать умение накладывать раскатанные палочки одну на другую.	Изобразительная
3	Сентябрь	3 неделя	Пряники для мишки	Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Изобразительная
4	Сентябрь	4 неделя	Заборчик для лошадки	Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Изобразительная
5	Октябрь	1 неделя	Дождик	Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
6	Октябрь	2 неделя	Яблочки	Формировать умение лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней; закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	Изобразительная
7	Октябрь	3 неделя	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, формировать умение различать	Изобразительная

				красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	
8	Октябрь	4 неделя	Травка для коровки	Продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Изобразительная
9	Октябрь	5 неделя	Салют	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
10	Ноябрь	1 неделя	Пластилиновые бусы	Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шарики; нанизывать пластилиновые детали на проволоку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Изобразительная
11	Ноябрь	2 неделя	Витаминки в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равномерном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развитие мелкой моторики	Изобразительная
12	Ноябрь	3 неделя	Солнышко	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
13	Ноябрь	4 неделя	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	Изобразительная
14	Декабрь	1 неделя	Морковка для зайчика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием	Изобразительная
15	Декабрь	2 неделя	Блюдце	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми	Изобразительная

				движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	
16	Декабрь	3 неделя	Сушки	Формировать умение действовать по показу- раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой прижимая их; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная
17	Декабрь	4 неделя	Елочная игрушка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Изобразительная
18	Январь	1 неделя	Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, формировать умение различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная
19	Январь	2 неделя	Наряжаем ёлку	Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
20	Январь	3 неделя	Ягоды для птичек	Формировать умение различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Изобразительная
21	Февраль	1 неделя	Мухомор	Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
22	Февраль	2 неделя	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная
23	Февраль	3 неделя	Посадим цветок в горшок	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; упражнять в использовании	Изобразительная

				элементарных приемов техники пластилинографии; активизировать речь.	
24	Февраль	4 неделя	Снег идет	Продолжать закреплять умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
25	Март	1 неделя	Что для мамы я слеплю	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями и круговыми движениями; побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой; побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.	Изобразительная
26	Март	2 неделя	Цветы	Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
27	Март	3 неделя	Блинчики	Формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
28	Март	4 неделя	Неваляшка	Формировать умение выполнять задание по показу поэтапно-скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знание о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная
29	Апрель	1 неделя	Покормим курочку	Продолжать формировать умение работать с пластилином; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная
30	Апрель	2 неделя	Весенняя травка	Продолжать формировать умение отщипывать небольшие	Изобразительная

				кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	
31	Апрель	3 неделя	Рыбки плавают в аквариуме	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями; закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.	Изобразительная
32	Апрель	4 неделя	Ежики	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания; формировать умение использовать в лепке дополнительные материалы; упражнять в различении предметов по величине и цвету.	Изобразительная
33	Апрель	5 неделя	Гнездышко	Продолжать формировать умение скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Изобразительная
34	Май	1 неделя	Цветы на полянке	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; упражнять в технике пластилинографии.	Изобразительная
35	Май	2 неделя	Огуречик	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная
36	Май	3 неделя	Божья коровка	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная

подраздел «Рисование»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Кукла принесла карандаши	Рассмотреть карандаши; формировать умение держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой; поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Изобразительная
2	Сентябрь	2 неделя	Зернышки для курочки и цыпленка	Познакомить со свойствами красок; формировать умение держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Изобразительная
3	Сентябрь	3 неделя	Лучики для солнышка	Формировать умение замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	Изобразительная
4	Сентябрь	4 неделя	Травка для лошадки	Формировать умение рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа; закрепить знание зеленого цвета; закрепить знание понятий «много», «один».	Изобразительная
5	Октябрь	1 неделя	Осенний листопад	Закрепить представление об осенних изменениях в природе; закреплять навыки работы красками, формировать умение использовать в работе краски трех цветов; приему примакивания; побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги; закрепить знание названий цветов.	Изобразительная
6	Октябрь	2 неделя	Яблоки для куклы	Формировать умение рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом.	Изобразительная
7	Октябрь	3 неделя	Раскрасим репку	Формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную	Изобразительная

				позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.	
8	Октябрь	4 неделя	Раскрасим лошадку	Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Изобразительная
9	Октябрь	5 неделя	Лесенка	Формировать умение рисовать карандашом длинные и короткие прямые линии, проявлять положительные эмоции в процессе рисования	Изобразительная
10	Ноябрь	1 неделя	Расческа	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены; формировать умение рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Изобразительная
11	Ноябрь	2 неделя	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом: формировать умение держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; формировать умение определять цвет предмета; развивать внимание.	Изобразительная
12	Ноябрь	3 неделя	Колеса для машин	Формировать умение рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Изобразительная
13	Ноябрь	4 неделя	Веточка для птички	Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу	Изобразительная
14	Декабрь	1 неделя	Разноцветные кубики	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная
15	Декабрь	2 неделя	Красивая чашка в горошек	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Изобразительная
16	Декабрь	3 неделя	Елочные шары	Продолжить формировать умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать	Изобразительная

				умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	
17	Декабрь	4 неделя	Снеговик	Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная
18	Январь	1 неделя	Снежная улица	Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Изобразительная
19	Январь	2 неделя	Штаны для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Изобразительная
20	Январь	3 неделя	Шарф для кошки	Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная
21	Февраль	1 неделя	Рукавички	Упражнять в рисовании прямых горизонтальных линий, точек; закрепить умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Изобразительная
22	Февраль	2 неделя	Цветные мячики	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Изобразительная
23	Февраль	3 неделя	Клубочки для котят	Формировать умение выполнять круговые движения рукой; рисовать карандашом замкнутые округлые линии; упражнять в различении и назывании цветов; упражнять в использовании слов: котенок, котята	Изобразительная
24	Февраль	4 неделя	Аквариум	Закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними; закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.	Изобразительная
25	Март	1 неделя	Открытка маме	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания; закреплять знание названий цветов, формировать умение делать и дарить подарки, сопровождая словами.	Изобразительная
26	Март	2 неделя	Красивый зонтик	Формировать умение правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть	Изобразительная

				желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	
27	Март	3 неделя	Плачущие сосульки	Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи, закреплять знание синего цвета.	Изобразительная
28	Март	4 неделя	Разноцветные колечки	Закреплять умение правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	Изобразительная
29	Апрель	1 неделя	Море	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Изобразительная
30	Апрель	2 неделя	Дождик	Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Изобразительная
31	Апрель	3 неделя	Зеленая травка	Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Изобразительная
32	Апрель	4 неделя	Дорожки	Продолжить формировать умение правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, формировать умение рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	Изобразительная
33	Апрель	5 неделя	Одуванчики в траве	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; учить наносить штрихи; закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Изобразительная
34	Май	1 неделя	Большие и маленькие яблочки на тарелочках	Закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме; упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.	Изобразительная
35	Май	2 неделя	Горшки для цветов	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей; закреплять умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Изобразительная
36	Май	3 неделя	Солнечные зайчики	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Изобразительная

раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности
1	Сентябрь	1 неделя	Домик для игрушек	Формировать умение выполнять постройку из кубиков и призмы; закрепить знание понятия «много»; побуждать обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
2	Сентябрь	2 неделя	Дорожка для курочки Рябы	Формировать умение класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг другу; побуждать рассказывать о своих действиях; закрепить навыки приветствия и прощания.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
3	Сентябрь	3 неделя	Домик для мишки	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); формировать умение использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
4	Сентябрь	4 неделя	Башня для игрушек	Закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки; закреплять знание зеленого цвет; познакомить с понятием «один», закрепить знание понятия «много», формировать умение убирать материал после окончания игры, развивать речевую активность.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
5	Октябрь	1 неделя	Домик для матрешек	Формировать умение анализировать постройку, определять пространственное расположение частей; упражнять в использовании пространственных понятий: снизу, сверху; побуждать обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.

6	Октябрь	2 неделя	Дорожка в сад и скамеечка	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями; формировать умение строить по словесному описанию.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
7	Октябрь	3 неделя	Грядки для овощей	Формировать умение приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями; закреплять понятие «много-один», закрепить знание названий цветов: зеленый, красный.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
8	Октябрь	4 неделя	Будка для собачки	Формировать умение строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
9	Октябрь	5 неделя	Заборчик для домашних птиц	Уточнить представление о домашних птицах; формировать умение замыкать пространство, последовательно располагая кирпичики на столе на их длинную грань; закреплять умение обыгрывать постройку в соответствии с текстом потешки и самостоятельно, активизировать речь.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
10	Ноябрь	1 неделя	Кроватка для неваляшки	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
11	Ноябрь	2 неделя	Горка в бассейн	Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья; закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, упражнять в использовании названий геометрических форм: кубик, кирпичик, обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
12	Ноябрь	3 неделя	Домики для котенка и щенка	Закрепить знание названий детенышей домашних животных; упражнять в сооружении построек по образцу, закреплять умение обыгрывать постройку, сопровождая речь.	Конструирование из разного материала, включая

					конструкторы, модули.
13	Ноябрь	4 неделя	Грузовик	Закреплять знание названий частей машины; формировать умение создавать постройки по показу, побуждать активно, обыгрывать постройку, сопровождая игру речью.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
14	Декабрь	1 неделя	Большой стол для повара	Формировать умение конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
15	Декабрь	2 неделя	Стулья для кукол	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; формировать умение играть с игрушками, различать цвета.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
16	Декабрь	3 неделя	Маша обедает	Формировать умение выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием; побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
17	Декабрь	4 неделя	Подставка для елочек	Формировать умение находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
18	Январь	1 неделя	Зимние картинки	Упражнять в действиях с мозаикой; формировать умение выбирать соответствующие цвета для создания узора, развивать мелкую моторику, активизировать речь.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
19	Январь	2 неделя	Конструирование стенки для зайчика	Побуждать детей к конструированию, формировать умение строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок	Конструирование из разного

				или кирпичик) на другой; различать предметы по величине.	материала, включая конструкторы, модули.
20	Январь	3 неделя	Полочка для обуви	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; формировать умение различать разные виды обуви, понятия «один – много».	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
21	Февраль	1 неделя	Санки для зверят	Формировать умение выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, обыгрывать постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
22	Февраль	2 неделя	Мебель для разных игрушек	Закреплять умение сооружать разную мебель; упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий, побуждать разворачивать несложный сюжет, обыгрывая постройку.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
23	Февраль	3 неделя	Лодочка для кошки	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; формировать умение делать сравнение по нескольким признакам.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
24	Февраль	4 неделя	Подставка для аквариума	Формировать умение выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
25	Март	1 неделя	Цветок для мамы	Формировать умение располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца; воспитывать желание делать близким приятное	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
26	Март	2 неделя	Лесенка и горка со скатом	Закрепить представление о пользе занятий физкультурой для	Конструирование

				здоровья; закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластилина или кирпичиков; закреплять умение обыгрывать постройку.	из разного материала, включая конструкторы, модули.
27	Март	3 неделя	Полочка для деревянных игрушек	Формировать умение создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
28	Март	4 неделя	Соберем матрешку	Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением; упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно; закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки, закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине, закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
29	Апрель	1 неделя	Плоскостная лестница	Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины; активизировать речь.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
30	Апрель	2 неделя	Дерево	Формировать умение создавать композицию из элементов «Лего»; помочь увидеть образ в схематическом изображении; развивать мелкую моторику	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
31	Апрель	3 неделя	Весенний домик для птиц	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; формировать умение находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
32	Апрель	4 неделя	Теремок	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой,	Конструирование из разного

				делать лесенку из двух ступенек, побуждать обыгрывать постройку.	материала, включая конструкторы, модули.
33	Апрель	5 неделя	Детский сад для зверят	Уточнить представление о мебели и ее назначении; закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях	
34	Май	1 неделя	Красивые цветочки для детского сада	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы; закреплять умение подбирать элементы по цвету; развивать мелкую моторику.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
35	Май	2неделя	Воротики в сад и огород	Закрепить усвоение обобщающих понятий «овощи-фрукты»; закрепить понятие «высокий-низкий», «большой-маленький», побуждать использовать их в речи	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
36	Май	3 неделя	Полочки для комнатных растений	Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков; закреплять умение строить по словесному указанию без показа, побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.
37	Май	4 неделя	Поможем построить забор для зоопарка	Формировать умение создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули.

2.10. Перспективное планирование по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

раздел «Физическая культура»

№ п/п	Месяц	Неделя	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Сентябрь	1 неделя	Формировать умение начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1,2 стр. 77
2	Сентябрь	2 неделя	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать умение ползать	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 3,4 стр. 78
3	Сентябрь	3 неделя	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5,6 стр. 79
4	Сентябрь	4 неделя	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7,8 стр. 80
5	Октябрь	1 неделя	1.Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. 2. Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 81 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр.80
6	Октябрь	2 неделя	1.Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; способствовать развитию умения действовать по сигналу. 2.Формировать умение начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 82 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр.77
7	Октябрь	3 неделя	1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух	Двигательная	С.Я.Лайзане «Физическая

			ногах, формировать умение бросать в горизонтальную цель; совершенствовать умение действовать на сигнал. 2. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из – за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать умение двигаться в определенном направлении.	активность	культура для малышей», занятие 3 стр. 83 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 84
9	Октябрь	4 неделя	1.Формировать умение ходить по наклонной доске; упражнять в метании на дальность от груди; упражнять в действии по сигналу; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. 2. Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 88 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр.88
10	Октябрь	5 неделя	1. Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой; в переступании через препятствия; закреплять умение действовать по сигналу. 2. Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча. Формировать умение ходить на носочках.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 89 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 90
11	Ноябрь	1 неделя	1. Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. 2. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении; формировать умение подлезать под дугу; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 91 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 92
12	Ноябрь	2 неделя	1. Формировать у детей умение бросать в горизонтальную цель; прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 93 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 94

13	Ноябрь	3 неделя	1. Формировать умение прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать глазомер, ловкость и чувство равновесия. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах; в ползании на четвереньках и подлезании; совершенствовать умение действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 95 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 97
14	Ноябрь	4 неделя	1. Закреплять умение бросать в даль; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. 2. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 100 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 101
15	Декабрь	1 неделя	1. Формировать умение бросать на дальность правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений. 2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; формировать умение бросать и ловить мяч; совершенствовать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 98 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 99
16	Декабрь	2 неделя	1. Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой; совершенствовать прыжки в длину с места; формировать умение вовремя броска соблюдать указанное направление. 2. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания на дальность из - за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 102 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 104
17	Декабрь	3 неделя	1. Совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений. 2. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой; формировать умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 105 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 106

18	Декабрь	4 неделя	1. Формировать умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, дружно играть. 2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 107 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 108
19	Январь	2 неделя	1. Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 109 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 110
20	Январь	3 неделя	1. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; Формировать умение ходить по наклонной доске. 2. Упражнять в бросании в горизонтальную цель; формировать умение прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 3. Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 112 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 113 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр.109
21	Январь	4 неделя	1. Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия 2. Формировать умение катать мяч друг другу; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 114 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 115
22	Февраль	1 неделя	1. Формировать умение катать мяч в цель; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку; прыжках в длину с места.	Двигательная активность	С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 116 С.Я.Лайзана «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 117

24	Февраль	2 неделя	1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение подпрыгивать; способствовать развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал. 2. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 119 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 120
25	Февраль	3 неделя	1. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера. 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 121 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 122
26	Февраль	4 неделя	1. Формировать у детей умение метать на дальность двумя руками из – за головы и катанию мяча в воротца. 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; учить спрыгивать с нее; закреплять умение бросать на дальность из – за головы; упражнять в ходьбе парами.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 123 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 124
27	Март	1 неделя	1.Формировать у детей умение ходьбы по наклонной доске; упражнять в метании правой и левой рукой; способствовать развитию ловкости. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках; формировать умение становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 3 стр. 125 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 126
28	Март	2 неделя	1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой; упражнять в прыжках в длину с места; развивать координацию движений. 2. Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 127 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 128
29	Март	3 неделя	1. Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 128

			2. Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель, в ходьбе на четвереньках; формировать умение сохранять определенное направление при броске предметов.		С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 129
30	Март	4 неделя	1. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; упражнять в бросании и ловле мяча; развивать чувство равновесия и координацию движений 2. Совершенствовать прыжок в длину с места; метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 130 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 131
32	Март	5 неделя	1. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. 2. Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; продолжать формировать умение бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 134 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 135
33	Апрель	1 неделя	1. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 136 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 137
34	Апрель	2 неделя	1. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из – за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости. 2. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 138 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр. 140
36	Апрель	3 неделя	1. Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений,	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр. 143

			воспитывать выдержку и внимание. 2.Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.		С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр. 144
37	Апрель	4 неделя	1. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми. 2. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр. 145 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр. 145
38	Апрель	5 неделя	1.Формировать у детей умение метать на дальность двумя руками из – за головы и катанию мяча в воротца. 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; формировать умение становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 1 стр. 123 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 4 стр. 126
39	Май	1 неделя	1.Упражнять в бросании в горизонтальную цель; формировать умение прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 2.Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 6 стр.113 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 5 стр.134
40	Май	2 неделя	1.Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; учить спрыгивать с нее; закреплять умение бросать на дальность из – за головы; упражнять в ходьбе парами.	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр.121 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 2 стр.124
41	Май	3 неделя	1.Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера. 2. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости,	Двигательная активность	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр.121 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»,

			умению по сигналу прекращать движение.		занятие 5 стр.134
42	Май	4 неделя	2.Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия 3. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал.		С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 7 стр.114 С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», занятие 8 стр.145

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

второй ранней группы № 3 (с 1 до 2 лет)

на 2024-2025 учебный год

(холодный период года, режим работы группы 12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей, культурно-гигиенические мероприятия по мере прихода детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические мероприятия	8.05 – 9.00
Образовательная деятельность: - 1 подгруппа - перерыв (физкультурные минутки) - 2 подгруппа	9.00 – 9.05 9.05 – 9.15 9.15 – 9.20
Активное бодрствование, оздоровительные, гигиенические мероприятия, сон (индивидуально), подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, культурно-гигиенические мероприятия	9.20 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия)	9.45 – 11.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические мероприятия	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику, полдник, гигиенические мероприятия	15.00 – 15.50
Образовательная деятельность: - 1 подгруппа - перерыв (физкультурные минутки) - 2 подгруппа	15.50 – 15.55 15.55 – 16.05 16.05 – 16.10
Индивидуальная работа детьми, игровая деятельность, развлечения	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурно-гигиенические мероприятия	16.40 – 18.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические мероприятия	18.10 – 18.30
Игры, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работа, уход домой, работа с родителями	18.30 – 19.00

В неблагоприятную погоду

Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.30 – 10.05
Игры, чтение детской художественной литературы	10.05 – 10.20
Активное бодрствование, оздоровительные, гигиенические мероприятия, сон (индивидуально), индивидуальная работа, игры	10.20 – 11.45

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня для детей после болезни.

3.2. Режим дня
 второй ранней группы № 3 (с 1 до 2 лет)
 на 2024-2025 учебный год
 (теплый период года, режим работы группы 12 часов)

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя игровая зарядка на улице, культурно-гигиенические мероприятия	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.15 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, культурно-гигиенические мероприятия	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Культурно-гигиенические мероприятия, второй завтрак	9.10 – 9.40
Игры, чтение детской художественной литературы, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей	9.40 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.10

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня для детей после болезни.

3.3. Режим двигательной активности детей

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
2.	Занятие по физическому развитию (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз во время прогулки)	10				10
3.	Занятие по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)		10		10	
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	5	5	5	5	5
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
11.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
12.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
13.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	40	40	40	40	40
14.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	-	-
15.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
	Итого:	144	144	134	144	144

IV. Приложения

Приложение 1

Картотека игр,
направленные на формирование у дошкольников
навыков бесконфликтного общения со сверстниками
для детей младшего возраста

Кв арт ал	Месяц	Название игры	Цель	Ход игры
I	Сентябрь	«Ласковое имя»	формировать умение у детей взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.
	Октябрь	«Кто пришел к нам в гости?»	способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать. Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.
	Ноябрь	«У птички болит крылышко»	способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка ... (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».

II	Декабрь	«Вместе играем»	способствовать взаимодействию и вежливому обращению детей друг с другом.	Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».
	Январь	«Наше солнце»	способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.
	Февраль	«Кто лучше разбудит»	способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.
III	Март	«Покажу, как я люблю»	способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка, и показывают, как они любят друг друга. Следующая пара – «мама» и «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т.п.

Апрель	«Листочек падает»	развивать у детей умение сотрудничать.	Взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.
Май	«Передай мяч»	Способствовать формированию у детей взаимодействия со сверстниками	Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым

Приложение 2

Занятие «Ай, да Зайчик!» с детьми второй ранней группы

Цель: создать условия для развития коммуникативно-речевой активности детей.

Задачи:

Обучающие:

- формировать активный и пассивный словарь детей;
- вызвать интерес к игре, эмоциональный отклик, желание играть;
- создать радостную атмосферу.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание быть внимательными к окружающим, при взаимодействии с воспитателем и друг с другом.

Тип занятия: комплексное занятие.

Форма занятия: совместная деятельность воспитателя и детей.

Продолжительность: 5 – 7 минут.

Участники: воспитанники группы, воспитатель.

Возраст обучающихся: 1 – 2 года.

Оборудование и материалы: игрушки – Заяц, Зайчиха, муляжи моркови и капусты.

Методы и приемы работы с детьми:

- игровые методы и приемы: внесение игрушек, создание игровой ситуации (зайка потерялся), обыгрывание игрушек (имитация движения игрушки во время чтения потешки);
- словесные методы и приемы: чтение потешки, договаривание слова в конце фразы, повторение слова за воспитателем;
- наглядные методы и приемы: непосредственное восприятие игрушек;

практические методы: совместные действия воспитателя и ребенка.

Ход занятия

Вводная часть (дети сидят полукругом).

Мотивационный момент.

Воспитатель: Ой, ребята, кажется, к нам кто-то пришел (достает из-под стола мягкую игрушку – зайца).

Поздороваемся с зайчиком? (дети здороваются).

Ладочка

Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке!

Дай ладошечку, моя крошечка,

Мы с тобой посидим, поздороваться хотим!

Хотите узнать, как он к нам попал? (воспитатель прикладывает игрушку к уху).

Воспитатель: Зайка потерялся. Он бежал за мамой, засмотрелся на птицу, оглянулся, а мамы рядом нет. На его пути встретился наш детский сад и вы, ребята. Садись, Зайка, здесь тебя никто не обидит.

Воспитатель: Ребята, потрогайте зайца, какой он? Хотите его погладить?

Дети: Пушистый, мягкий (дети гладят игрушку).

Воспитатель: Покажите, где у зайки лапки (дети показывают).

Воспитатель: А это что у зайца? (воспитатель показывает на уши).

Дети: Уши.

Воспитатель: Посмотрите, какие длинные у зайки уши. Скажем вместе «длинные» (воспитатель просит повторить слово «длинные» каждого ребенка).

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Чтение и обыгрывание потешки «Зайка серенький»

Воспитатель: Зайка что-то загрустил. Развеселим его?

(воспитатель рассказывает потешку, с помощью игрушки имитирует движения)

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 строки 2 раза)

(дети повторяют за воспитателем под музыку танцевальные движения и договаривают слова)

Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»

Воспитатель: Ребята, зайка проголодался, накормим зайца морковкой и капустой?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, приготовим ему салат (воспитатель показывает движение, дети повторяют).

Мы капусту рубим, рубим. (движение прямыми ладонями вверх-вниз)

Мы морковку трем, трем. (потереть кулак одной руки о кулак другой)

Мы капусту солим, солим. (пальцы в щепотку, «солим»)

Мы капусту жмем, жмем. (сжимать и разжимать кулаки)

Воспитатель: Пока мы с вами играли, за зайчиком пришла мама (показывает игрушку зайчихи).

И принесла зайке морковку (показывает муляж моркови).

Воспитатель: Мама зайчиха – большая (воспитатель просит повторить слово «большая» каждого ребенка).

Воспитатель: А зайчик маленький (воспитатель просит повторить слово «большая» каждого ребенка).

Воспитатель: Какая морковка у мамы зайчихи?

Дети: Большая

Воспитатель: Правильно большая (воспитатель достает из большой моркови маленькую морковку).

Воспитатель: А это какая морковка?

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Правильно – маленькая. У зайчихи большая морковка, а у зайчика маленькая (воспитатель просит повторить слово «большая и маленькая морковка» каждого ребенка).

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, научили зайку танцевать, он научит других зайцев танцевать с морковками.

Занятие «В гости к Мишка» с детьми второй ранней группы

Цель: создать условия для развития у детей рече-двигательной активности посредством игровой деятельности.

Задачи

Образовательная:

- научить действиям с предметами, подражать действиям воспитателя;
- закрепить с детьми знания о частях тела (нос, уши, глаза);

Развивающая:

- развивать способность выполнять движения по образцу;
- развивать активную речь, игровую деятельность;

Воспитательная:

- воспитывать желание у детей играть, взаимодействовать друг с другом.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Демонстрационный материал: игрушки – медведь, шишки, корзинка с шишками, декорации – дом, дерево.

Словарная работа: твердая, колючая, большая, маленькая, мягкий, пушистый, теплый.

Методические приемы: игра, показ и объяснение действия, самостоятельное выполнение действий, указания, поощрения.

Предварительная работа:

разучивание пальчиковых игр; игры на развитие мелкой моторики;
рассматривание игрушки медведь.

Ход занятия

Вводная часть (*дети сидят полукругом*).

Мотивационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Они посмотрят, как вы играете и веселитесь. Поздороваемся с гостями!

А теперь дружок,

Ты садись в кружок.

Мы с тобой посидим,

Поздороваться хотим.

Воспитатель: А вы любите ходить в гости?

Дети: Да.

Воспитатель: Мы сейчас с вами пойдем в гости.

Подвижная игра
По ровненькой дорожке шагают наши ножки,
Вот так, вот так.
По ровненькой дорожке бегут наши ножки,
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!
Мы пришли! *(прыжки на двух ногах)*
Воспитатель: Мы пришли к домику. Постучимся в дверь?
Дети: Да.
Пальчиковая игра
Тук-тук-тук! *(три раза ударить кулачками друг о друга)*
Да-да-да! *(три раза хлопнуть в ладоши)*
Можно к вам? *(ещё три удара кулачками)*
Рад всегда! *(ещё три хлопка)*
Воспитатель: К кому мы пришли в гости?
Дети: К Мишке.
Воспитатель: Мы пришли в гости к Мишке. Здравствуй, Мишка!
Воспитатель: Поздороваемся с Мишкой.
Дети: Здравствуй, Мишка!
Воспитатель: Какой он мягкий!
Воспитатель: Посмотрите, у Мишки есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас, где носик? У медведя есть ушки? А у вас, где ушки?
Дети: Да *(показывают части тела)*.
Воспитатель: Мишка хочет играть, поиграем с ним?
Дети: Да.
Логоритмическая игра «Мишка»
Мишка косолапый по лесу идет.
Шишки собирает, песенки поет. *(ходьба на месте)*
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб. *(бьют ладошкой по лбу)*
Мишка рассердился и ногою - топ! *(дети топают ножкой)*
Воспитатель: Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите!
(воспитатель рассыпает шишки на пол)
Воспитатель: Ой! Шишки все рассыпались! Поможем Мишке собрать шишки?
Дети: Да.
Музыкальная игра «Мишкины шишки»
Детки по лесу гуляли,
Детки шишки собирали.
Вот какие шишки
Мы подарим мишке!
 Мишке шишки мы покажем,
 А потом за спину спрячем.
 Поищи-ка, мишка,
 Где же наши шишки?
Мы корзиночки возьмем,
Шишки быстро соберем...
Полюбуйся, мишка,
Вот какие шишки!
Воспитатель: Ребята, а шишки какие?
Дети: Твердые, колючие!
Воспитатель: А Мишка какой? Потрогайте его *(дети трогают игрушку)*.
Дети: Мягкий, теплый.
Воспитатель: А сколько шишек у Мишки?

Дети: Много.

Воспитатель: Мишка устал и пойдет спать. Попрощайтесь с Мишкой?

Дети: До свидания, Мишка.

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли Мишке собрать шишки!

Приложение 3

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Приложение 4

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д.

Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты:

«Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

V. Литература

1. Комплексные занятия по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П.Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2015г.
2. Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
3. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
6. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
7. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада.– Воронеж: ООО «Учитель», 2013г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 1-я младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Г.Я. Затуллина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М. «Центр педагогического образования», 2013г.
10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
11. Организация деятельности детей на прогулке. 1-я младшая группа. / авт.-сост. З И Самойлова. -Волгоград: Учитель, 2013г.
12. Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. 1-я младшая группа. - М.: Центр педагогического образования», 2013г.
13. К.Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 1-я младшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
15. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г.
16. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
17. Т. С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
18. О.В.Павлова Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013г.
19. С.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014