



Согласована
Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
/С.А. Ларченко/

Утверждена
приказом по ГБДОУ детскому саду № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 31.03.2021 г. № 12-од
Заведующий  Т.Н. Рожкова

Принята решением
Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 25.03.2021 г. № 3

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциального развития образовательного учреждения	6
4.	Результаты реализации предыдущей Программы развития и степень их выполнения	9
5.	SWOT – анализ развития потенциала образовательного учреждения	12
6.	Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения	16
7.	Концептуальные основы развития образовательного учреждения	17
8.	Реализация Программы	19
9.	Целевые индикаторы результативности реализации программы	25
10.	Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)	26

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 года (далее - Программа)
Разработчики программы	Заведующий – Рожкова Галина Николаевна, старший воспитатель – Шамрай Надежда Константиновна
Основание для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей имеющих детей». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2015 № 2707-р.
Цель программы:	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях безопасного цифрового образовательного пространства для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи программы:	1. Введение и расширение спектра дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей. 2. Создание условий для обеспечения современного безопасного цифрового образовательного пространства в ДОУ. 3. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.

	4. Разработка механизма для развития кадрового потенциала образовательного учреждения. 5. Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.
Приоритетные направления программы:	1. Введение дополнительных образовательных программ на бесплатной основе. 2. Построение работы по созданию условий для обеспечения безопасного цифрового образовательного пространства ДООУ. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Построение работы по развитию кадрового потенциала учреждения с целью предоставления возможности профессионального роста. 5. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
Проекты программы	1. Успех каждого ребенка 2. Цифровая образовательная среда 3. Здоровые дети 4. Современный педагог 5. Поддержка семьи, организация сотрудничества
Сроки реализации программы	с 2021 по 2025 гг.
Этапы реализации программы	<i>1 этап</i> – предусматривает разработку основных мероприятий программы и подготовку соответствующих условий для ее реализации. <i>2 этап</i> – предусматривает практическую реализацию стратегических задач программы. <i>3 этап</i> – предусматривает оценку достижений поставленных программой целей, распространения их результатов и разработку программы развития на следующий период.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Созданы условия для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей. 2. Созданы кадровые и материально-технические условия для обеспечения безопасного цифрового образовательного пространства. 3. Совершенствована работа по освоению современных здоровьесберегающих технологий. 4. Созданы условия для активизации профессионального, творческого потенциала педагогов. 5. Созданы условия для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
Руководитель программы	Заведующий – Рожкова Галина Николаевна Телефон – 750-02-19
Принятие и утверждение Программы	Программа принята решением Общего собрания работников, утверждена заведующим.
Контроль над выполнением программы	Контроль выполнения программы осуществляет заведующий, результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и на сайте учреждения: http://www.kirov.spb.ru/dou/39/

2. Введение

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В основу проектной деятельности Программы легли традиции и достижения последних лет ДООУ.

3. Анализ потенциального развития образовательного учреждения

3.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

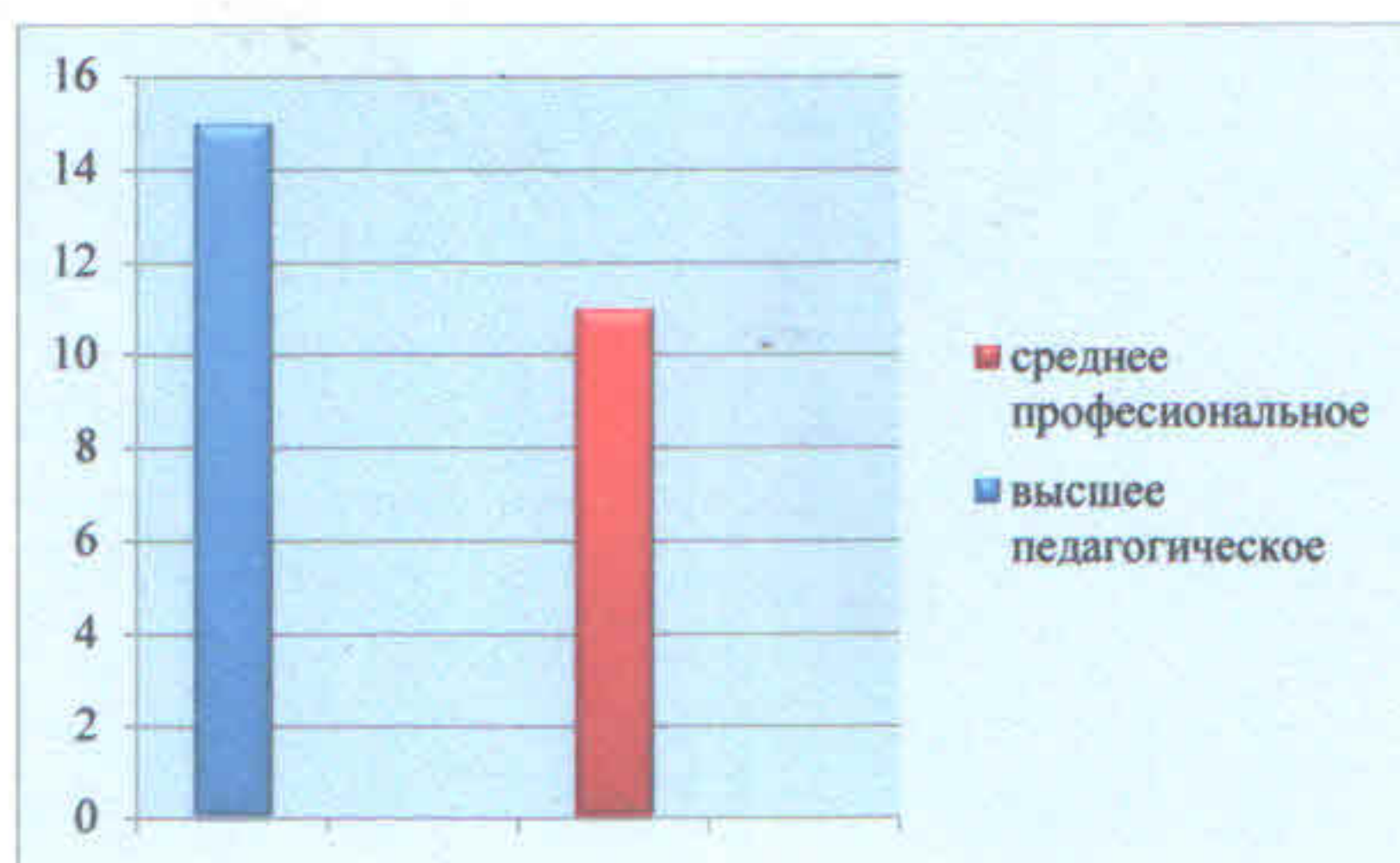
Название дошкольного образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга.
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга.
Год основания	1970 г.
Юридический адрес	198260, Санкт-Петербург, ул. Козлова, д.33, корпус 2, лит. А.
Телефон	750-02-19
Факс	750-58-29
Электронная почта	dou39@kirov.spb.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.kirov.spb.ru/dou/39/
Лицензия	№ 0071 от 19 сентября 2012
Количество групп	11 групп
Количество детей	260

3.2. Кадровая характеристика

Состав кадров	Всего
Количество педагогического персонала	26
Старший воспитатель	1
Воспитатели	22
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

3.2.1. Распределение педагогических работников по уровню образования

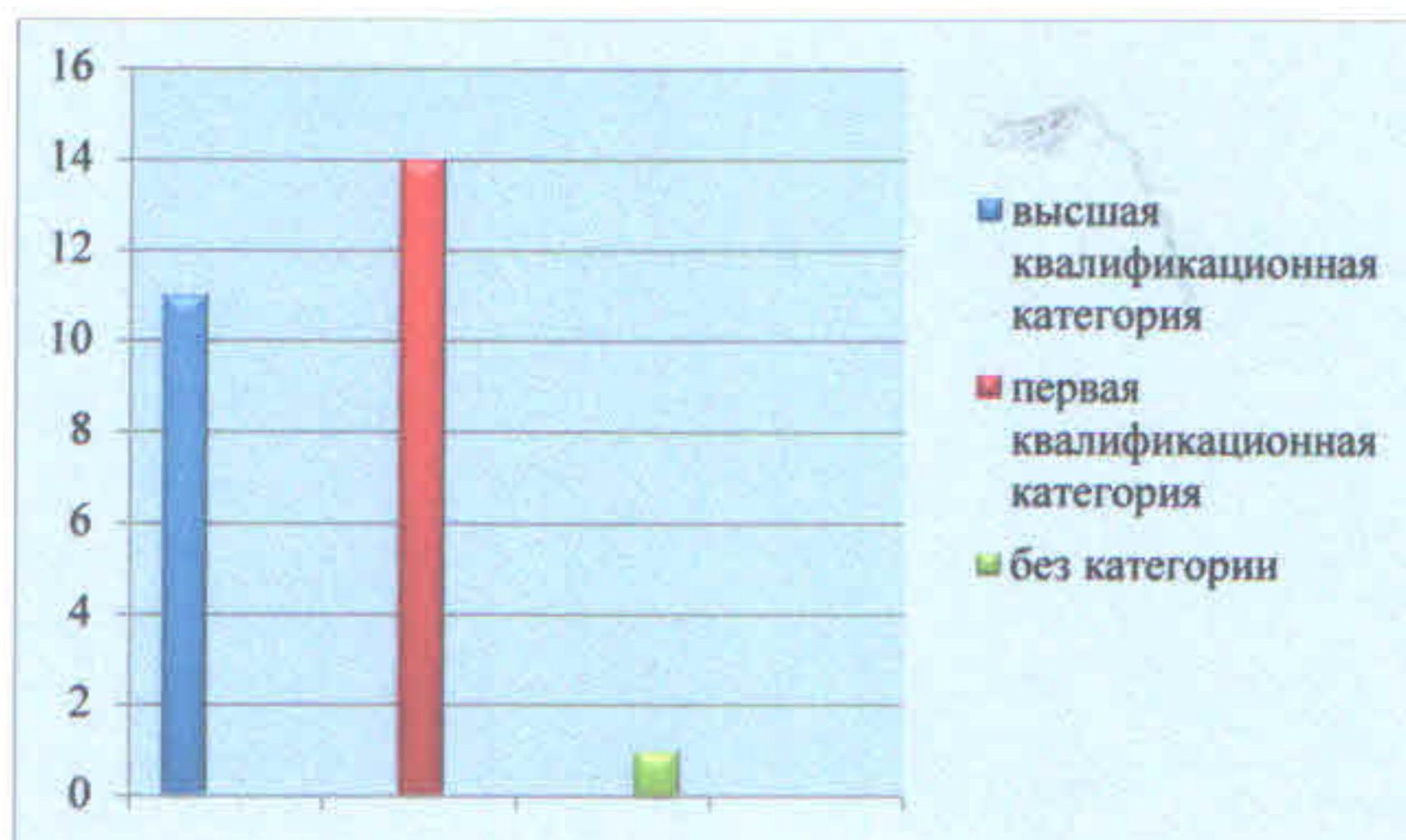
Диаграмма № 1



Вывод: 42,3% педагогических работников имеет среднее профессиональное образование, 57,7% педагогических работников имеет высшее педагогическое образование, что показывает высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников.

3.2.2. Распределение педагогических работников по квалификационной категории

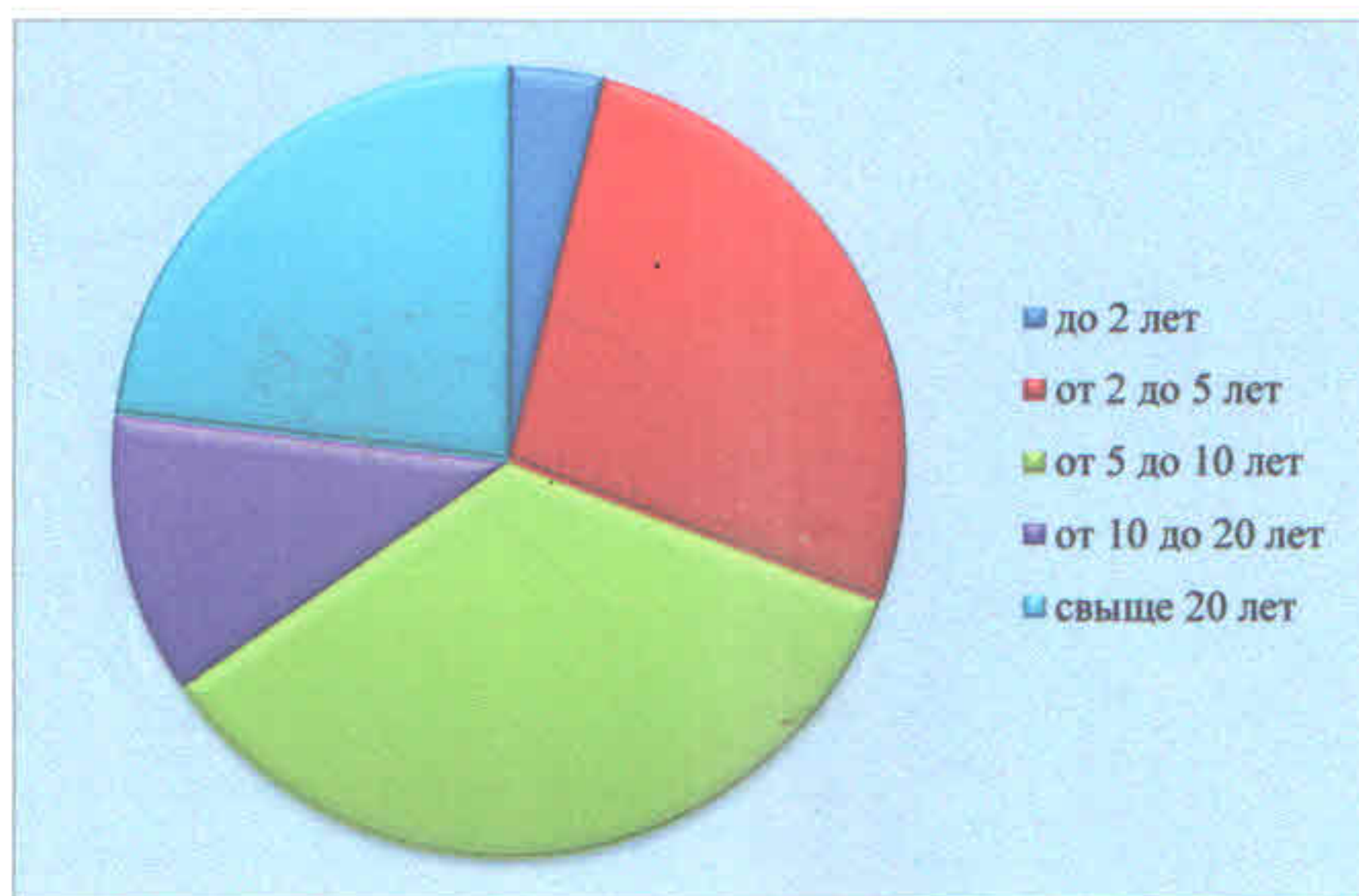
Диаграмма № 2



Вывод: 42,3% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 53,8% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию и 3,8% педагогических работников без квалификационной категории (3,8% – вновь пришедшие специалисты).

3.2.3. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

Диаграмма № 3

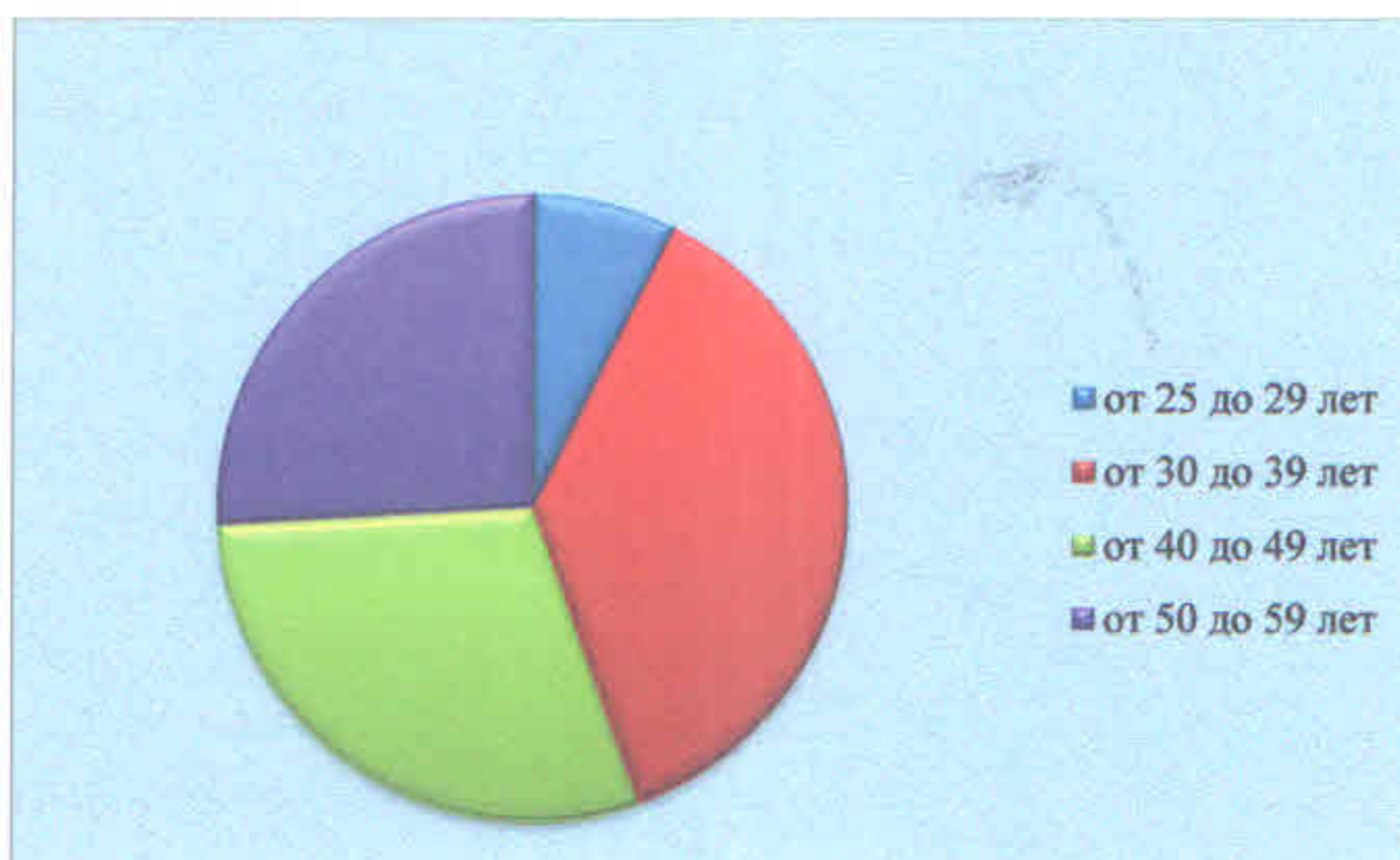


Вывод:

3,8% педагогических работников имеют педагогический стаж до 2 лет;
26,9% педагогических работников имеют педагогический стаж от 2 до 5 лет;
34,6% педагогических работников имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет;
11,6% педагогических работников имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет;
23,1% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет.

3.2.4. Распределение педагогических работников по возрасту

Диаграмма № 4



Вывод: 7,4% - педагогических работников в возрасте от 25 до 28 лет;
 37,0% - педагогических работников в возрасте от 30 до 39 лет;
 29,6% - педагогических работников в возрасте от 40 до 49 лет;
 25,9% - педагогических работников в возрасте от 50 до 59 лет.

3.3. Характеристика материально-технической базы учреждения

Наименование		Количество
Помещения учреждения		
Групповые помещения		11
Музыкальный зал		1
Физкультурный зал		1
Кабинеты	заведующего	1
	заместителя заведующего по АХР	1
	методический	1
	логопедический	1
	дополнительного образования	1
	интерактивная комната	1
	медицинский	1
Технические средства обучения		
Музыкальный центр		2
Интерактивные доски		4
Сенсорные столы		6
Компьютеры		8
Ноутбуки		4
Проекторы		5
Экран		1
Генератор снега		1
Машина для мыльных пузырей		1
Территория образовательного учреждения		
Прогулочные площадки		10

3.4. Характеристика структуры и наполняемости групп образовательного учреждения

Комплектование групп воспитанниками на 01.09.2020 год

№ п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	Первая младшая группа, 2-3 года	1 группа	20
2	Вторая младшая группа, 3-4 года	3 группы	65
3	Средняя группа, 4-5 лет	3 группы	75
4	Старшая группа, 5-6 лет	2 группы	50
5	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	2 группы	50

4. Результаты реализации предыдущей Программы развития и степень их выполнения

4.1. Анализ состояния образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом от 28.08.2015 г. № 49);

Учреждение оснащено методическим обеспечением по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

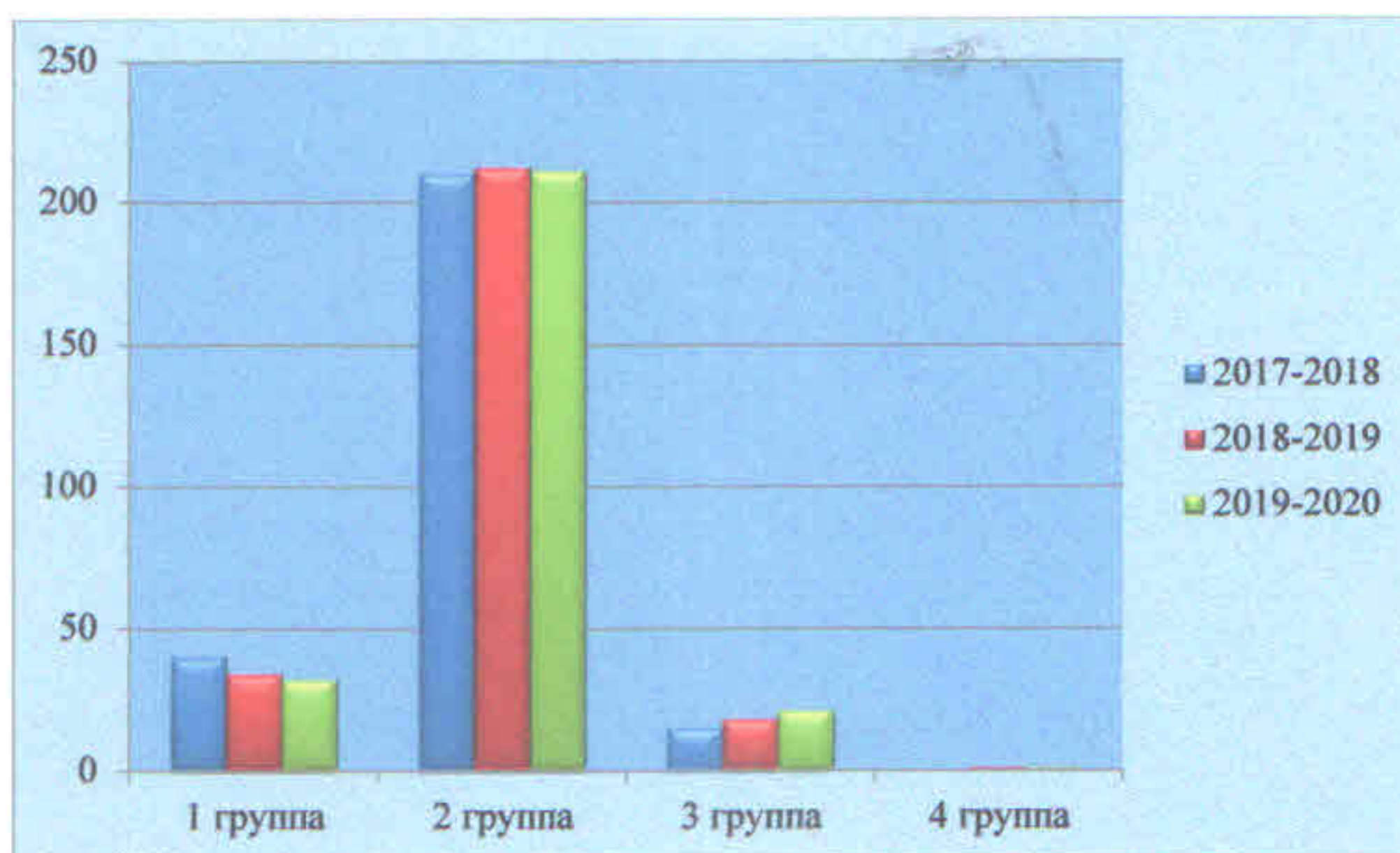
Ежегодно оформляется годовая подписка на журналы, методическую литературу:

Период	Наименования
2019 год	«Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя» «Справочник музыкального руководителя» «Инструктор по физкультуре» «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотекой» «Дошкольное воспитание» «Логопед» «Музыкальная палитра»
2020 год	«Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя» «Справочник музыкального руководителя» «Инструктор по физкультуре» «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения с библиотекой» «Дошкольное воспитание» «Логопед» «Музыкальная палитра» «Весёлые картинки о природе. Филя» «Детская энциклопедия» «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

4.2. Анализ состояния оздоровительной работы

Распределение воспитанников по группам здоровья

Диаграмма № 5



Вывод: анализ распределение воспитанников по группам здоровья за три года показывает, что увеличивается процент воспитанников со второй и третьей группой здоровья за счет уменьшения процента воспитанников с первой группой здоровья. Для укрепления физического здоровья воспитанников необходимо активно внедрять в воспитательно-образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии.

4.3. Анализ системы управления

Заведующий ДООУ осуществляет управление в соответствии с Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга и законодательством РФ.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

- Общее собрание работников, в состав которого входят все сотрудники ДООУ;
- Педагогический совет, в состав которого входят заведующий, его заместители и педагогические работники;

К компетенции Общего собрания работников относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах обследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ДООУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ДООУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего ДООУ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДООУ, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

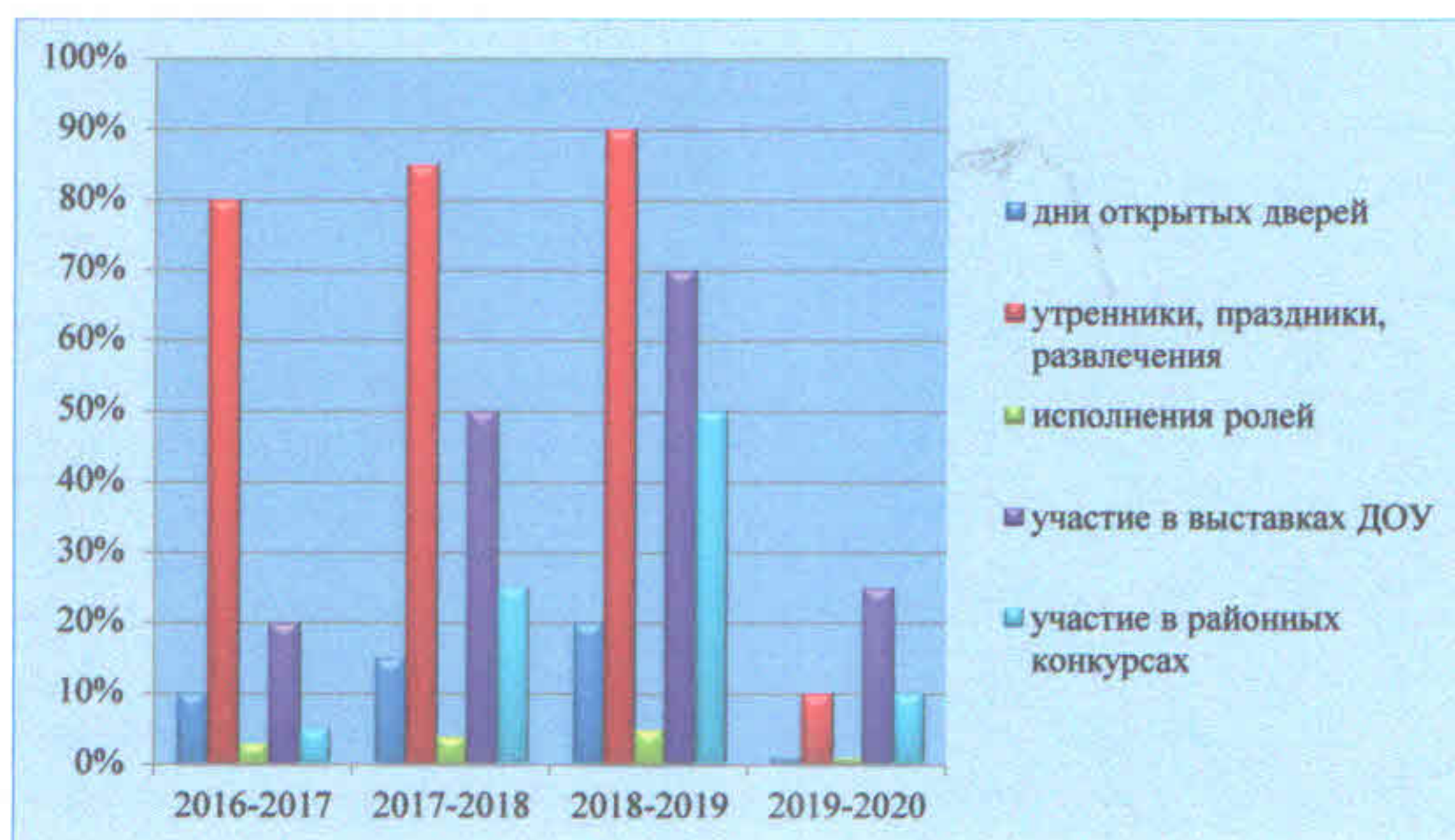
4.4. Анализ взаимодействия ДОУ с семьями и населением микрорайона

В учреждении используются следующие формы взаимодействия педагогов с родителями:

Наименование	Цель	Форма общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование
Наглядно-информационные	Ознакомление с работой ДОУ	Информационные проспекты для родителей Консультации День открытых дверей Открытые мероприятия в рамках недели педагогического мастерства
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации	Родительские собрания Консультации Семинары-практикумы, мастер классы и др.
Досуговые	Установление эмоционального контакта: педагог – родитель – ребенок	Совместные досуги и праздники Выставки совместных творческих работ родителей и детей Привлечение родителей к участию в конкурсах: городских, районных, ДОУ

4.4.1. Степень участия родителей в деятельности ДОУ

Диаграмма № 6



Вывод: наибольшая активность родителей отмечается в посещении утренников, праздников и развлечений, следовательно, необходимо повысить интерес родителей к другим формам взаимодействия и разработать систему мероприятий, мотивирующую их на активное участие в жизни ДОУ.

В 2019-2020 учебном году, в связи с пандемией «COVID-19» и введением профилактических мер, активность родителей снизилась.

5. SWOT – анализ развития потенциала образовательного учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (потенциальные возможности)	T (риски)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативно-правовой базы. Взаимодействие с муниципальным управлением образования	Недостаточный рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Рост развития спектра платных образовательных услуг	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%, на протяжении последних 3 лет	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога

Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленной на его всестороннее развитие и формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО	Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами	Организация решения вопросов, на уровне программного обеспечения, преемственности работы ДОУ с социальными партнерами	Недостаточное обеспечение бесплатными учебно – методическими комплектами усложняет реализацию ООП ДО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Обширный позитивный опыт технологического и информационного обеспечения деятельности образовательной организации на сайте ДОУ	Преобладание в повседневной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Привлечение педагогов - специалистов в образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение	Недостаточное оснащение техническими и мультимедийным и средствами обучения, и, как следствие, недостаточное использование их в образовательном процессе
Материально - техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для реализации работы с интерактивным оборудованием, в том числе - интерактивными досками	Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности образовательной организации. Отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов	Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ	Недостаточный уровень материально-технического обеспечения. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательный процесс обеспечивает профессиональное	Ограниченность использования современных образовательных мультимедийных	Наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно	Увеличение доли педагогов со стажем свыше 25 лет в педагогическом

ой организации	подготовленный, стабильный коллектив. Созданы условия профессионального роста педагогов	технологий, в связи отсутствием достаточного опыта взаимодействия с компьютерными средствами у педагогов возрастной категории старше 50 лет.	работать с молодыми педагогами	коллективе
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в конкурсах разного уровня	Рост количества обучающихся с речевыми нарушениями. Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных ежедневным, систематическим посещением дошкольного учреждения	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога
Социально - педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений	Большинство родителей активные участники образовательных отношений	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Недостаточная развитость вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовывать образовательный процесс в ДОУ эффективно и насыщенно. Высокая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально - значимых инициатив	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ дошкольного образования	Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОУ	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности

Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие обширного опыта региональной, муниципальной инновационной работы в образовательной деятельности ДООУ, педагогов. Открытость ДООУ к участию в конференциях, публикациях, конкурсах, способствует динамике профессионального развития педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ДООУ	Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы. Часть педагогов не стремящаяся к личностному и профессиональному росту
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДООУ. Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДООУ	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода

Вывод по результатам SWOT – анализа: образовательная организация находится на достаточно высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, определились факторы, которые положительно влияют на формирование и повышение имиджа ДООУ:

1. Профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг и на имидж и авторитет ДООУ. В учреждении работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.

2. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, создание специалистами собственных электронных образовательных ресурсов для обучающихся (воспитанников)).
4. Открытость и интегрированность ДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи, результативно сотрудничать с учреждениями культуры (библиотекой района, школой, педагогическими колледжами), взаимодействовать с ИМЦ Кировского района, СПб АППО.
5. В ДОУ сформирована комфортная и эстетическая развивающая предметно-пространственная среда.
6. Увеличение уровня доходов работников сферы образования позволяет повысить эффективность и качество труда сотрудников учреждения.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы ДОУ, были выявлены следующие задачи:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов в организации образовательного процесса, повышение компетентности педагогов и специалистов ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды;
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию и без квалификационной категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространении опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

Все вышеперечисленное работает на имидж и повышение авторитета образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития дошкольного образовательного учреждения может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества

образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения обучающихся, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

1. относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
2. высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
3. стабильность финансовых ресурсов.

7. Концептуальные основы развития образовательного учреждения

7.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. № 4).
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164.
- Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе; повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

7.2. Миссия, направления и задачи развития ДОУ

Актуальность программы развития ДОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее актуальным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

Миссия: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Цель: повышение результативности деятельности ДОУ через создание условий и обеспечение доступности высокого качества образования в соответствии с задачами развития российского образования, запросов государства и общества, реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения современных технологий и обновления содержания образования.
2. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
3. Создание современной цифровой образовательной среды ДОУ.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

В основе концепции развития ГБДОУ детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга как модели дошкольного образовательного учреждения выделены следующие направления, представленные в виде проектов:

Проект № 1 «Успех каждого ребенка».

Проект № 2 «Цифровая образовательная среда».

Проект № 3 «Здоровые дети».

Проект № 4 «Современный педагог».

Проект № 5 «Поддержка семьи, организация сотрудничества».

Основная цель: создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях безопасного цифрового образовательного пространства для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Основные задачи:

1. Введение и расширение спектра дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.
2. Создание условий для обеспечения современного безопасного цифрового образовательного пространства в ДОУ.
3. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Разработка механизма для развития кадрового потенциала образовательного учреждения.
5. Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

8. Реализация Программы развития

Название проекта	Направление развития	Период реализации, годы			
	Содержание характеристики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Проект № 1 «Успех каждого ребенка»	Расширить спектр дополнительных образовательных программ				
Проект № 2 «Цифровая образовательная среда»	Создать условия для обеспечения современного безопасного цифрового образовательного пространства в ДОУ.				
Проект № 3 «Здоровые дети»	Создать условия для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды				
Проект № 4 «Современный педагог»	Разработать механизм для развития кадрового потенциала образовательного учреждения				
Проект № 5 «Поддержка семьи, организация сотрудничества»	Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей				

Проект № 1 «Успех каждого ребенка»

Проблема:

Отсутствие условий необходимых для реализации дополнительных образовательных программ на бесплатной основе.

Цель:

Введение дополнительных образовательных программ в пространство ДОУ на бесплатной основе.

Задачи:

1. Разработать дополнительные образовательные программы в ДОУ направленные на физическое развитие детей.
2. Создать материально-техническую базу.
3. Подготовить кадры для реализации дополнительных образовательных программ.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Проведение анкетирования родителей и воспитателей на тему «Выбор дополнительных образовательных программ»	Сентябрь, октябрь 2021	Воспитатели групп
Анализ данных, полученных в ходе анкетирования.	Ноябрь 2021	Старший воспитатель
Утверждение примерного перечня «Дополнительных образовательных программ на 2022-2023 учебный год».	Декабрь 2021	Заведующий
Подготовка кадров для реализации дополнительных образовательных программ направленных на физическое развитие	Январь-март 2022	Старший воспитатель
Разработка дополнительных образовательных программ	Апрель, май 2022	Педагог дополнительного образования
Введение в штанное расписание педагога дополнительного образования	Август 2022	Заведующий
Опрос родителей и (законных представителей) и комплектование групп воспитанников желающих посещать дополнительные занятия на бесплатной основе	Сентябрь 2022	Старший воспитатель, воспитатели групп
Проведение дополнительных занятий на бесплатной основе	Сентябрь 2022	педагоги дополнительного образования

Ожидаемый результат:

- Воспитанникам ДОУ обеспечены условия для получения доступного вариативного качественного дополнительного образования в области физического развития.

Индикатор: посещаемость воспитанниками дополнительных занятий на бесплатной основе не менее 50%.

- Наличие новых дополнительных образовательных программ и кадров, готовых к их реализации (реализация 1-2 дополнительных образовательных программ к концу 2025г.).

Проект 2. «Цифровая образовательная среда»

Проблема:

Объективная необходимость внедрения современных безопасных информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ. Недостаточная системность в использовании педагогами информационно-коммуникационных технологий.

Цель:

Создание условий для обеспечения современного безопасного цифрового образовательного пространства в ДОУ.

Задачи:

1. Создать виртуальное пространство ДОУ, обеспечивающее эффективное взаимодействие участников образовательных отношений посредством использования различных мессенджеров.
2. Повысить эффективность использования интерактивных форм коммуникаций со всеми участниками образовательных отношений.
3. Создать фонд безопасной цифровой образовательной среды ДОУ.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Приобретение и освоение новых технических средств обучения	2022–2025	Заместитель заведующего по АХР
Мониторинг развития ИК компетенций педагогов	Сентябрь, октябрь 2021	Старший воспитатель
Составления перспективного плана по работе с интерактивным оборудованием	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, педагоги
Повышение квалификации педагогических работников в области освоения цифровых технологий	2022-2024	Старший воспитатель, педагоги
Расширение вариантов использования цифровых технологий: - проведение семинаров, вебинаров, дистантов по обучению использования цифровых технологий; - освоение новых цифровых образовательных технологий (QR- кодирование, гиперссылка, скайп- конференция, интернет квесты, компьютерные игры)	Январь, май 2022	Старший воспитатель, педагоги
Создать фонд цифровой образовательной среды ДОУ: - мультстудия, - рисование на интерактивной доске, - цифровая лаборатория и др.	Сентябрь 2022 - май 2023	Старший воспитатель, педагоги
Использование социальных сетей и дополнительных приложений в качестве образовательных и информативных ресурсов (рассылка методического и организационного материалов в сети Интернет) для всех	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель

участников образовательных отношений		
Диссеминация инновационного опыта в педагогическом сообществе в области использования интерактивного оборудования в образовательном процессе.	2023	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

1. Созданы кадровые условия для обеспечения безопасного цифрового образовательного пространства.
2. Создан безопасный информационный фонд электронных, аудио-, видео-, мультимедийных средств и наглядных пособий для работы с детьми дошкольного возраста.
3. Создано виртуальное пространство, обеспечивающее эффективное взаимодействие участников образовательных отношений посредством использования различных мессенджеров.

Проект 3. «Здоровые дети»

Проблема:

Недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий валеологической направленности.

Цель:

Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи:

1. Разработать систему обучающих мероприятий по повышению компетентности педагогов по формированию у детей основ валеологии.
2. Составить каталог электронных образовательных ресурсов по формированию у детей основ валеологии.
3. Разработать и апробировать единый комплекс мероприятий по формированию у детей основ валеологии для всех возрастных групп.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Анализ уровня знаний педагогов в области здоровьесберегающих технологий, обобщение результатов	Январь 2021	Старший воспитатель
Проведение обучающих мероприятий по овладению педагогами современными здоровьесберегающими технологиями валеологической направленности	Февраль - май 2021	Старший воспитатель
Создать творческую группу педагогов «Азбука здоровья»	Сентябрь 2021	Старший воспитатель
Составление творческой группой каталога электронных образовательных ресурсов направленных на формирование основ валеологии.	Сентябрь 2021 – февраль 2022	Творческая группа
Представление единого комплекса мероприятий по формированию у детей основ валеологии для всех возрастных групп на педагогическом совете.	Март 2022	Творческая группа
Внедрение в практику работы единого комплекса мероприятий направленного на формирование основ валеологии во всех возрастных группах	Сентябрь 2022	Воспитатели
Анализ эффективности и коррекция по необходимости	Май 2022	Творческая группа

Ожидаемый результат:

1. Создан единый комплекс мероприятий по формированию у детей основ валеологии.
2. Наличие каталога электронных образовательных ресурсов направленных на формирование основ валеологии, открытого для использования всеми педагогами ДОУ.

Проект 4. «Современный педагог»**Проблема:**

Недостаточная готовность и включенность педагогов в активное распространение собственного педагогического опыта и участие в конкурсном движении.

Цель:

Разработка механизма для развития кадрового потенциала образовательного учреждения.

Задачи.

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.
2. Совершенствовать систему мотивации педагогических работников направленную на диссеминацию собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.
3. Обеспечить поддержку молодых педагогов.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Анализ образовательного ценза и выявления потенциала для повышения квалификации, условий организации образовательного процесса	Август 2021	Старший воспитатель
Разработать локальный акт и программу поддержки молодых педагогов	Сентябрь-ноябрь 2021	Старший воспитатель
Разработать программу по поддержке и профилактике профессионального выгорания педагогических кадров	Январь-март 2022	Старший воспитатель
Совершенствовать систему стимулирования и поддержки педагогических кадров	Сентябрь 2022	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствовать внутрифирменного обучения педагогов	2022-2024	Педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Разработан механизм развития кадрового потенциала.
2. Увеличена доля педагогов, участников и победителей профессиональных конкурсов.
3. Увеличена доля педагогов распространяющих свой опыт на разных уровнях.

Проект 5. «Поддержка семьи, организация сотрудничества»**Проблема:**

Отсутствие системы взаимодействия с семьями воспитанников направленных на усиление родительской активности.

Цель:

Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия, для постоянного информирования семей воспитанников используя современные способы взаимодействия.
2. Создать условия реализации методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
3. Формировать положительный имидж учреждения.

Мероприятия проекта	Сроки реализации	Исполнители
Разработать единые требования к оформлению, периодичности обновления и содержанию информации для просвещения родителей в сети Интернет	Сентябрь 2021	Заведующий, старший воспитатель
Оформление и обновление информационных стендов для родителей воспитанников	Ежегодно	
Разработать проект «Семья», для консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями)	Ноябрь 2021 – март 2022	Старший воспитатель, педагоги
Создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей (законных представителей)	Апрель 2022	Педагоги
Апробация проекта «Семья»	Сентябрь 2022- май 2023	Педагоги
Организация мероприятий по обмену опытом по использованию активных форм консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями)	Май 2023	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
2. Реализован проект «Семья» педагогического просвещения родителей (законных представителей).

9. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Наименование индикатора	Критерий результативности	Значение индикатора	
		Исходное	К концу
Индикаторы проекта № 1 «Успех каждого ребенка»			
Численность воспитанников охваченных дополнительными образовательными программами, направленными на физическое развитие	Посещаемость воспитанниками дополнительных занятий на бесплатной основе	0%	50%
Численность педагогов включенных в реализацию дополнительных программ	Подготовка кадров для реализации дополнительных образовательных программ направленных на физическое развитие	0	1 педагог
Количество дополнительных образовательных программ на бесплатной основе	Наличие новых дополнительных образовательных программ	0	1-2 программы
Индикаторы проекта № 2 «Цифровая образовательная среда»			
Количество педагогов прошедших повышение квалификации в области освоения цифровых технологий	Владение педагогами современными цифровыми технологиями	30%	90%
Количество педагогов использующих безопасный информационный фонд	Наличие безопасного информационного фонда	10%	75%
Индикаторы проекта № 3 «Здоровые дети»			
Количество педагогов использующих в системе электронные образовательные ресурсы, направленные на формирование основ валеологии у дошкольников	Наличие каталога электронных образовательных ресурсов направленных на формирование основ валеологии, открытого для использования всеми педагогами ДОУ	20%	100%
Индикаторы проекта № 4 «Современный педагог»			
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Наличие участников и победителей профессиональных конкурсов	3%	10%
Доля педагогов, распространяющих свой опыт на разных уровнях	Вовлеченность педагогов в распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях	10%	35%

Индикаторы проекта № 5 «Поддержка семьи, организация сотрудничества»			
Доля родителей (законных представителей) охваченных информационно-просветительской поддержкой	Вовлеченность родителей (законных представителей в проект педагогического просвещения «Семья»	0%	45%
Доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг	Повышение удовлетворенности родителей	89%	95%

10. Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности

№ п/п	Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
1	Субсидии на финансовое выполнение государственного задания	47 814000,00	47055900,00	48929400,00	48929400,00	48929400,00
2	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) осуществляемых на платной основе	2265200,00	2265200,00	2265200,00	2265200,00	2265200,00
из них:						
	Платные услуги	887 600,00	887 600,00	887 600,00	887 600,00	887 600,00
	Родительская плата	1260000,00	1260000,00	1260000,00	1260000,00	1260000,00
	Питание служащих	117 600,00	117 600,00	117 600,00	117 600,00	117 600,00
Итого:		50079200,00	49321100,00	51194600,00	51194600,00	51194600,00

С. Ч. Харва
Директор и.и.у.
Кировского р.

Пронумеровано, пронумеровано
17 (свободным)
лист
заведующий ГБДОУ № 39
Г.Н. Рожкова

