

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 3

Утверждена

приказом по ГБДОУ детскому саду № 39
Кировского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024г. № 39-од
Заведующий _____ /Г.Н.Рожкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед:
Андреева Алла Александровна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел	2
1.1. Цели, задачи Программы	3
1.2. Принципы и подходы формирования Программы	3-4
1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	4
1.4. Контингент воспитанников	4
Особенности речевого развития детей с фонетическим нарушением речи	4-5
1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП	5-6
2. Содержательный раздел Программы	6-7
2.1. Основные направления профилактической работы	7
Формы, способы, методы, средства реализации Программы	8
2.2. Средства развития речи	9
2.3. Расписание индивидуальной работы учителя-логопеда	9
2.4. Структура коррекционной логопедической работы	9
2.5. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» и профилактике фонетических нарушений	10-18
2.6. Комплексно-тематическое планирование профилактической работы речевых нарушений	19-34
3. Организационный раздел Программы	
3.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей	35
3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов	35-36
3.3. Перспективное планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями и педагогами	36-38
3.4. Педагогические условия реализации программы	38
3.5. Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области «Речевое развитие»	38-39
3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами образования	39
3.7. Материально-технические средства	39-40
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40-41
4. Литература	42

Пояснительная записка

Программа предназначена для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения и направлена на профилактику речевых нарушений, обусловленных фонетическим нарушением речи.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга» (утверждена приказом от 31.08.2023г. № 30-од);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

На сегодняшний день важна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной профилактической-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей, задач образовательной программы детского сада.

Исследования А.В. Ястребова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой и многих других ведущих логопедов доказывают, что трудности в овладении учащимися начальных классов общеобразовательной школы чтением и письмом часто возникают из-за аномального речевого развития. Организация логопедического воздействия в дошкольном возрасте позволяет минимизировать этот дефект на уровне устной формы речи, что способствует повышению качества и эффективности усвоения образовательной программы ДОУ, а дальнейшем начальной общеобразовательной программы.

При общем количестве детей в ДОУ: 186, выявлены нарушения устной речи у 86 детей, среди которых получают логопедическую помощь лишь 30 дошкольников. Остальные воспитанники ГБДОУ логопедическую помощь получают, но только через год. Всем известно, как это важно оказывать логопедическое воздействие раньше для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия ребенка.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Цели и задачи Программы

Основная цель:

Выявление ООП обучающихся с трудностями освоения Федеральной программы и обеспечение коррекции нарушений развития речи у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Диагностика отклонений в развитии с первых дней, пребывания обучающегося в ДОУ и анализ причин трудностей социальной адаптации;
2. Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
4. Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

Данная Программа позволяет наиболее рационально организовать работу с детьми с речевыми проблемами и дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в речевой, эмоциональной, коммуникативной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Содержание дошкольного образования при реализации Образовательной Программы опирается на основные принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учетом речевых нарушений, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.
- Дифференцированный подход в процессе комплексной профилактической образовательной работе.
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Значимые для реализации Программы характеристики Контингент воспитанников

Категория обучающихся — дети 6-7 лет, воспитанники ДООУ, имеющие расстройства устной речи (ФН, ФФНР),

группа	ФН	ФФНР	Итого
Старший дошкольный возраст	12	18	30

1.4. Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием

Фонематическое нарушение речи – это нарушение звукового оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. К этой группе относятся дети с нарушениями произношения отдельных звуков (не более четырёх звуков). Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Причиной искаженного произношения звуков могут быть:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики;
- парез тройничного нерва;
- парез лицевого нерва;
- парез подъязычного нерва.
- расстройства нейродинамики;
- недостаточная дифференцировка возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга;
- недостаточная сформированность межанализаторных связей. Так, например, из-за пареза подъязычного нерва движения кончика языка не дифференцированы, язык выходит за пределы рта.

При фонетическом нарушении различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звуков;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим близким по своему артикуляционному укладу;

В результате таких нарушений звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное.

У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- Употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- Замена сложных для произношения звуков более простыми;
- Плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- Ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- Словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

Дети с фонетическим нарушением речи могут испытывать затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе. Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Логопедическое воздействие при фонетическом расстройстве речи должно быть сконцентрировано на сознательный анализ состава речи ребенка и развитие понимания обращенной речи. Изучается речевое окружение ребенка, объем обращенной к нему речи, социальные условия жизни. Дети с фонетическими нарушениями речи требуют длительного, постоянного, систематического логопедического воздействия.

1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной Программы детьми дошкольного возраста с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическими нарушениями

Дошкольник:

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе;
- владеет речью как средством коммуникации со сверстниками и взрослыми, ведет диалог, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Основные направления коррекционной развивающей работы

Коррекционная развивающая работа направлена на обеспечение устранения нарушений развития речи у детей (с ФНР, ФФНР); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО проводит учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; в том числе развитие общих речевых навыков, фонематических представлений, лексики и грамматического строя, связной речи, подготовка к обучению грамоте;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений, учитывая уровень состояния артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, имеющих речевые нарушения, испытывающих трудности в обучении, в социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

1. Направление «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики» включает различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Направление «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза слов и предложений.

3. Направление «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие на развитие:

- полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
- слухового и зрительного внимания, навыка самоконтроля, целенаправленность внимания, быстроту переключаемости, увеличение объема внимания и памяти;
- формирование активности восприятия;
- точности, прочности и скорости запоминания.

4. Направление «Развитие лексики и грамматического строя» содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Направление «Развитие связной речи» в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

Формы, методы, средства способы реализации Программы

Формы реализации Программы образовательная область «Речевое развитие»

Формы			
непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию (индивидуальная): - по воспитанию ЗКР, -развитию связной речи, -грамматического строя речи, -развитие словаря	совместная деятельность взрослых и детей (н-р, совместное -творческое рассказывание, -игры, -театрализация, дидактические игры направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.)	самостоятельная деятельность	- наблюдения за объектами живой природы; - целевые прогулки к высоко художественным, памятным объектам, - выставки детских творческих работ,

Методы реализации Программы образовательная область «Речевое развитие»

Методы				
обще-дидактические наглядные: Наглядно-зрительные (показ); Наглядно-слуховые-приемы (музыка, песни); Тактильно-мышечные (при обследовании предметов)	вербальные: объяснения; пояснения; уточнение; вопросы к детям; беседа; образный рассказ; словесная инструкция;	практические: упражнение (артикуляционные)	информационно-рецептивный: взаимосвязь действий педагога и ребенка	репродуктивные: воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов. продуктивные - построение собственных высказываний

2.2. Средства развития речи

Общение взрослых и детей
Культурная языковая среда
Обучение родной речи на занятиях
Художественная литература
Изобразительное искусство, музыка, театр
Занятия по другим разделам программы

2.3. Расписание

индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми
в 2024-2025 учебном году

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-10.55 индивидуальная работа	9.00-10.55 индивидуальная работа	15.00-17.00 индивидуальная работа	9.00-10.55 индивидуальная работа	9.00-10.55 индивидуальная работа
10.55-13.00 Работа с документами Подготовка к индивидуальной работе с детьми	10.55-13.00 Подготовка к индивидуальной работе с детьми, работа с документами, интернет ресурсами, оформление текущей документации	17.00-19.00 занятия совместно с родителями консультации для родителей, законных представителей	10.55-12.00 работа с методической литературой, подготовка к индивидуальной работе	10.55-12.00 работа с методической литературой, документами, подготовка к индивидуальной работе с детьми

Решение задач по профилактике речевых нарушений у детей осуществляется на индивидуальных занятиях с периодичностью 2 занятия в неделю (продолжительность 15 минут).

2.4. Структура коррекционной логопедической работы

Базисная часть Программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и состоит из нескольких этапов:

1. Диагностический.
2. Подготовительный.
3. Формирования произносительных умений и навыков. Постановка звука/автоматизация звука на всех этапах (изолированно в слогах в словах, в словосочетаниях, в предложениях). Дифференциация звука изолированно в слогах в словах в предложениях.
4. Формирования коммуникативных умений и навыков.

Вся работа проводится по периодам:

- первый период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- второй период - декабрь, январь, февраль;
- третий период - март, апрель, май.

Задачи каждого периода подробно представлены в календарно-тематическом планировании.

2.5. Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» и профилактике фонетических нарушений

Первый период

Диагностический этап (1-ый - 15-ый дни)

Учебные дни	Содержание работы
-------------	-------------------

1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений, показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи

14-й	Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч. Игры для развития мелкой моторики, и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

Подготовительный этап

1. Развитие общих речевых навыков:

- Развитие слухового внимания
- Установка речевого дыхания.
- Развитие силы голоса, учить произвольно, менять силу голоса (говорить тише, громче, тихо, шёпотом).
- Формирование правильной голосоподачи и плавности речи.

2. Артикуляционная гимнастика

- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развитие мимической мускулатуры.

3. Формирования произносительных умений и навыков.

Постановка звука / автоматизация звука на всех этапах (изолированно в слогах в словах, в словосочетаниях, в предложениях). Дифференциация звука изолированно в слогах в словах в предложениях.

4. Звукопроизношение

- Закрепление навыков чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
- Формирование правильного произношения звуков и начало их автоматизации.

5. Работа над слоговой структурой слова

- Формирование восприятия и воспроизведения неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
- Формирование умения делить слова на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
- Формирование навыка в проговаривании слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

6. Развитие фонематических представлений

- Формирование знаний у детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
- Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
- Закрепление умения выделять звук из слова. Упражнения в выделении звука из слова.

- Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
- формирование умения производить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Развитие сформированных произносительных умений в различных ситуациях общения.

Лексика. Лексические темы.

Сентябрь

4-я неделя - сельскохозяйственный труд.

5-я неделя - ребенок и природа.

Октябрь

1-я неделя - дары природы.

2-я неделя - природные зоны.

3-я неделя - золотая осень.

4-я неделя - народы мира.

Ноябрь

1-я неделя - моя страна

2-я неделя - профессии: гончар, портной, обувщик, мебельщик.

3-я неделя - одежда

4-я неделя - предметы быта (посуда, мебель).

5-я неделя - народные промыслы (нашего края).

- Формирование представлений о труде людей на селе, о пользе их труда. Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью.

- Формирование представлений о правилах поведения в природе, представлений об основах экологической культуры.

- Систематизация знаний о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

- Уточнение понятий «овощи», «фрукты». Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

- Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

- Систематизация представлений детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.

- Закрепление и расширение знаний детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.

- Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

- Формирование представлений о многообразии национальностей, живущих на планете Земля.

- Углубление знаний о России. Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за нашу Родину. Расширение знаний о родном крае.

- Закрепление представлений о профессиях, о содержании труда, о роли гончара, портного, обувщика, мебельщика. Закрепление представлений об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиями, выполняемых с помощью этих инструментов.

- Уточнение и расширение представлений об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.

- Введение в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развитие понимания и умения объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Формирование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда»).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги **из-под, из-за**.
- Уточнение понимания детьми значений глаголов с различными приставками (**окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать** и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствование умения согласовывать числительные **два** и **пять** с существительными (по указанным темам).
- Коррекция аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

- Формирование умения и желания обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлений.
- Обучение составлению предложений по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Формирование умения грамотно задавать вопросы, развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыка пересказа небольших текстов, развитие речевого слуха.
- Формирование навыка составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- Развитие внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие словесно-логическое мышления.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Уточнение представлений о пространственных отношениях, выраженных предлогами **в, на, под, за** и пр.
- Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
- Упражнение в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. активно использовать слова **вверху, внизу, слева, справа**.

- Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
- Упражнение детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Формирование умения точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).

Второй период

1. Развитие общих речевых навыков

- Развитие правильного речевого дыхания.
- Совершенствование навыков и умений произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Формирование навыков выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).

2. Артикуляционная гимнастика

- Введение интерактивную артикуляционную гимнастику - сказку.
- Формирование правильного артикуляционного уклада, подготовка к правильному произношению звуков.
- Развитие мимической мускулатуры.

3. Звукопроизношение

- Продолжение работы над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
- Формирование правильного произношения звуков у вновь поступивших детей.

4. Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривание слов доступного речевого класса.
- Постепенное увеличение сложности слоговой структуры слов.

5. Развитие фонематических представлений

- Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.
- Упражнение в различении твёрдых - мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.
- Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
- Развитие навыка производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
- Знакомство с новыми звуками. Упражнение в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнение детей в составлении графических схем предложений.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Развитие сформированных произносительных умений в различных ситуациях общения

Лексика. Лексические темы.

Декабрь

1-я неделя — транспорт

2-я неделя – животный мир нашего края

3-я неделя — народное творчество

4-я неделя — новый год

Январь

2-я неделя — животные Арктики и Антарктики

3-я неделя — зимние виды спорта

4-я неделя — день снятия Блокады

Февраль

1-я неделя — подводный мир

2-я неделя — Военные профессии

3-я неделя — русские богатыри

4-я неделя — наша Армия

- Систематизация представлений о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

- Систематизация представлений о местах обитания домашних животных и диких зверей нашего края, Арктики и Антарктики. Расширение представлений о жизни диких животных зимой. Обогащение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Формирование понимания детьми роли человека в содержании домашних животных. Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепление знаний о зимующих птицах. Расширение представлений о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

- Закрепление представлений о традициях русского народа, народном творчестве.

- Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

- Обогащение и расширение знаний о военных профессиях, о содержании труда. Воспитание уважения к людям труда и воспитание потребности трудиться.

- Закрепление и расширение знаний детей о военной технике.

- Введение в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

- Объяснение переносного значения устойчивых выражений; умения объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Транспорт», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

- Ознакомление со способами словообразования (по теме «Военные профессии»).

- Обучение согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

- Формирование навыка правильного употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимние традиции»), Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Домашние и дикие животные»).

- Продолжение работы над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

- Ведение профилактической работы по коррекции аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

- Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

- Обучение, составлению рассказов, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
- Развитие умения понимать и толковать слова, сравнения, пословицы и загадки.
- Развитие процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Обучение навыка и умения отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под* и т. п.
- Формирование оптико-пространственных представлений: умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать наречия *левее, правее, выше, ниже*.
- Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепление в речи названия дней недели и месяцев года. Умения устанавливать возрастные различия между людьми.
- Закрепление в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.
- Упражнение в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Формирование умения точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

Третий период

1. Развитие общих речевых навыков
 - Развитие правильного голосоведения и выразительного чтения.
 - Продолжение работы над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
 - Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Артикуляционная гимнастика
По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.
3. Звукопроизношение
 - Автоматизация всех звуков у всех детей.
 - Дифференциация смешиваемых звуков.
4. Работа над слоговой структурой слова
 - Постепенное увеличение сложности произносимых слов различной слоговой структуры.
 - Проговаривание двусиш и четверостиш.
5. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - Упражнение в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых - мягких согласных, в выделении звука из слова.
 - Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа **трав**, **слива**, **маска**, **миска**, **машина**.
 - Ознакомление с новыми звуками. Упражнение детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
 - Сформирование представлений о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.
 - Совершенствование навыка слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Обучение делению на слоги четырёхсложные слова.

- Совершенствование навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Формирование умений и навыков анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнение детей в составлении графических схем предложений.
- Закрепление знаний известных правил правописания.

Лексика. Лексические темы.

Март

1-я неделя — проводы зимы. Масленица.

2-я неделя — весна, признаки весны

3-я неделя — Птицы (перелетные)

4-я неделя — театральная гостиная

Апрель

1-я неделя — Земля- голубая планета

2-я неделя — Космос

3-я неделя — животные жарких стран

4-я неделя — животный и растительный мир весной

Май

2-я неделя — День Победы

3-я неделя — Время, часы

4-я неделя — Город Санкт-Петербург

· Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Знакомство с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

- Углубление знаний о России. Воспитание чувства гордости за Родину.
- Углубление и расширение знаний о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитание чувства гордости за родной город.
- Раскрытие и углубление представлений об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- Обобщение знаний детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- Расширение и обобщение представлений детей о солнечной системе, космосе, частях суток, о времени.
- Введение в активный словарь существительных, прилагательных и глаголов по этим лексическим темам.
- Развитие понимания и умения объяснять переносное значение устойчивых выражений; значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
- Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Обучение согласовыванию притяжательных местоимений с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес», «Школьные принадлежности»).
- Совершенствование умения образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Проведение профилактической работы по коррекции аграмматизмов.

Обучение связной речи

- Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
- Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Формирование навыка по составлению высказываний и описаний из личного опыта.
- Совершенствование процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование навыков и умений устанавливать причинно-следственные связи, развитие словесно логического мышления, развитие речевого слуха.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*).
 - Упражнение в отражении пространственного положения предметов в речи.
 - Закрепление навыка в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
 - Упражнение в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
 - Закрепление представлений о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше*.
 - Упражнение в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Обучение точности в подборе глаголов движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

2.6. Календарно-тематическое планирование по постановке, автоматизации, дифференциации звуков

№ п/п нед	Тема	Содержание занятия	Лексико- грамматический строй речи	Фонематические разминки	Образовательные ресурсы	Кол- во часов
Сентябрь						
1	Обследование	Обследование анатомического строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения. Обследование общей и мелкой моторики, состояния зрительно-пространственной ориентировки. Обследование зрительной, слухоречевой памяти, внимания.			Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук	1
2	Обследование	Обследование состояния фонематических процессов. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи.			О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».	1
3	Развитие общей и речевой моторики	Комплекс упражнений, направленных на развитие: - подвижности мышц артикуляторного аппарата, - речевого дыхания; Развитие слухового внимания. Выделение звука в ряду других звуков. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе	«Осень. Периоды осени» «Помоги Незнайке» («Когда это бывает»-осенние месяцы) Сельскохозяйственный труд: профессии. Игра «Будь внимателен», «В гости к осени», «В огород пойдем».	Игра “Угадай, что звучало?” «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Собери все яблоки».	О.И. Крупенчук Комплекс артикуляционной гимнастики № 1; Игрушки типа: «Мельница», «Ветерок»	1

4	Развитие общей и речевой моторики	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев. Комплекс упражнений, направленных на развитие подвижности мышц артикуляторного аппарата. Развитие подвижности кончика языка с механической помощью. Развитие речевого дыхания; Развитие умения выделять заданный звук в ряду других звуков. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. учить вдумываться в смысл слов, активизация процессов словообразования. Упражнение в согласование прилагательных с существительными	«Школа и детский сад: профессии»; «Осенние месяцы» Игра «Помоги Незнайке», «Лишнее слово» «Помоги мне рассказать», «По дорожке», «У осени в гостях»	Игра “Что делает Петрушка?”; «Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Звуки осени»	О.И. Крупенчук комплекс артикуляционной гимнастики № 1; дыхательная гимнастика стр. 38 Упражнения с мячом № 1; д/и «Вопросы на засыпку»	1
5	Развитие подвижности кончика языка с механической помощью и без неё	Комплекс упражнений, направленных на развитие подвижности мышц артикуляторного аппарата. Развитие речевого дыхания Развитие слухового внимания и памяти - улавливать шепотную речь, запоминать звукоподражания. Развитие связной речи, логического мышления. Уточнение представлений о	«Ребенок и природа» Отгадывание загадок, Игра «Экологическая тропа», «Четвертый лишний», «Мы очень любим», «Что не так?», «В гостях у лесовичка».	Игра “Угадай, кто (что) это был (о)”; «Повторюшки» «Эхо» Игра «Чей голос?» «Звуки природы», «Стучалочка»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 2; Комплекс дыхательной гимнастики стр. 39	1

		правилах поведения в природе, закладывание основ экологического воспитания				
Октябрь						
1	Коррекция изолированного звука	Специальные упражнения для постановки звука. Знакомство с артикуляцией звука. Постановка/коррекция звука. Удержание артикуляторного уклада. Выработка динамического стереотипа произношения звука. Развитие умения выделять заданный звук в ряду других. Расширение и обогащение словаря по теме (подбор прилагательных к существительным), Развитие умения правильно употреблять в речи простые предлоги	«Дары осени» Загадки: «Огородный алфавит», Игра: «В огород пойдём» (экскурсия) «Овощи», «Фрукты»	Игра “Недовольный Саша”, Игра “Угадай, что звучало?” «Красный – зелёный» «Поймай звук»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 2; Комплекс дыхательной гимнастики стр. 40 Кругликова, Саморокова «Называем и различаем»	1
2	Автоматизация звука в обратном слоге (ГЛ. СОГЛ.)	Автоматизация звука в обратном слоге. Развитие фонематического слуха. Развитие умения выделять заданный звук в слове. Развитие слухового внимания - умения вслушиваться в речь взрослого. Расширение и уточнение словаря, учить образовывать формы множественного	«Природные зоны» Игры: «Кто, где живет?», «Чей, чья, чьё?» «Кто у кого?» (чья детеныши)	Игра «Будь внимателен», «Послушай и повтори слоги с заданным звуком», Подними руку, когда услышишь заданный звук», «Где звучало?»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 3; Комплекс дыхательной гимнастики стр. 41 Кругликова, Саморокова «Называем и различаем», Перегудова Т.С. , Османова Г.А. «Вводим звуки в	1

		числа (лиса-лисы, нора-норы). Упражнение в словоизменении (заяц-заячье), назови ласково (заяц-зайчик) Формирование умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за (лиса в норе, вылезла из норы)			речь, Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки»	
3	Автоматизация звука в обратном слоге (ГЛ. СОГЛ.)	Автоматизация звука в обратном слоге Формирование слоговой структуры слов. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками. Развитие речевого слуха, упражнение в умении пересказывать услышанное. Образование притяжательных имен прилагательных	«Золотая осень» Игры: «Помоги мне рассказать», «Расскажем об осени - расскажем и покажем», Пересказ «Лес осенью» «Найди такой же листочек», «С какого дерева лист», «Что пропало?»	Игра: «Отгадай, чей голос», «Звуки осени», «Повтори не ошибись», «Прошагаем слова», «Послушай и повтори правильно» «Какое слово отличается от других»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 4; Комплекс дыхательной гимнастики стр. 42 Кругликова, Саморокова «Называем и различаем»	1
4	Автоматизация звука в обратных слогах (ГЛ. СОГЛ.)	Работа над звуком в интервокальной позиции. Формирование представлений о многообразии национальностей, живущих на планете Земля. Совершенствование умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Совершенствование навыка	«Народы мира» Игра: «Кто где живет», «Кто ты?», «Мы такие разные, мы такие похожие»	«Как правильно сказать?», «Чем различаются слова?»	Комплекс артикуляционной гимнастики № 5; Комплекс дыхательной гимнастики стр. 43 Кругликова, Саморокова Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь, Азова Е.А.,	1

		рассматривания картины и составления рассказа			Чернова О.О. «Учим звуки»	
Ноябрь						
1	Автоматизация звука в обратных слогах (СОГЛ.ГЛ. СОГЛ.)	Формирование правильного артикуляционного уклада, развитие подвижности речевого аппарата, переключаемости. Автоматизация в слогах со звуком в интервокальной позиции. Формирование навыков анализа и синтеза (деление слов на слоги, составление слов из слогов). Углубление знаний о России. Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за нашу Родину. Расширение знаний о родном крае. Учить составлению рассказа с использованием плана-модели	«Моя страна» Составление рассказа о Родине по плану-модели. «Мой дом» Игры: «Дом, улица, город» (экскурсия) «Заборчик» «Дом»	«Составь слова из слогов», «Какое слово отличается от других»,	Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселая прогулка»; Комплекс дыхательной гимнастики стр. 44 Кругликова, Саморокова, Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь, Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки»	1
2	Автоматизация звука в словах со стечением согласных (ГЛ.СОГЛ.СОГЛ.) (СОГЛ.ГЛ.СОГЛ. СОГЛ.)	Автоматизация в слогах со стечением согласных. Актуализация словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих профессии. Образование имен сущ. с помощью суффиксов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор слов)	«Профессии: гончар, портной, обувщик, мебельщик». Игра «Кому принадлежит инструмент?» «Закончи предложение». «Поможем Маше, Маше-растеряше»	«Подбери словечко», «Повтори слово правильно»,	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1

3	Автоматизация звука в словах со стечением согласных (ГЛ.СОГЛ.СОГЛ) СОГЛ.СОГЛ.ГЛ)	Формирование четкого слухового образа звука. Развитие постепенного удлинённого речевого выдоха. Автоматизация в слогах со стечением согласных. Развитие навыков доказательной речи, диалогической речи. Толкование слов типа: кофемолка, пылесос. Развитие навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени	«Предметы быта» (посуда, мебель). Отгадывание загадок, Игра: «Наши пальчики покажут», «Для чего они нужны», «Четвертый лишний» Объясни словечко». «Из чего они сделаны?» , Составление рассказа по картинке	Называние звуков в слове, «Исправь ошибки в предложении»	Перегудова Т.С. , Османова Г.А. «Вводим звуки в речь, Азова Е.А. , Чернова О.О. «Учим звуки» Кругликова, Саморокова	1
4	Автоматизация звука в прямых слогах (СОГЛ.ГЛ.)	Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Автоматизация в словах со стечением согласных. Развитие фонематического анализа и синтеза (подбор слов по последнему слогу). Согласование существительных с числительными и прилагательными	«Народные промыслы» д\и «Из чего это сделано?» Вопросы на засыпку «Объясни словечко», «Назови ласково»	Игра «Эхо» «Подбери словечко» «Какой первый слог?»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1
Декабрь						
1	Автоматизация звука в прямых слогах (СОГЛ.ГЛ.СОГЛ.)	Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Развитие фонематического	«Транспорт» (виды транспорта) Отгадывание загадок, «Назови части целого», «Узнай по действию»	«Назови звуки, которыми отличаются слова», «Повтори не ошибись», «Подбери словечко».	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной	

		слуха. систематизация и уточнение слов Актуализация, расширение, систематизация словаря. Объяснение значений слов (снегоуборочная машина - снег убирает, паропровод-пар, ходит). Учить искать общее и отличие (троллейбус - трамвай)	«Что не так», «Найди отличия», «Сосчитай до пяти» «Четвёртый лишний» - водный – воздушный - наземный «Большой – маленький».		гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	
3	Автоматизация звука в конце слов с обратным слогом (- ГЛ.СОГЛ.)	Продолжать вырабатывать подвижность языка и губ, координацию переключаемость. Развитие умения выделять заданный звук в слове. Учить выделять родственные слова Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные Развитие логического мышления	«Животный мир нашего края». Волшебный телевизор: «Мы знаем много названий диких животных», отгадывание загадок, «Один – много», «Кто-где?» Игра: «Четвёртый лишний», «Какое слово не подходит?», «У кого, чей хвост», Отгадывание загадок	Игра «Кто как голос подаёт» «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком», «Подбери словечко», «Эхо»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова, Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
4	Автоматизация звука в середине слова, со стечением	Выработка полноценных артикуляционных движений. Развитие умения выделять заданный звук в слове.	«Народное творчество» Отгадывание загадок о произведениях народного творчества;	Игра: «Где позвонили», «подними руку, когда услышишь звук»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс	1

	согласных (СОГЛ.СОГЛ.ГЛ.)	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (кувшин-кувшинчик). Активизация словарного запаса детей за счет имен существительных обозначающих названия видов народно-декоративного творчества	«Большой – маленький» «Один – много» «Четвёртый лишний»	Игра: «Комарик» «Запомни, повтори»	дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова, Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	
5	Автоматизация звука в прямых слогах в середине, конце слова (- СОГЛ.ГЛ.-)	Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха. Развитие умения выделять первый звук в слове, придумывать слова на заданный звук. Активизация словаря антонимов (тепло - холодно). Совершенствование грамматического строя речи (подбор слов в предложении)	«Новый год» «Найди отличия», «Закончи предложение словом «Снеговик», «Что лишнее», «Умные задачки», «Скажи наоборот», «Новый год в других странах» Игра «Что мы видели расскажем, и что делали покажем»	Игра «Тихо – громко», «Назови первый звук в словах», «Повтори слова с заданным звуком»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
Январь						
2	Автоматизация звука в прямом слоге в начале слов (СОГЛ.ГЛ.-)	Закрепление полноценных артикуляционных движений. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового внимания. Развитие речевого	«Животные Арктики, Антарктики» Отгадывание загадок, «Животные и их детеныши», «Доскажи словечко»,	«Составь слово из первых звуков слов». «Определи на слух название животного».	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики,	1

		слуха. Развитие умения подбирать имя существительное к заданному признаку.	«Вопросы на засыпку», «Узнай по признаку».		«Различаем и называем» Кругликова, Саморокова, Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	
3	Автоматизация звука в прямом слоге в середине слов (-СОГЛ.ГЛ.-)	Закрепление полноценных артикуляционных движений. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового внимания. Развитие речевого слуха. Развитие умения подбирать имя существительное к заданному слову-действию.	«Зимние виды спорта» «Закончи предложение», «Что лишнее?» «Что делаю, не скажу, а делаю, покажу»	«Назови последний звук в слове», «Повтори не ошибись»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
4	Автоматизация звука в конце слов (- ГЛ.СОГЛ.СОГЛ.)	Выработка полноценных артикуляционных движений. Автоматизация звука в словах. Развитие навыка звукового анализа: умения выделять заданный звук в слове. Учить образовывать уменьшительно- ласкательные формы имен существительных. Активизация словарного запаса детей.	«День снятия Блокады», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Город - герой Ленинград»,	«Назови лишнее слово», «Повтори слова с заданным звуком»,	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1

Февраль						
1	Автоматизация звука в различных позициях в слове	Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Автоматизация в словах с заданным звуком в любой позиции в слове (в начале, середине, конце, со стечением согласных). Развитие фонематического анализа и синтеза (подбор слов по первому звуку). Согласование существительных с числительными и прилагательными.	«Подводный мир» Отгадывание загадок описательного характера, «Запомни слова парами» «Кто больше» (части тела рыбы); «Скажи наоборот»	Игра “У кого звучит игрушка?” «Назови звуки, которыми отличаются слова»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1
2	Автоматизация звука в начале слова в словосочетаниях	Специальные упражнения для постановки звука. Знакомство с артикуляцией звука. Удержание артикуляторного уклада. Выработка динамического стереотипа произношения звука. Развитие слухового внимания. Ознакомление с военными профессиями. Формирование умения вдумываться в смысл слов (бескозырка, подводник). активизация словарного запаса за счет имен	«Военные профессии», «Найди отличия», «Пройди по лабиринту», «Какое слово не подходит» «Объясни словечко»	Назови первый слог в слове», «Назови последний слог в слове», «Какое слово отличается от других», «Определи самое длинное слово/короткое	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1

		существительных, обозначающих военные профессии . воспитание уважения к защитникам Отечества.				
3	Автоматизация звука в середине слова в словосочетаниях	Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Работа над словами с заданным звуком в интервокальной позиции. Актуализация, расширение, уточнение словаря по теме систематизация словаря (витязь, богатырь, защитник, доспехи , латы, броня). Развитие зрительного внимания. Формирование представлений о древних воинах, русских защитниках.	«Русские богатыри» «Какое слово не подходит?», «Подбери доспехи богатырям и воинам», «Найди ошибку художника»,	Назови первый звук в слове», «Назови последний звук в слове»,	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1
4	Автоматизация звука в предложении, тексте	Автоматизация заданного звука в интервокальной позиции. Согласование имен существительных с числительными (один танк, два танка) Выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии (танк, танковый, танкист, такт). Упражнение в составлении предложений с заданными словами.	«Наша армия» «Сосчитай до 10», «Военные профессии», «Выложи из счетных палочек», «Военный парад», «Найди отличия», «Составь предложение с парами слов».	«Назови звуки, которыми отличаются слова», «Какое слово не подходит?»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1

Март						
1	Автоматизация звука в тексте	Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Упражнение в выразительном чтении стихотворений, используя синтагмы, интонацию, ударение. Развитие речевого слуха, умения отвечать на вопросы по тексту. Формирование навыка использования в речи предлогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов Знакомство с порядковыми и количественными числительными. Активизация словарного запаса детей за счет слов-признаков.	«Проводы зимы. Масленица» «Прятки с игрушками», Употребление в речи предлогов «Отдохни», «Слушаем внимательно, отвечаем на вопросы обстоятельно», «Самые лучшие слова» «Что в начале, что потом?» «Собери предложение», «Маме помогаем», Пересказ рассказа «Масленица».	«Подбери словечко», «Какое слово не подходит» Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1
2	Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках	Автоматизация звука в скороговорках, чистоговорках. Выработка правильного речевого дыхания при проговаривании фразы. Употребление в речи указательных и притяжательных	«Весна, признаки весны» Отгадывание загадок, «Что за месяц, кто узнает?», «Назови ласково», «Ручеек»- подвижная игра, «Расскажи о весне, «Сосчитай до пяти» (назови признаки весны)	Игра «Кто что услышит», «Повтори – не ошибись»	Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия». Различаем и называем» Кругликова, Саморокова	1

		местоимений				
3	Автоматизация звука в стихотворениях	Автоматизация я звука в словах, предложениях. Развитие фонематического слуха. Совершенствование грамматического строя речи: составление рассказов по картинкам. Упражнение в образовании форм родительного падежа имен существительных,	«Охрана природы. Красная книга» Игры: «Мы следопыты» «Четвертый лишний», «Бывает - не бывает»,	Игра «Найди игрушку», «Подбери словечко», «Маленькое и живое»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
4	Автоматизация звука в тексте	Автоматизация звука в тексте. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Формирование навыков словоизменения и словообразования (один – много, чей, чья, чьё)	«Птицы» Отгадывание загадок, Игры: «Мы по лесу шли», «У скворечника», «Чей клюв, чьё перо, чья лапка?» Подвижная игра «Стайка»	Игра «Солнце или дождик», «Повтори песенку», «Слова с начинкой» Игра «Мяч передавай — слово называй»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
5	Дифференциация и автоматизация звуков по мягкости и твердости изолированных, в	Актуализация словарного запаса. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Развитие фонематического	«Театральная гостиная» «Загадки Чебурашки - из какой я сказки», «Чего не хватает?», «Большой – маленький», «Четвертый лишний».	Игра «Телеграф», Найди самое длинное слово/короткое», «Назови 1-й звук»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики,	1

	словах и словах	слуха - назови первый звук имени героя Развитие скорости реакции при выполнении команд. Развитие логического мышления Развитие слухового внимания, умения отгадывать загадки рифмовки.			«Различаем и называем» Кругликова, Саморокова диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	
Апрель						
1	Дифференциация и автоматизация звуков по твердости и мягкости в словосочетаниях и предложениях	Уточнение и сравнение акустического образа звуков. Развитие навыка различать звуки по артикуляции. Развитие навыка различать слуховые образы звуков. Развитие слуха - речевых дифференцировок на различном речевом материале. Графическое обозначение звуков. Соотнесение звуков и букв. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Актуализация словарного запаса за счет имен существительных (объясни словечко).	«Земля – голубая планета» Игры: «Чего не хватает?», «Засели планету - Земля»,	Игра «Расставь по местам», «Найди слово», Игра «Поющие мячики»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
2	Дифференциация и автоматизация	Развитие навыка различать звуки по артикуляции.	«Космос» Игры:	Игра «Угадай что делать»,	Комплекс артикуляционной	1

	звуков по твердости и мягкости в тексте	Развитие навыка различать слуховые образы звуков. Развитие слухо-речевых дифференцировок на различном речевом материале. Актуализация словарного запаса, понимание значений слов (луноход, марсоход, космонавт, астроном). Формирование грамматического строя речи. Образование единственного и множественного числа	«Четвертый лишний» «Скажи ласково» Игра «Звёздный мир»	«Где какой звук спрятался?» «Звуковое лото» Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»	гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	
3	Дифференциация оппозиционных звуков звуков изолированных	Дифференциация оппозиционных звуков в слогах, словах, фразах. Сравнение артикуляции звуков с использованием зрительного, тактильного восприятий. Использование в речи предложно-падежных конструкций. Актуализация словарного запаса (составление предложений из слов с оппозиционными звуками: вол-вор).	«Животные жарких стран» Отгадывание загадок, Игры: «Мы ходили в зоопарк». «Дорожка для зверей» «Смелые ребята» «Зоопарк», «Потерялись слова», «Сравните нас»	Игра «Кто это», «Прогулка по зоопарку», «Ковер слов», «Подбери словечко»,	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1

4	Дифференциация оппозиционных звуков в слогах	Автоматизация звуков в безударной позиции. Развитие фонематического слуха (учить различению оппозиционных звуков, повторение ряда слогов) со зрительной опорой, без зрительной опоры. Сравнение артикуляции звуков с использованием зрительного, тактильного восприятий. Согласование имени сущ. с именем прил. в роде, числе. Актуализация словарного запаса за счет слов, обозначающих признаки предмета.	«Животный и растительный мир весной» Игра «Отгадай по описанию» «Скажи наоборот», «В гостях у феи цветов», «На волшебном лугу»	Игра “Поэт” Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
Май						
1	Дифференциация оппозиционных звуков в словах	Автоматизация в безударной позиции Сравнение артикуляции звуков с использованием зрительного, тактильного восприятий.	«День победы» Игры: «Магазин» «Где лежат вещи» «Шнурок» Образование относительных прилагательных	Игра «Продавец и покупатель» Игра «Раз, два, три на слоги раздели» Игра «Мячик мы ладошкой "стук, если слышим нужный звук»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
2	Дифференциация оппозиционных	Автоматизация в словах со свистящими и шипящими	«Время, часы» Дни недели»	“Лишнее слово” (второй	Комплекс артикуляционной	1

	звуков в словосочетаниях	звуками Развитие навыка различать слуховые образы звуков. Развитие слухоречевых дифференцировок на различном речевом материале.	Игра «Кто внимательный» «Скажи дальше» Игры: «На лужайке» Употребление глаголов в разных временных категориях	вариант) Игра «День – ночь» «Улови шёпот» Игра «Испорченный телефон»	гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	
3	Дифференциация оппозиционных звуков в предложениях	Автоматизация в словах с йотированными звуками. Уточнение и сравнение акустического образа звуков. Графическое обозначение звуков. Соотнесение звуков и букв. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Санкт-Петербург» «Наша Родина – Россия, Город наш-Петербург», «Город-герой» «Виртуальная экскурсия» «Подскажи словечко»	Игра “Придумай слово” Игра «Назови первый (последний) звук» «Мяч - лови, мяч - бросай, быстрее слово составляй» Игра «Звонкие – глухие»	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	1
4	Дифференциация оппозиционных звуков в тексте	Автоматизация в словах со свистящими звуками Употребление предлогов в речи Уточнение и сравнение акустического образа звуков. Графическое обозначение звуков. Соотнесение звуков и букв. Подбор действий к предметам, проговаривание	«Скоро лето. Безопасность» «Времена года» «Времена года. Календарь» Игры: «Путешествие в лето», «Чего не хватает?» «Птички»	Игра “Мое слово” Игра с перебрасывани ем мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В), и только с этой», «Доскажи	Комплекс артикуляционной гимнастики; Комплекс дыхательной гимнастики, «Различаем и называем» Кругликова, Саморокова Диск Резниченко	1

		полученных нераспространенных предложений.		словечко»	Т.С., Ларина О.Д. «Логопедия»	
--	--	--	--	-----------	----------------------------------	--

3. Организационный раздел Программы

3.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей

Участие семьи необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Цель. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

Совместная работа логопеда и родителей предусматривает решение следующих задач:

Задачи:

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости,поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- Логопед формирует первичные речевые навыки у детей; родители закрепляют сформированные речевые навыки.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и родителей лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, родителями и детьми.
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания у них правильной речи.

Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и родителей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством.

3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов

Задачи, над которыми работают воспитатели

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с речевыми нарушениями.

Ожидаемые результаты:

- Будет решена важная задача – взаимодействие педагогов и учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей. Воспитатели станут лучше понимать особенности дизонтогенеза у детей с нарушением речи, что в свою очередь приведет к закреплению речевых навыков, так как педагоги овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Включение педагогов в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс и создание единого пространства речевого развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы.

Взаимодействие между специалистами ДООУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

3.3. Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с родителями и педагогами

	Название работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Работа с детьми		
	Логопедическое обследование детей группы	Индивидуальная работа	1-я, 2-я неделя сентября
	Отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности	Индивидуальная и подгрупповая работа	Январь, май 2024 года
	Коррекция нарушений звукопроизношения	Индивидуальная работа	ежедневно
	Подготовка и проведение логопедических занятий	Фронтальная, подгрупповая работа	ежедневно

2	Работа с родителями		
	Выступление на родительском собрании с целью ознакомления родителей с результатами логопедического обследования, планом работы на год, текущей работой на занятиях	фронтальная работа	Сентябрь
	Проведение консультаций по выполнению домашних заданий, по отработке навыков правильного звукопроизношения	Индивидуальная работа	В течение года
	Оформление стенда «Советы логопеда» для родителей, постоянных его разделов (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, потешки, стихи, скороговорки для автоматизации звуков и др. речевой материал, игры по лексическим темам)	Наглядные средства	В течение года
	Проведение открытых логопедических занятий для родителей по итогам второго и третьего периодов	Фронтальная работа	Февраль, май
	Тематические консультации для родителей «Как воспитать ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Играем пальчиками и развиваем речь», «Обогащаем словарь детей»	Подгрупповая работа	Октябрь январь, апрель
3	Работа с педагогами ДОУ		
	Проведение рабочих совещаний с педагогами, работающими с детьми, речь которых требует коррекции, по результатам диагностики и утверждение программы на учебный год	Фронтальная работа	Сентябрь
	Проведение консультаций с воспитателями об особенностях работы с детьми-логопатами на фронтальных занятиях и индивидуально.	Индивидуальная работа	Сентябрь
	Привлечение воспитателей к организации и проведению логочасов по заданию логопеда	Индивидуальная работа	ежедневно
	Консультация для воспитателей «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей	Подгрупповая работа	Ноябрь
	Проведение открытого интегрированного занятия для педагогов ДОУ	Групповая работа	Февраль
	Консультация для воспитателей «Использование коррекционноразвивающего потенциала специфически детских видов деятельности»	Групповая работа	Март
4	Профилактическая работа		
	Оказание помощи воспитателям в оформлении уголков по развитию речи	Индивидуальная работа	В течение года
	Проведение консультаций с родителями массовых групп, выступление на	Индивидуальная работа	В течение года

	родительских собраниях		
5	Методическая работа		
	Участие в работе РМО, посещение семинаров, открытых занятий, конференций	Фронтальная, индивидуальная работа	В течение года
	Повышение профессиональной квалификации: самообразование т.д.	Индивидуальная работа	В течение года

3.4. Педагогические условия реализации программы

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- заинтересованные педагогические кадры, компетентностный подход к воспитанию и образованию дошкольников.
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом речевых нарушений детей;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- преемственность в работе с другими учреждениями:
 - ДОУ Кировского района
 - школа;
 - библиотека;
 - поликлиника;
 - ППМС центр;
 - АППО.

Важными условиями для реализации Программы является тесное сотрудничество всех специалистов.

3.5. Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области «Речевое развитие»

1. Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, привитие здорового образа жизни:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- речевые игры с движением;
- музыкального воздействия;
- профилактика правильной осанки;
- динамические паузы;

2. Технология познавательно - исследовательской деятельности - выявление актуальной проблемы и возможности ее решения:

- Монтессори;
- действий с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- проблемного обучения;
- мнемодиагностики, схемы, карты;

3. Личностно-ориентированные технологии - обеспечивают условия для индивидуального развития:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом потребностей детей данного возраста;
- использование программ с личностно-ориентированным подходом;

4. Игровые технологии:

Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, игры В. Воскобовича.

5. Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ).

3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами образования

Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.,ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2002г.);

Г.А. Каше, Т.Б. Филичева Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1978;

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Н.В. Нищевой «Картотека предметных картинок» для автоматизации и дифференциации звуков разных групп;

рабочие тетради О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой «Свистящие звуки»;

И.Л. Лебедевой «Ты мой друг - трудный звук!»

3.7. Материально-технические средства

- Магнитная доска и комплект материала к ней;
- МФУ;
- Интерактивные доски и компьютерные столы;
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- шарики су-джок, массажные кольца;
- зеркало 50* 100 со шторкой;
- логопедические зонды для вызывания звуков;
- деревянные шпатели;
- стерильный бинт, салфетки, спирт для обработки рук;
- материалы для формирования правильного речевого дыхания;
- картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков;
- дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- игры и пособия для развития мелкой моторики.
- методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи;

- материалы по обследованию речи детей;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса в коробках;
- предметные картинки по лексическим темам;
- дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса,
- дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи;
- дидактические игры и специальные пособия на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза;
- дидактические игры на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь (зрительное внимание, пространственные представления);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.;
- оборудование, способствующее формированию правильного речевого дыхания.
- оборудование, способствующее развитию слухового внимания, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной Программы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе старшего дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литература, справочной литература - энциклопедиями), и обеспечивает исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (акварель, соль, вода,...), знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению.
- Трансформируема, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками - персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (Н-Р, способствует речевому творчеству, речевой активности).
- Вариативна, т.е. должно быть оборудовано пространство, н-р, для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек
- Безопасна для детского использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в группе, на территории детского сада, приспособлена для реализации Программы в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей группы и приоритетным направлением работы педагога.

Список литературы:

1. Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», С.П.: Детство-Пресс,2005;
2. Т.Ю.Бардышева. «Учусь пересказывать». -М.: Карапуз,2003;
3. И.В.Баскакина «Логопедические игры», Москва «Айрис-Пресс», 2007;
4. Т.Ю.Бардышева. «Учусь пересказывать», М.: Карапуз,2003;
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, изд. КАРО, 2014;
6. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», М.: Просвещение,1978;
7. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН», ГНОМ,2005;
8. И. А. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», С.П.: Литера,2001;
9. И.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: Владос,2003;
10. Прил. № 6 Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» С-Пб «Образование» 1994 год;
11. А. А. Майер «Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации, Москва, Педагогическое общество России, 2014;
12. Н.Г. Метельская «100 физминуток на занятиях», ТЦ «Сфера» Москва;
13. А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопризнания у детей», Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001;
14. Н.В. Нищева «Будем говорить правильно», С.П.: Детство-Пресс,2002;
15. Основная образовательная программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 Кировского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом от 28.08.2015 г. № 49);
16. О.А. Скоролупова «Введение в ФГОС дошкольного образования, разработка образовательной программы ДОУ, Москва, изд. «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014;
18. Т.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М. «Просвещение»,2008;
19. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием», М.: ГНОМ и Д,2000;
20. Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва, Школьная пресса, 2002г.;
21. Г.В. Чиркина. «Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009;
22. А.В. Ястребова «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности», М.: АРКТИ,2001;
23. А.В. Ястребова. «Как помочь детям с недостатками речевого развития», М.: АРКТИ,1999;